

Аналітична довідка
щодо результатів моніторингу якості освіти за II семестр 2016-2017 н.р.
та I семестр 2017-2018 н. р.

Навчально-методичним центром професійно-технічної освіти у Сумській області у грудні 2017 року проведено моніторинг якості освіти закладів професійної (професійно-технічної) Сумської області.

Метою моніторингу є вивчення й оцінювання навчальних досягнень учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти Сумщини.

Дані моніторингу використано для підготовки аналітичного звіту щодо діяльності закладів професійної (професійно-технічної) освіти області в 2017 році.

Слід зазначити, що єдиних показників оцінювання якості освітнього процесу в умовах варіативності освіти не існує. За основу розробки критеріїв і показників якості освіти на регіональному рівні можуть бути взяті кількість учнів, які вивчають предмет на низькому, достатньому, середньому та високому рівнях, а також середній бал.

Загальноосвітня підготовка

На рис. 1 наведено структуру загальної кількості учнів, що здобувають загальноосвітню підготовку в розрізі предметів. У II семестрі 2016-2017 н.р. геометрію вивчало – 4885 осіб, алгебру та початки аналізу – 4966, фізику – 4964, астрономію – 1330, хімію – 3148, інформатику – 1785, біологію – 3829, екологію – 1066, географію – 2505, технологію – 2383, українську мову - 4441, українську літературу – 4724, світову літературу – 2634, історію України – 3617, всесвітню історію – 3393, іноземну мову – 4914, правознавство – 1701, людина і світ - 1085, економіку – 1726, художню культуру – 1436.

У I семестрі 2017-2018 н.р. геометрію вивчало – 4954 особи, алгебру та початки аналізу – 5079, фізику – 5165, астрономію – 547, хімію – 3629, інформатику – 1827, біологію – 4135, екологію – 620, географію – 2589, технологію – 1957, українську мову - 4077, українську літературу – 4724, світову літературу – 3114, історію України – 3649, всесвітню історію – 3393, іноземну мову – 5122, правознавство – 1977, людина і світ - 1577, економіку – 1765, художню культуру – 1620.

На рис. 2 та рис. 3 наведено розподіл учнів, що вивчають предмети, відповідно до рівнів (низького, достатнього, середнього та високого).

У I семестрі 2017-2018 н.р. у порівнянні з II семестром 2016-2017 н.р. збільшився відсоток учнів, які вивчають предмет на високому рівні, з таких предметів: людина і світ - на 6,9%; художня культура - на 2,1%; правознавство - на 1,9%; інформатика - на 1,6%; всесвітня історія, економіка - на 0,8%; світова література, історія України - на 0,5%; алгебра та початки аналізу, іноземна мова - на 0,3%; геометрія - на 0,2%, хімія (на 0,1%).

Збільшився відсоток учнів, які вивчають предмет на достатньому рівні, з таких предметів: іноземна мова - на 4,5%, економіка - на 3,8%, геометрія -- на 2,4%, художня культура - на 1,7%, людина і світ - на 1,1%, алгебра та

початки аналізу - на 1%, інформатика - на 0,9%, правознавство - на 0,8%, біологія - на 0,7%, всесвітня історія - на 0,2%.

Негативним є збільшення частки учнів, що вивчають предмет на початковому рівні, з таких предметів: алгебра та початки аналізу, астрономія - на 2,4%, геометрія - на 1,9%.

На рис. 4 наведено динаміку середнього балу з різних предметів загальноосвітньої підготовки.

Середній бал збільшився з таких предметів: людина і світ - на 0,8 бала, іноземна мова - на 0,2, технологія, світова література - на 0,1.

Негативним є значне зменшення середнього балу з астрономії та географії на 2,2 бала.

