

Аналітична довідка щодо результатів моніторингу якості освіти у 2017-2018 н. р.

Навчально-методичним центром професійно-технічної освіти у Сумській області у 2017-2018 н.р. проведено моніторинг навчальних досягнень учнів закладів професійної (професійно-технічної) Сумської області.

Метою моніторингу є оцінка ефективності освітнього процесу в закладах професійної (професійно-технічної) освіти Сумщини.

Дані моніторингу використано для підготовки аналітичного звіту щодо діяльності закладів професійної (професійно-технічної) освіти області в 2017-2018 н.р.

Слід зазначити, що єдиних показників оцінювання якості освітнього процесу в умовах варіативності освіти не існує. За основу розробки критеріїв і показників якості освіти на регіональному рівні можуть бути взяті кількість учнів, які вивчають предмет на низькому, достатньому, середньому та високому рівнях, а також середній бал.

Загальноосвітня підготовка

На рис. 1 та рис. 2 наведено розподіл учнів, що вивчають предмети, відповідно до рівнів (низького, достатнього, середнього та високого).

У II семестрі 2017-2018 н.р. у порівнянні з I семестром збільшився відсоток учнів, які вивчають предмет на високому рівні, з таких предметів: людина і світ - на 1,2%; художня культура – на 0,9%; економіка – на 0,6%; біологія – на 0,2%; фізика, астрономія, екологія, іноземна мова – по 0,1%.

Збільшився відсоток учнів, які вивчають предмет на достатньому рівні, з таких предметів: астрономія – на 19,8%; екологія – на 8,5%; фізика – на 3,9%; географія – на 3,4%; правознавство – на 1,4%; історія України – на 0,6%; технологія – на 0,5%; людина і світ – на 0,1%.

Негативним є збільшення частки учнів, що вивчають предмет на початковому рівні, з таких предметів: екологія – на 3,3%; біологія – на 1,8%; художня культура – на 1,6%.

На рис. 3 наведено динаміку середнього балу з різних предметів загальноосвітньої підготовки.

Середній бал збільшився з усіх предметів. Значне збільшення середнього балу спостерігається з таких предметів: астрономія - на 2,7 бала, екологія - на 0,9, художня культура - на 0,6.

У II семестрі 2017-2018 н.р. найбільший середній бал спостерігався з предмету художня культура (6,9 бала); найменший з предметів: алгебра та початок аналізу та геометрія – по 5,2 бала.

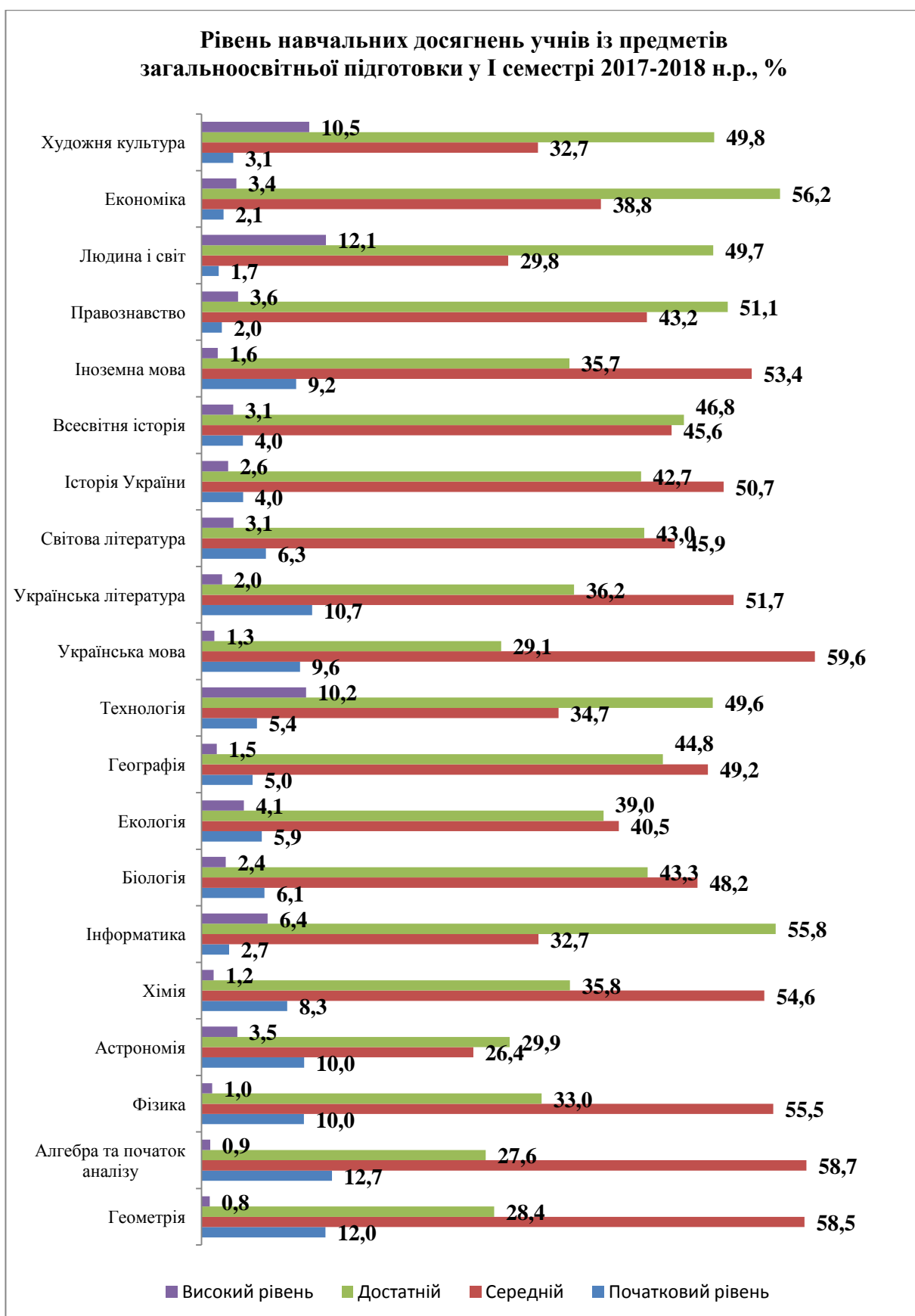


Рис. 1.