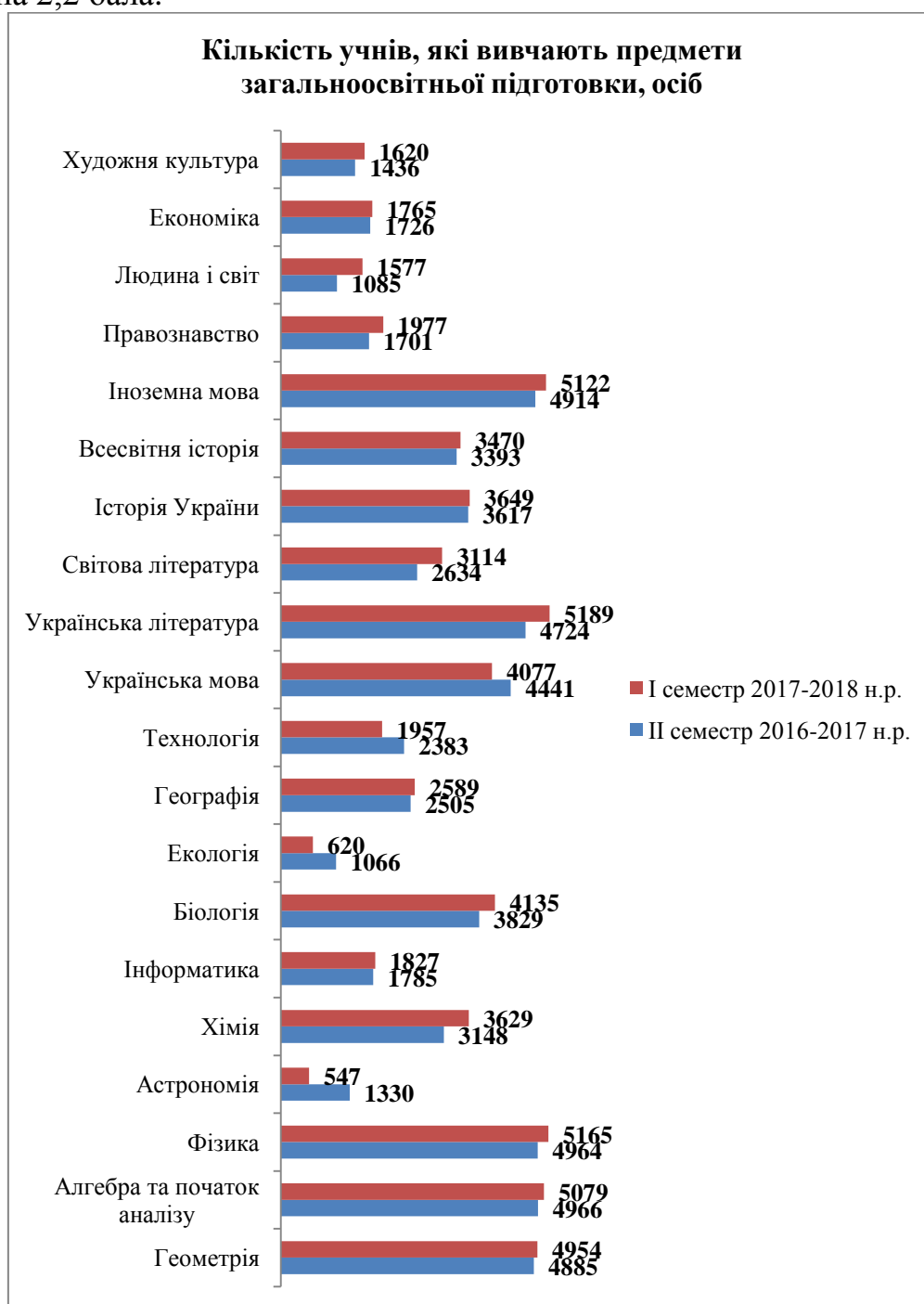


Рис. 1

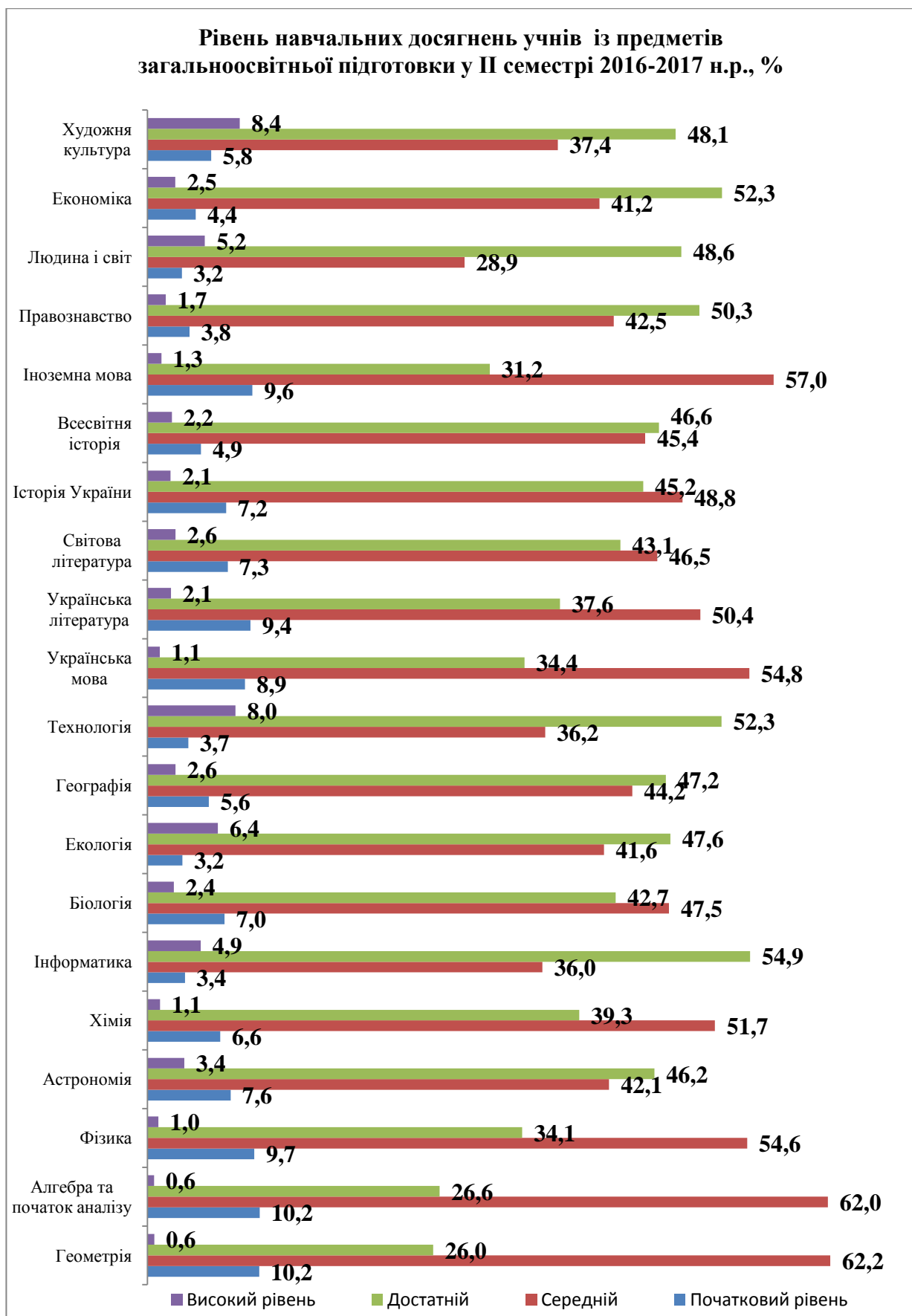