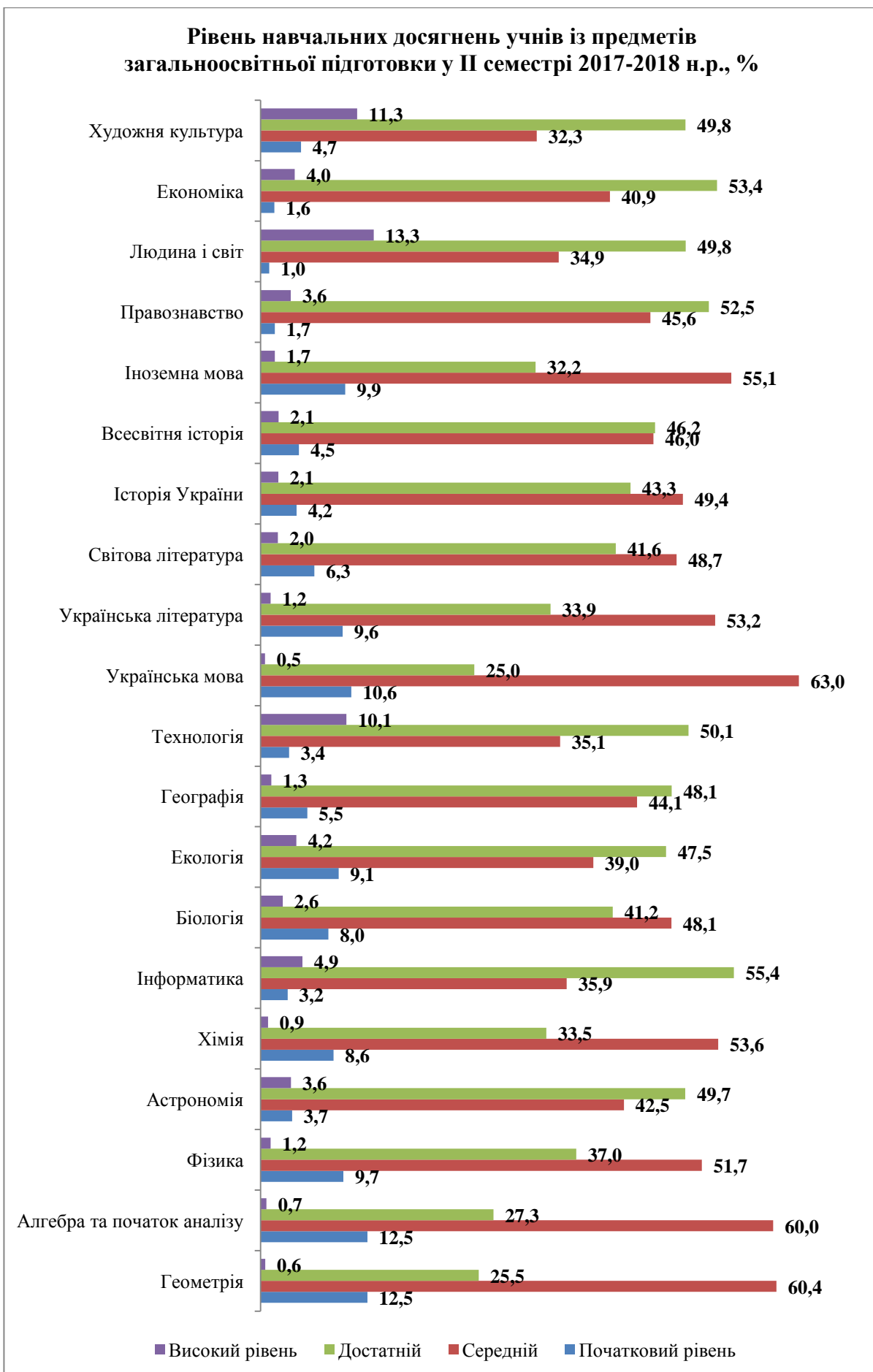


Рис. 2.