Рис. 2

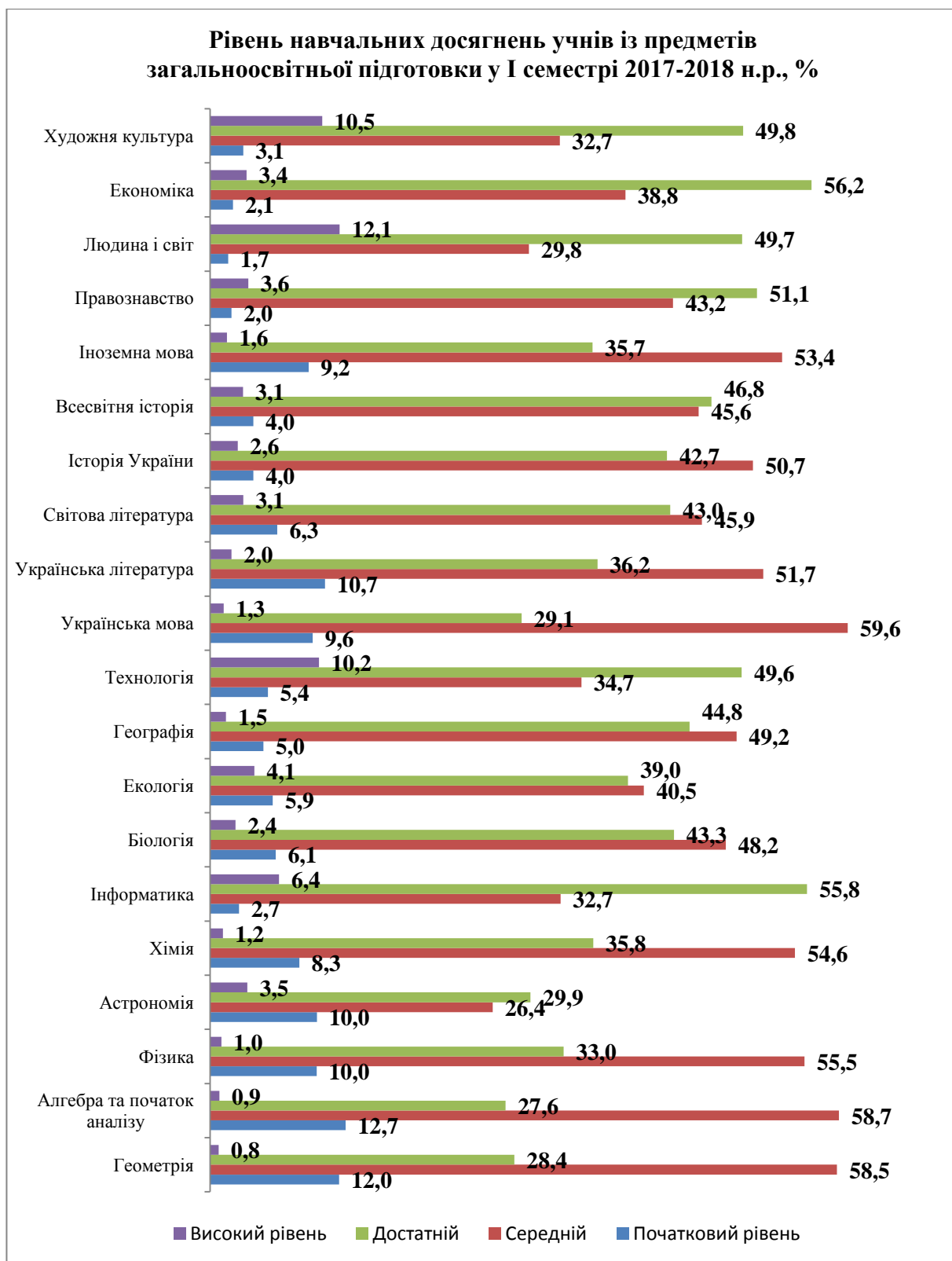


Рис. 3.

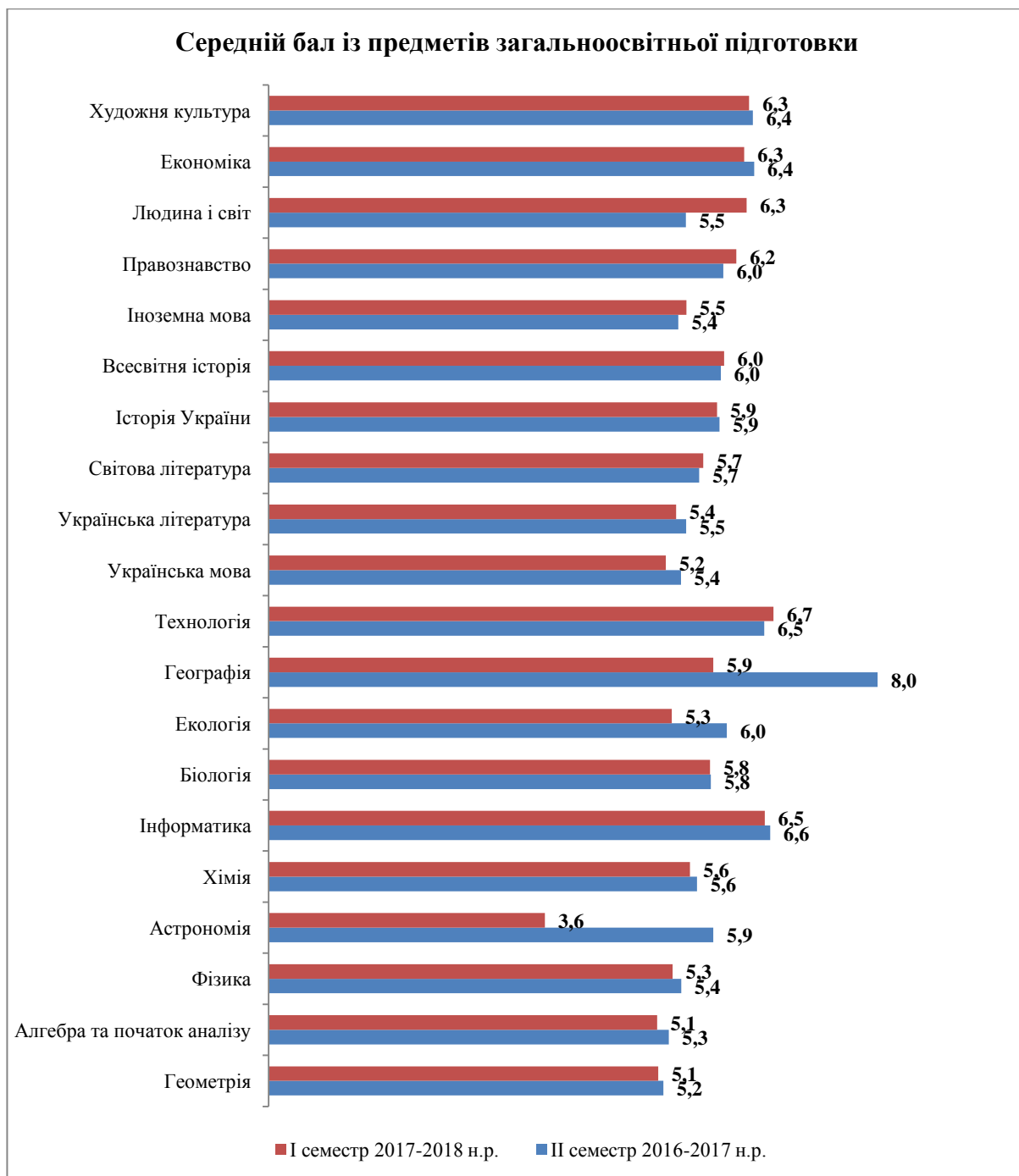


Рис. 4

Загальнопрофесійна підготовка

На рис. 5 наведено структуру загальної кількості учнів, що вивчають предмети загальнопрофесійної підготовки, за напрямками підготовки. У II семестрі 2016-2017 н.р. загальнопрофесійну підготовку з напрямку професій загальних для всіх галузей економіки проходило 631 особа; загальних професій електротехнічного виробництва – 676; будівельних, монтажних і ремонтно-будівельних робіт – 607; лісозаготівельних робіт – 100; деревообробного виробництва – 16; автомобільного транспорту – 676; залізничного транспорту – 82; трикотажного виробництва – 12; швейного виробництва – 247; громадського харчування – 1668; торговельно-комерційної діяльності – 249; сфери обслуговування – 469; сільського господарства – 609.

У I семестрі 2017-2018 н.р. загальнопрофесійну підготовку з напрямку професій загальних для всіх галузей економіки проходило 816 осіб; загальних професій електротехнічного виробництва – 599; будівельних, монтажних і ремонтно-будівельних робіт – 725; лісозаготівельних робіт – 44; деревообробного виробництва – 34; автомобільного транспорту – 766; залізничного транспорту – 96; трикотажного виробництва – 11; швейного виробництва – 228; хлібопекарського та макаронного виробництва – 16; громадського харчування – 1437; торговельно-комерційної діяльності – 234; сфери обслуговування – 631; сільського господарства – 810.

На рис. 6 та рис. 7 наведено розподіл учнів, які вивчали предмети загальнопрофесійної підготовки, відповідно до рівнів (низького, достатнього, середнього та високого).

У I семестрі 2017-2018 н.р. у порівнянні з II семестром 2016-2017 н.р. збільшився відсоток учнів, що вивчають предмети загальнопрофесійної підготовки на високому рівні, з таких напрямів підготовки: лісозаготівельні роботи - на 6,1%, швейне виробництво - на 5,5%, деревообробне виробництво - на 2,6%, залізничний транспорт - на 1,4%, загальні професії електротехнічного виробництва - на 0,3%.

Збільшився відсоток учнів, які вивчають предмети загальнопрофесійної підготовки на достатньому рівні, з таких напрямів підготовки: сфера обслуговування - на 13,2%, сільське господарство - на 11,7%, монтажні і ремонтно-будівельні роботи - на 3,9%, професії загальні для всіх галузей економіки - на 3,8%, торговельно-комерційна діяльність - на 2,7%, будівельні, деревообробне виробництво - на 2,6%, загальні професії електротехнічного виробництва - на 2,5%, громадське харчування - на 1,9%.

Негативним є збільшення частки учнів, які вивчають предмети загальнопрофесійної підготовки на початковому рівні, з таких напрямів підготовки: торговельно-комерційна діяльність - на 1,7%, громадське харчування - на 0,5%, автомобільний транспорт - на 0,1%.

На рис. 8 наведено динаміку середнього балу з предметів загальнопрофесійної підготовки.

Середній бал збільшився за такими напрямками підготовки: лісозаготівельні роботи - на 0,8 бала, сільське господарство, загальні професії

електротехнічного виробництва - на 0,4, торговельно-комерційна діяльність - на 0,3.

Негативним є зменшення середнього балу за напрямом сфера обслуговування на 2,2 бала.