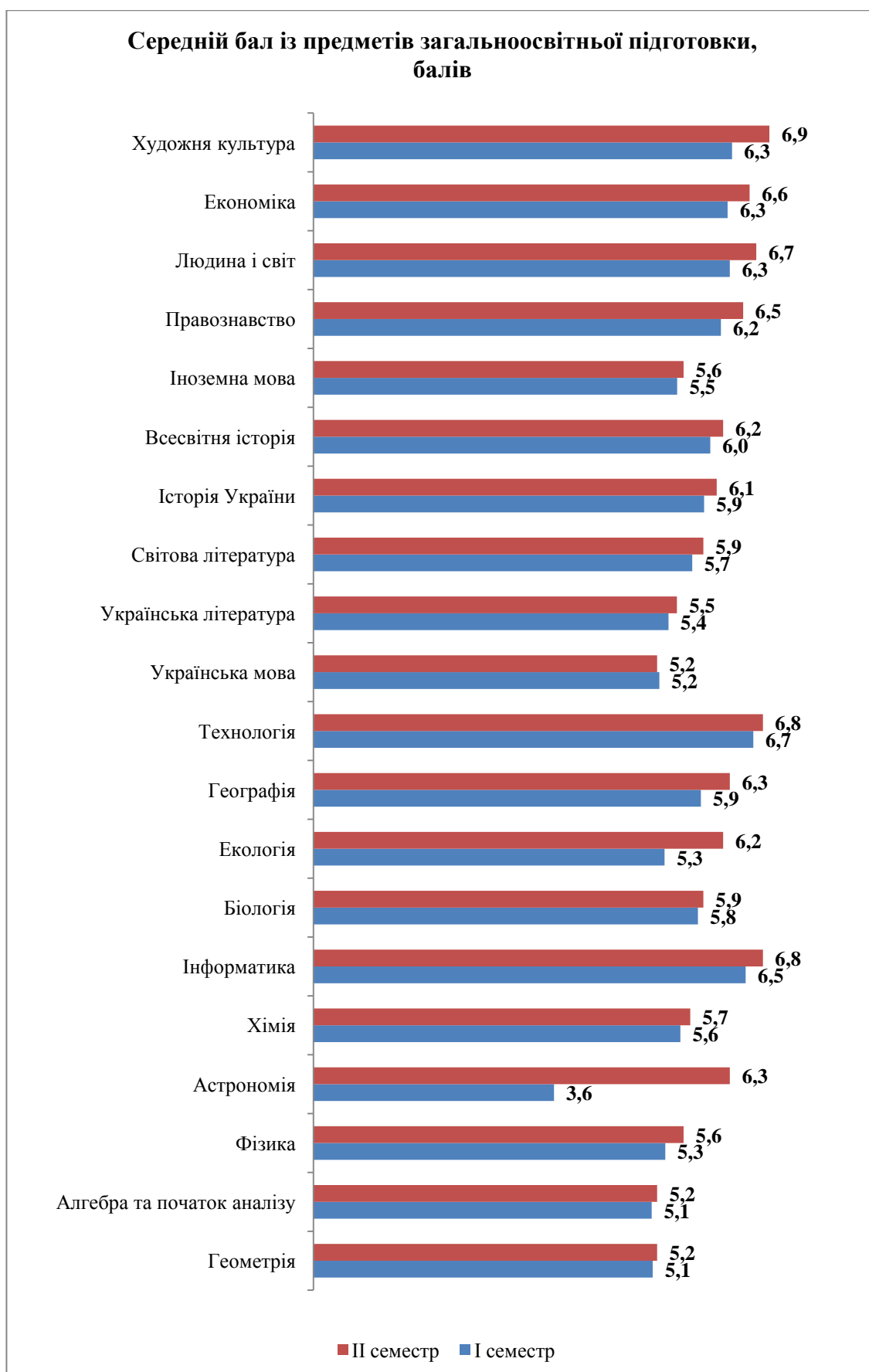


Рис. 3

Загальнопрофесійна підготовка

На рис. 4 та рис. 5 наведено розподіл учнів, які вивчали предмети загальнопрофесійної підготовки, відповідно до рівнів (низького, достатнього, середнього та високого).

У II семестрі у порівнянні з I семестром 2017-2018 н.р. збільшився відсоток учнів, що вивчають предмети загальнопрофесійної підготовки на високому рівні, з таких напрямів підготовки: деревообробне виробництво – на 16,9%; загальні професії електротехнічного виробництва – на 3%; будівельні, монтажні і ремонтно-будівельні роботи – на 1%; залізничний транспорт – на 0,9%; сфера обслуговування – на 0,8%.

Збільшився відсоток учнів, які вивчають предмети загальнопрофесійної підготовки на достатньому рівні, з таких напрямів підготовки: хлібопекарське та макаронне виробництво – на 11,5%; залізничний транспорт – 8%; будівельні, монтажні і ремонтно-будівельні роботи – на 2,8%; загальні професії електротехнічного виробництва – на 2,3%.

Варто звернути увагу на значне зменшення відсотку учнів, які вивчають предмети загальнопрофесійної підготовки на достатньому рівні, з таких напрямів підготовки: сфера обслуговування – на 24,1%; швейне виробництво – на 13%. Аналіз показує, що при цьому збільшується відсоток учнів, які вивчають предмети загальнопрофесійної підготовки на середньому та низькому рівні, що свідчить про зниження рівня навчальних досягнень учнів по зазначеним напрямам підготовки.

На рис. 6 наведено динаміку середнього балу з предметів загальнопрофесійної підготовки.

Середній бал збільшився за такими напрямами підготовки: Сфера обслуговування - на 3,1 бала; деревообробне виробництво - на 1,5, Професії загальні для всіх галузей економіки - на 0,3%; залізничний транспорт – на 0,2 бала; автомобільний транспорт – на 0,1 бала.

Негативним є зменшення середнього балу за напрямом хлібопекарське та макаронне виробництво на 1,1 бала.