Рис. 5



Рис. 6

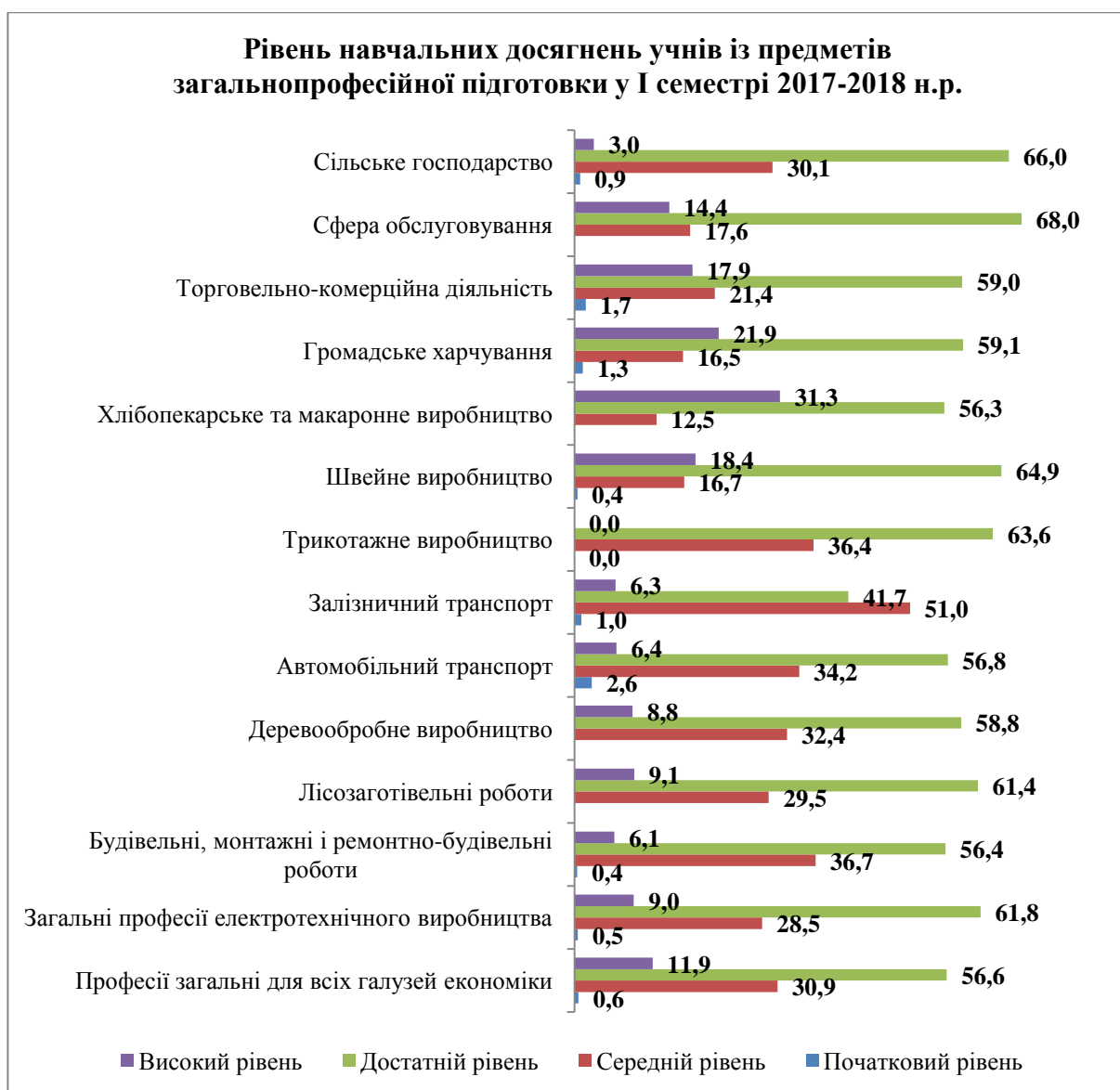


Рис. 7



Рис. 8

Професійно-теоретична підготовка

На рис. 9 наведено структуру загальної кількості учнів, що вивчають предмети професійно-теоретичної підготовки, за напрямками підготовки. У II семестрі 2016-2017 н.р. професійно-теоретичну підготовку з напрямку професій загальних для всіх галузей економіки проходило 1008 осіб; загальних професій електротехнічного виробництва – 975; будівельних, монтажних і ремонтно-будівельних робіт – 979; лісозаготівельних робіт – 112; деревообробного виробництва – 16; автомобільного транспорту – 906; залізничного транспорту – 159; трикотажного виробництва – 12; швейного виробництва – 276; громадського харчування – 2379; торговельно-комерційної діяльності – 358; сфери обслуговування – 629; сільського господарства – 1159.

У I семестрі 2017-2018 н.р. професійно-теоретичну підготовку з напрямку професій загальних для всіх галузей економіки проходило 1093 особи; загальних професій електротехнічного виробництва – 940; будівельних, монтажних і ремонтно-будівельних робіт – 977; лісозаготівельних робіт – 73; деревообробного виробництва – 34; автомобільного транспорту – 968; залізничного транспорту – 204; трикотажного виробництва – 11; швейного виробництва – 283; хлібопекарського та макаронного виробництва – 16; громадського харчування – 2516; торговельно-комерційної діяльності – 386; сфери обслуговування – 742; сільського господарства – 1122.

На рис. 10 та рис. 11 наведено розподіл учнів, які вивчали предмети професійно-теоретичної підготовки, відповідно до рівнів (низького, достатнього, середнього та високого).

У I семестрі 2017-2018 н.р. у порівнянні з II семестром 2016-2017 н.р. збільшилася частка учнів, які вивчають предмети професійно-теоретичної підготовки на високому рівні, з таких напрямів підготовки: трикотажне виробництво - на 18,9%, швейне виробництво - на 7,9%.

Також збільшився відсоток учнів, які вивчають предмети професійно-теоретичної підготовки на достатньому рівні, з напрямів підготовки: деревообробне виробництво - на 15,1%, торговельно-комерційна діяльність - на 7,2%, сільське господарство - на 5%, лісозаготівельні роботи - на 3,9%, громадське харчування - на 2,7%, сфера обслуговування - на 2%, загальні професії електротехнічного виробництва - на 1,5%.

Негативним є збільшення частки учнів, які вивчають предмети професійно-теоретичної підготовки на початковому рівні, з таких напрямів підготовки: лісозаготівельні роботи, автомобільний транспорт - на 1,4%.

На рис. 12 наведено динаміку середнього балу з предметів професійно-теоретичної підготовки.

Середній бал збільшився за такими напрямками підготовки: трикотажне виробництво - на 0,8 бала; деревообробне виробництво - на 0,7; сільське господарство - на 0,5; загальні професії електротехнічного виробництва - на 0,4; лісозаготівельні роботи - на 0,2; будівельні, монтажні і ремонтно-будівельні роботи - на 0,1.

Негативним є зменшення середнього балу за напрямом залізничний транспорт на 0,8.



Рис. 9

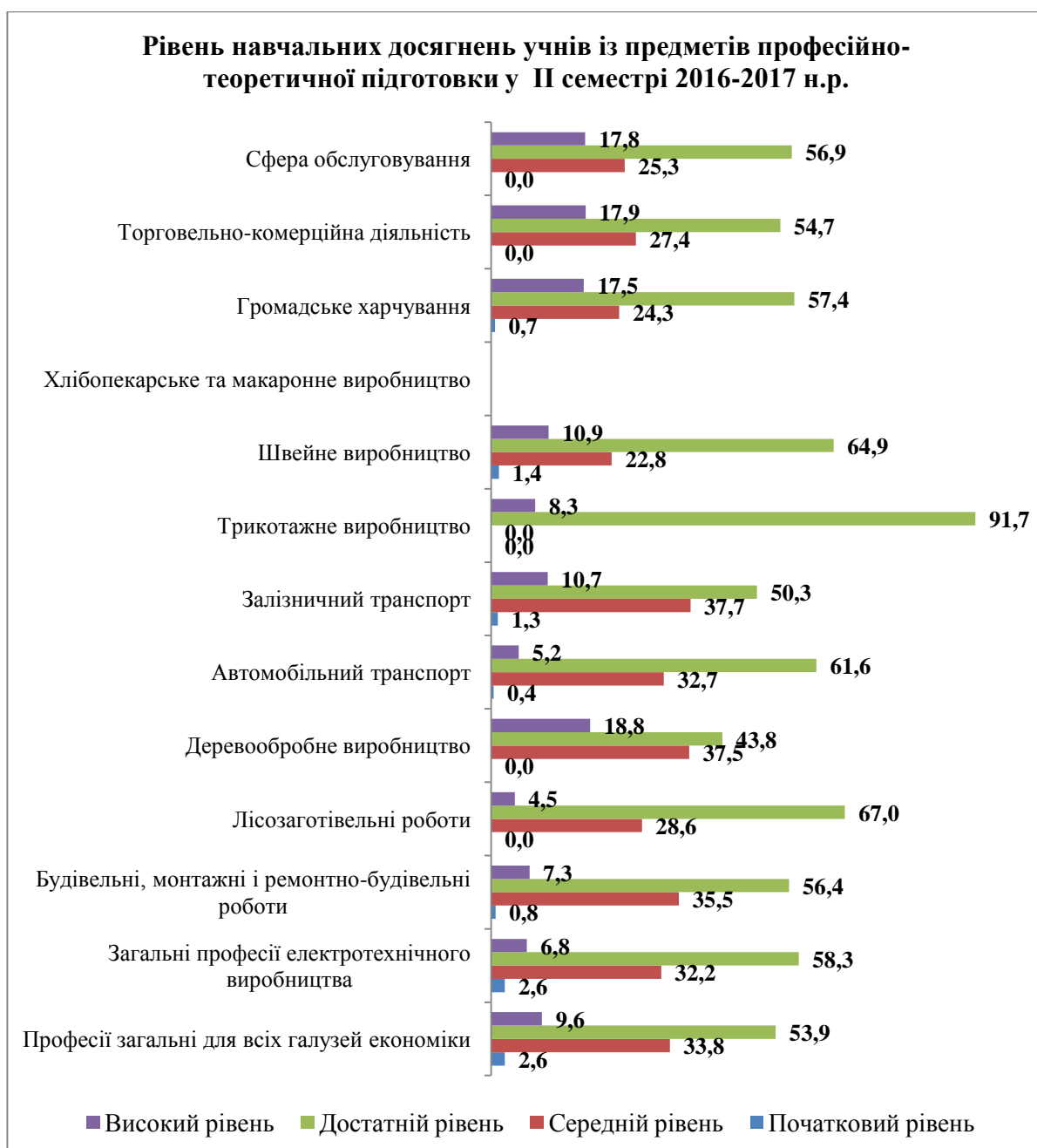


Рис. 10

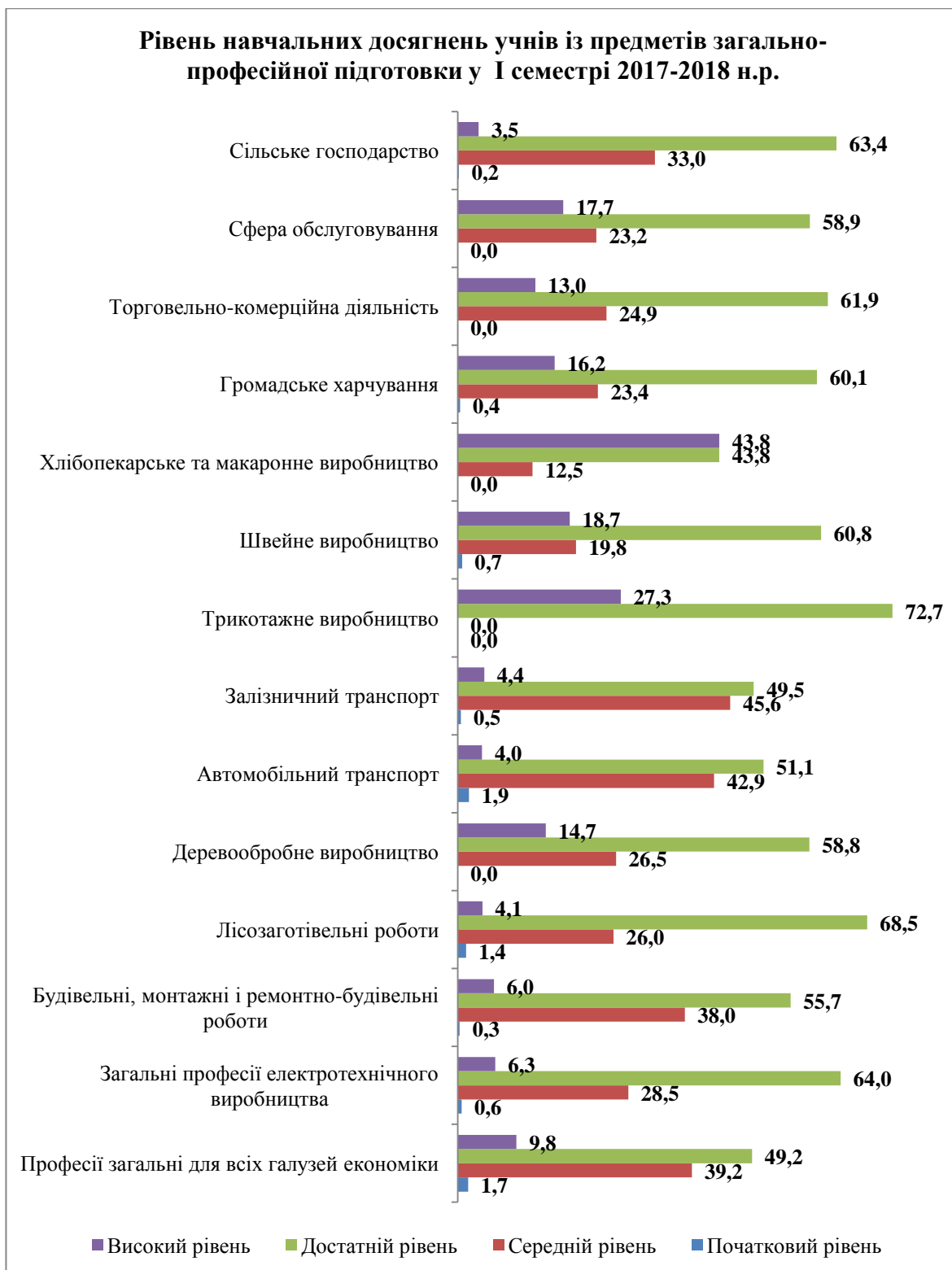


Рис. 11

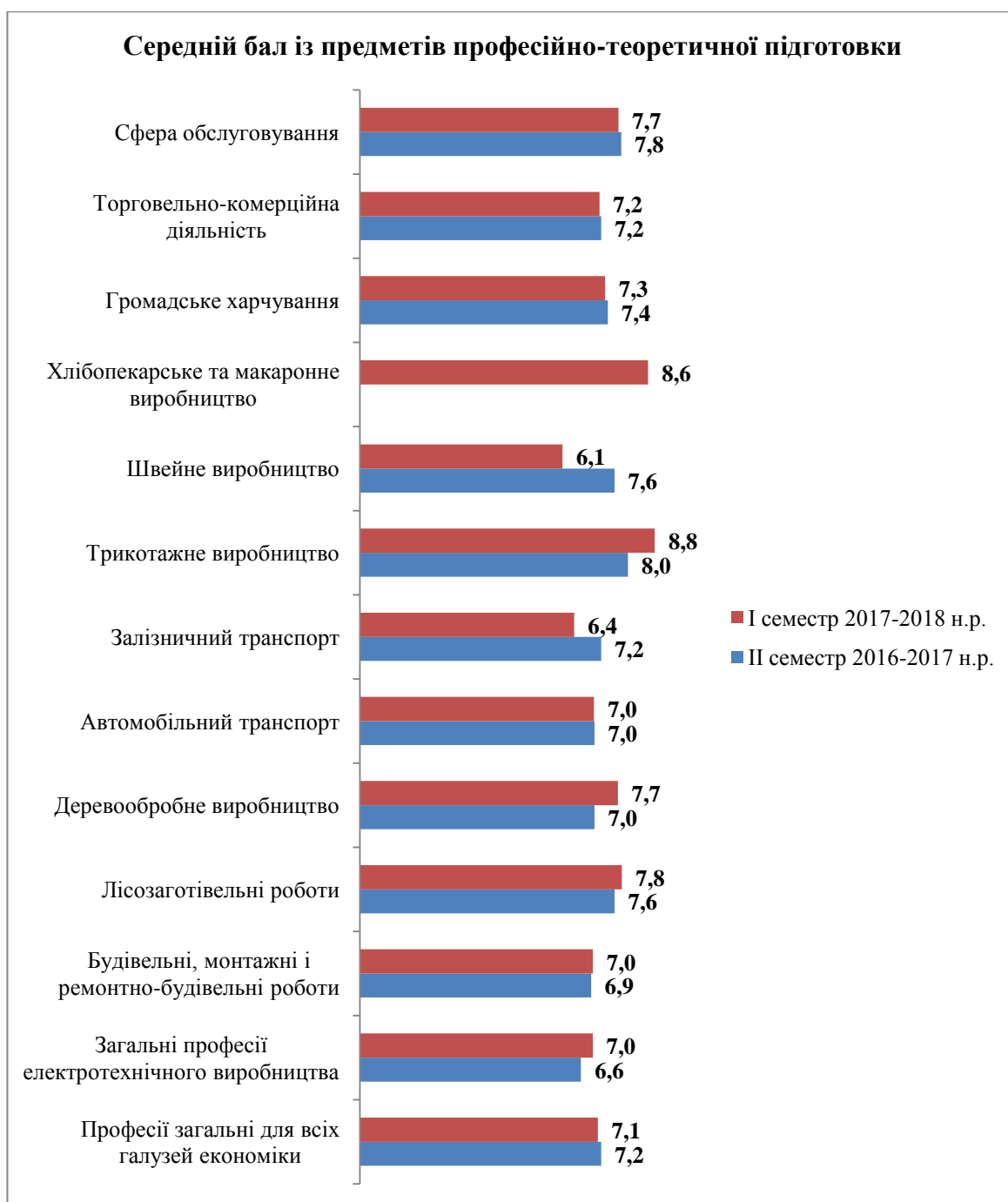


Рис. 12

Професійно-практична підготовка

На рис. 13 наведено структуру загальної кількості учнів, які оволодівали професійно-практичними навичками за напрямками підготовки. У II семестрі 2016-2017 н.р. оволодівали професійно-практичними навичками з напрямку професій загальних для всіх галузей економіки 1058 осіб; загальних професій електротехнічного виробництва – 1024; хімічного виробництва – 31; будівельних, монтажних і ремонтно-будівельних робіт – 1078; лісозаготівельних робіт – 112; деревообробного виробництва – 16; автомобільного транспорту – 944; залізничного транспорту – 130; трикотажного виробництва – 12; швейного виробництва – 259; громадського харчування – 2285; торговельно-комерційної діяльності – 324; сфери обслуговування – 628; сільського господарства – 1153.

У I семестрі 2017-2018 н.р. оволодівали професійно-практичними навичками з напрямку професій загальних для всіх галузей економіки 999 особи; загальних професій електротехнічного виробництва – 923; будівельних, монтажних і ремонтно-будівельних робіт – 857; лісозаготівельних робіт – 42; деревообробного виробництва – 34; автомобільного транспорту – 873; залізничного транспорту – 172; трикотажного виробництва – 11; швейного виробництва – 218; хлібопекарського та макаронного виробництва – 16; громадського харчування – 2377; торговельно-комерційної діяльності – 331; сфери обслуговування – 710; сільського господарства – 1062.

На рис. 14 та рис. 15 наведено розподіл учнів, які оволодівали професійно-практичними навичками, відповідно до рівнів (низького, достатнього, середнього та високого).

У I семестрі 2017-2018 н.р. у порівнянні з II семестром 2016-2017 н.р. збільшився частка учнів, які оволодівали професійно-практичними навичками на достатньому рівні, з таких напрямів підготовки: деревообробне виробництво - на 8,1%, сфера обслуговування - на 7,3%, громадське харчування - на 5%, залізничний транспорт - на 4,5%, загальні професії електротехнічного виробництва - на 4,3%, автомобільний транспорт - на 3,1%, сільське господарство - на 2,3%, швейне виробництво - на 1,9%, професії загальні для всіх галузей економіки - на 0,4%.

Збільшився відсоток учнів, які оволодівали професійно-практичними навичками на високому рівні, з таких напрямів підготовки: трикотажне виробництво - на 9,8%; лісозаготівельні роботи - на 2,4%; загальні професії електротехнічного виробництва, громадське харчування - на 1,4%, будівельні, монтажні і ремонтно-будівельні роботи - на 1,3%, швейне виробництво - на 0,7%, торговельно-комерційна діяльність - на 0,6%.