**Рівень навчальних досягнень учнів із предметів
загальнопрофесійної підготовки у I семестрі 2017-2018 н.р., %**

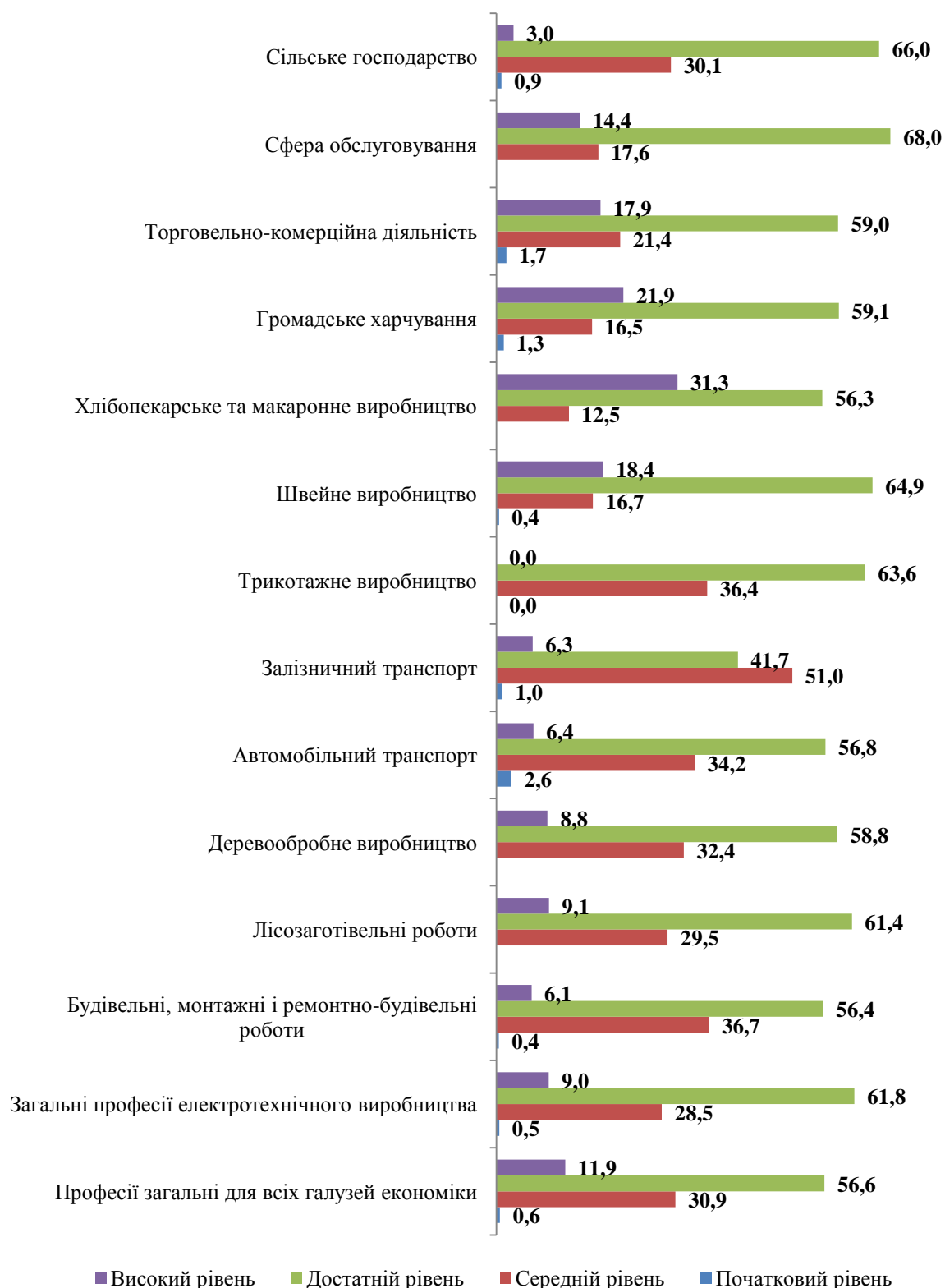


Рис. 4

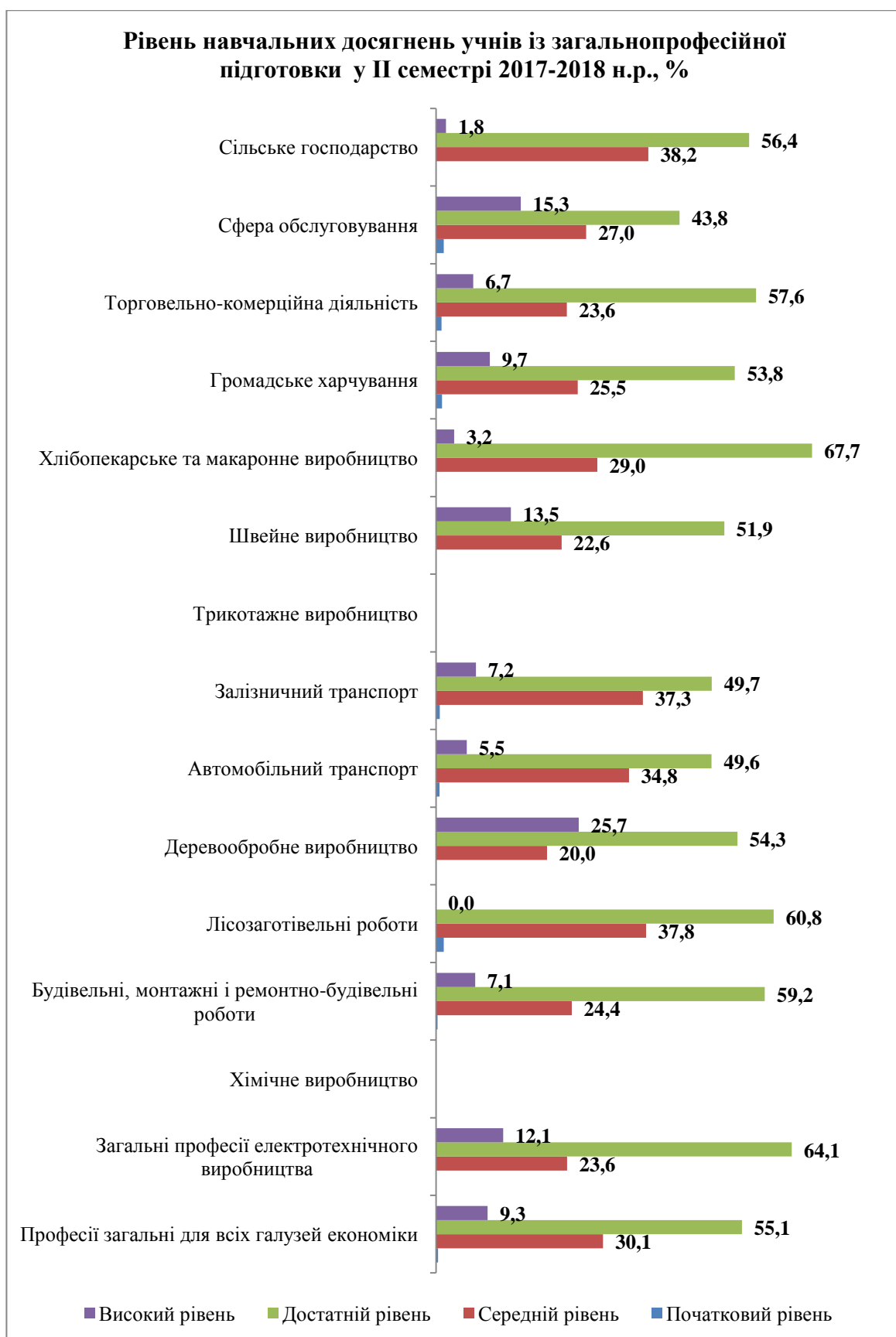


Рис. 5

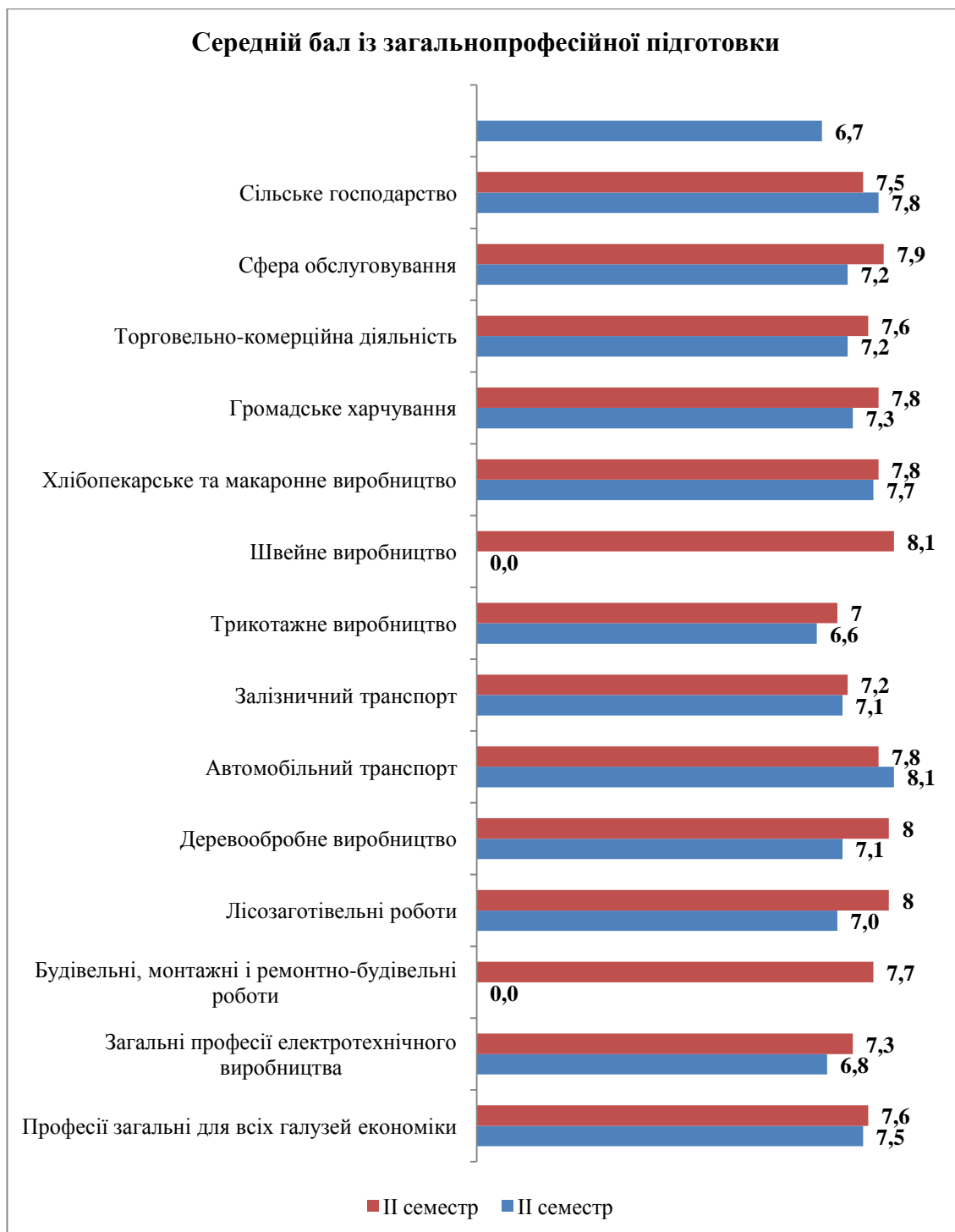


Рис. 6

Професійно-теоретична підготовка

На рис. 7 та рис. 8 наведено розподіл учнів, які вивчали предмети професійно-теоретичної підготовки, відповідно до рівнів (низького, достатнього, середнього та високого).