Негативним є збільшення відсотку учнів, які оволодівали професійно-практичними навичками на початковому рівні, з таких напрямів підготовки: трикотажне виробництво - на 9,8%; лісозаготівельні роботи - на 2,4%; загальні професії електротехнічного виробництва, громадське харчування - на 1,4%; будівельні, монтажні і ремонтно-будівельні роботи - на 1,3%; швейне виробництво - на 0,7%; торговельно-комерційна діяльність - на 0,6%.

На рис. 16 наведено динаміку середнього балу за предметами професійно-практичної підготовки.

Середній бал збільшився за такими напрямками підготовки: лісозаготівельні роботи - на 0,8 бала, будівельні, монтажні і ремонтно-будівельні роботи - на 0,6; деревообробне виробництво - на 0,4; торговельно-комерційна діяльність - на 0,3; загальні професії електротехнічного виробництва - на 0,2; сільське господарство, сфера обслуговування - на 0,1.

Негативним є значне зменшення середнього балу за напрямом трикотажне виробництво - на 0,9 бала.



Рис. 13



Рис. 14



Рис. 15

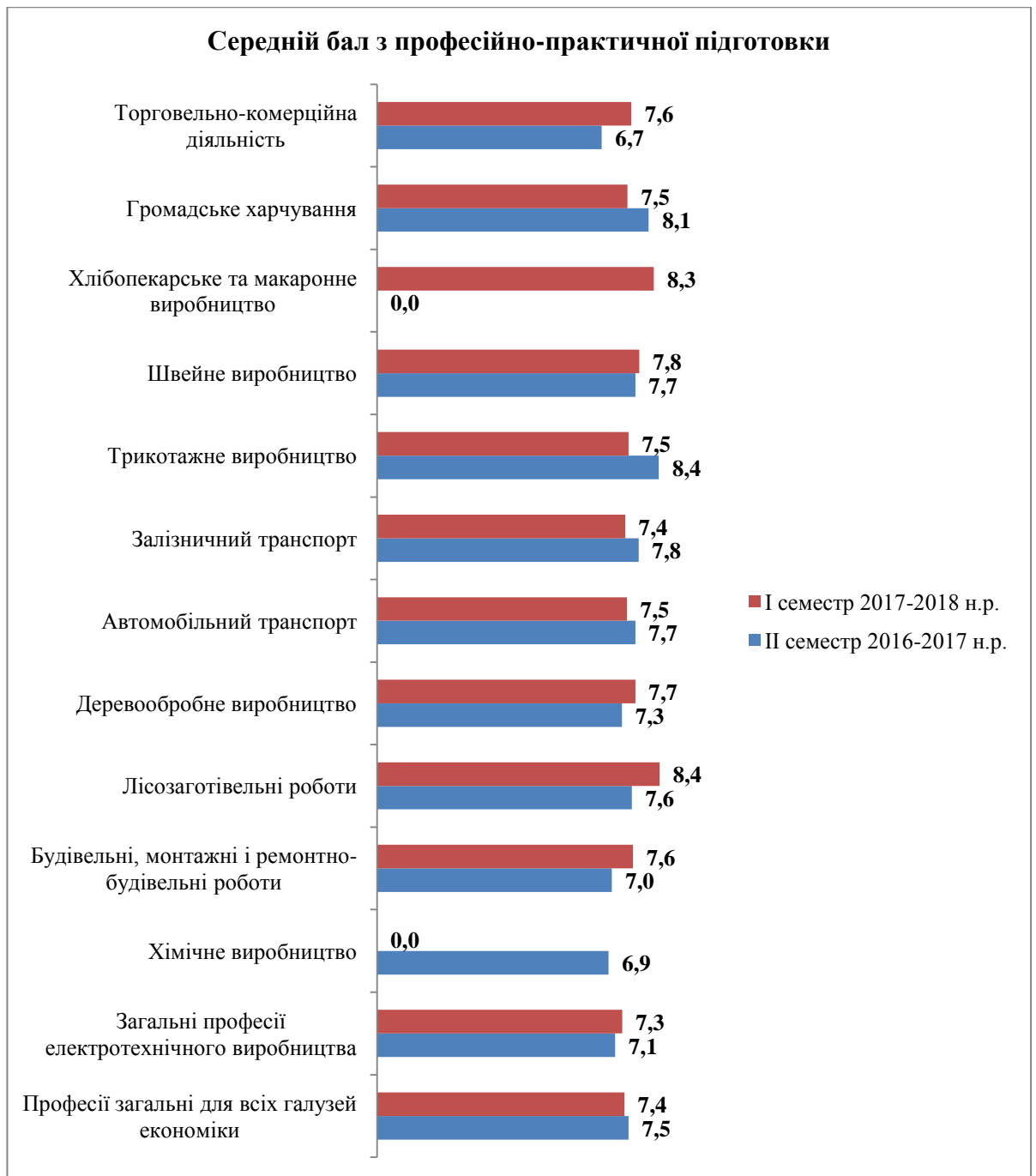


Рис. 15

На рис. 13 наведено середній бал із предметів професійної підготовки (загальноосвітньої, професійно-теоретичної та професійно-практичної) за I семестр 2017-2018 н.р.

На основі отриманих результатів можна дійти висновку, що рівень якості професійної освіти Сумщини з професійної підготовки коливається від достатнього до середнього за різними напрямками підготовки (від 6,7 до 8,4 бала). Найвищий рівень якості з таких напрямів підготовки: хлібопекарське та макаронне виробництво - 8,4 бала; лісозаготівельні роботи – 8; трикотажне виробництво – 7,7; торговельно-комерційна діяльність – 7,5; деревообробне виробництво, громадське харчування – 7,3 бали. Найнижчий рівень якості з напрямів: залізничний транспорт – 6,7 балу; сфера обслуговування – 6,9.



Рис. 16

Рівень якості професійної освіти Сумщини з загальноосвітньої підготовки за I семестр 2017-2018 н.р. коливається від низького до достатнього за різними предметами (від 3,6 до 6,7 бала). Найвищий рівень якості з таких предметів: технологія – 6,7 бала; інформатика – 6,5; художня культура, людина і світ, економіка – 6,3. Найнижчий рівень якості з астрономії – 3,7 бала.