У II семестрі у порівнянні з I семестром 2017-2018 н.р. збільшилася частка учнів, які вивчають предмети професійно-теоретичної підготовки на високому рівні, з таких напрямів підготовки: деревообробне виробництво – на 11%; лісозаготівельні роботи – на 4%; залізничний транспорт – на 3,3%; сільське господарство – на 2,3%; загальні професії електротехнічного виробництва – на 2,1%; будівельні, монтажні і ремонтно-будівельні роботи – на 0,6%; автомобільний транспорт – на 0,2%; професії загальні для всіх галузей економіки – на 0,1%.

Також збільшився відсоток учнів, які вивчають предмети професійно-теоретичної підготовки на достатньому рівні, з напрямів підготовки: хлібопекарське та макаронне виробництво - на 11,1%; трикотажне виробництво - на 9,1%; професії загальні для всіх галузей економіки - на 7,1%; будівельні, монтажні і ремонтно-будівельні роботи - на 5,2%; сільське господарство - на 0,3%.

Варто звернути увагу на значне зменшення відсотку учнів, які вивчають предмети загальнопрофесійної підготовки на високому рівні, з таких напрямів підготовки: трикотажне виробництво – на 18,2%; хлібопекарське та макаронне виробництво – на 17,9%; на достатньому рівні: загальні професії електротехнічного виробництва – 14,7%; лісозаготівельні роботи – 13,1%. Аналіз показує, що при цьому збільшується відсоток учнів, які вивчають предмети професійно-теоретичної підготовки на середньому та низькому рівні, що свідчить про зниження рівня навчальних досягнень учнів по зазначеним напрямам підготовки.

На рис. 9 наведено динаміку середнього балу з предметів професійно-теоретичної підготовки.

Середній бал збільшився за такими напрямами підготовки: швейне виробництво - на 1,7 бала; торговельно-комерційна діяльність - на 0,4; сфера обслуговування - на 0,3 бала; деревообробне виробництво - на 0,2 бала; громадське харчування та сільське господарство - по 0,1 бала.

Негативним є зменшення середнього балу за напрямами: трикотажне виробництво - на 1,8 бала; автомобільний транспорт – на 0,7 бала; лісозаготівельні роботи – на 0,6 бала.



Рис. 7

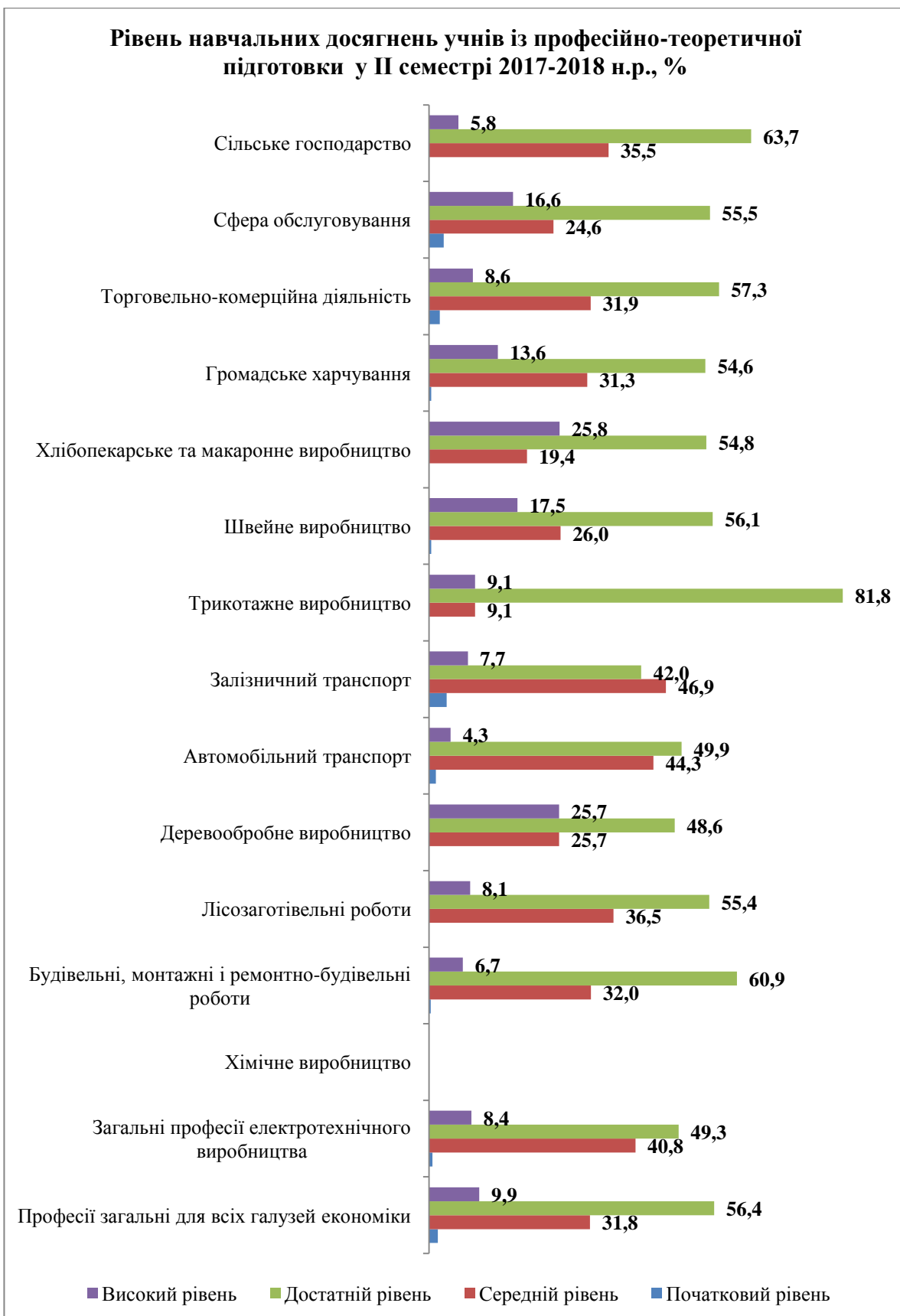


Рис. 8

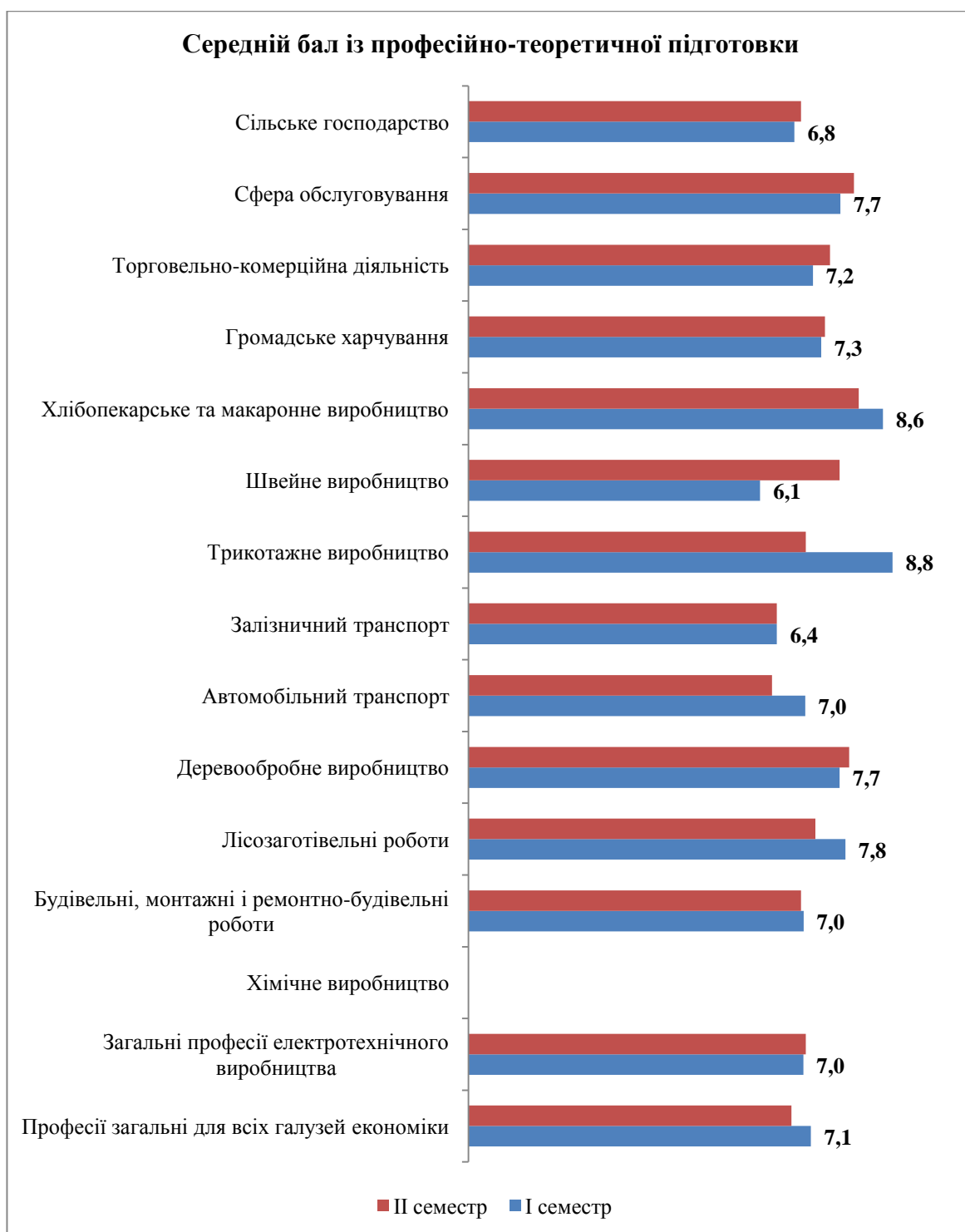


Рис. 9

Професійно-практична підготовка

На рис. 10 та рис. 11 наведено розподіл учнів, які оволодівали професійно-практичними навичками, відповідно до рівнів (низького, достатнього, середнього та високого).

У II семестрі 2017-2018 н.р. у порівнянні з I семестром 2017-2018 н.р. збільшився частка учнів, які оволодівали професійно-практичними навичками на достатньому рівні, з таких напрямів підготовки: трикотажне виробництво – на 9,1%; автомобільний транспорт – 7,5%; загальні професії електротехнічного виробництва – 1,7%; сільське господарство – 1,6%; будівельні, монтажні і ремонтно-будівельні роботи – 0,7%; професії загальні для всіх галузей економіки – 0,1%.

Збільшився відсоток учнів, які оволодівали професійно-практичними навичками на високому рівні, з таких напрямів підготовки: лісозаготівельні роботи - на 20,2%; хлібопекарське та макаронне виробництво – 15,1%; деревообробне виробництво – 11,3%; сільське господарство – 3,3%; торговельно-комерційна діяльність – 0,7%; швейне виробництво – 0,3%; професії загальні для всіх галузей економіки – 0,2%.

Негативним є зменшення відсотку учнів, які оволодівали професійно-практичними навичками на високому рівні, з таких напрямів підготовки: трикотажне виробництво - на 9,1%; залізничний транспорт - на 2,6%; автомобільний транспорт - на 2,2%. Слід звернути особливу увагу на зменшення відсотку учнів, які оволодівали професійно-практичними навичками на достатньому рівні, за напрямом підготовки хлібопекарське та макаронне виробництво – на 30%.

На рис. 12 наведено динаміку середнього балу за предметами професійно-практичної підготовки.

Середній бал збільшився за такими напрямами підготовки: автомобільний транспорт - на 0,4 бала; деревообробне виробництво, швейне виробництво та громадське харчування – по 0,3 бала; професії загальні для всіх галузей економіки – 0,2 бала; будівельні, монтажні і ремонтно-будівельні роботи – 0,1 бала.

Негативним є значне зменшення середнього балу за напрямами: трикотажне виробництво та хлібопекарське та макаронне виробництво - по 0,5 бала.



Рис. 10

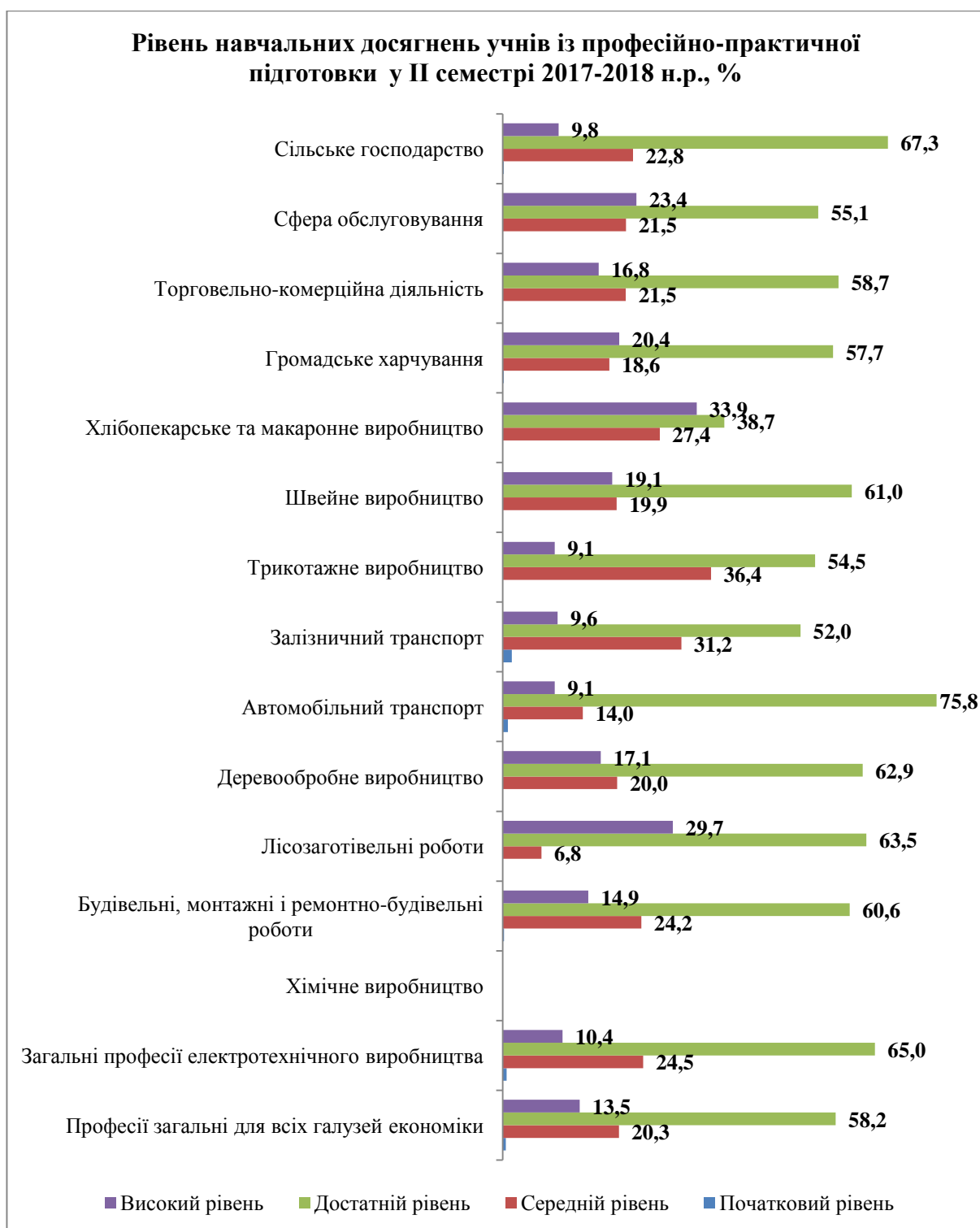


Рис. 11

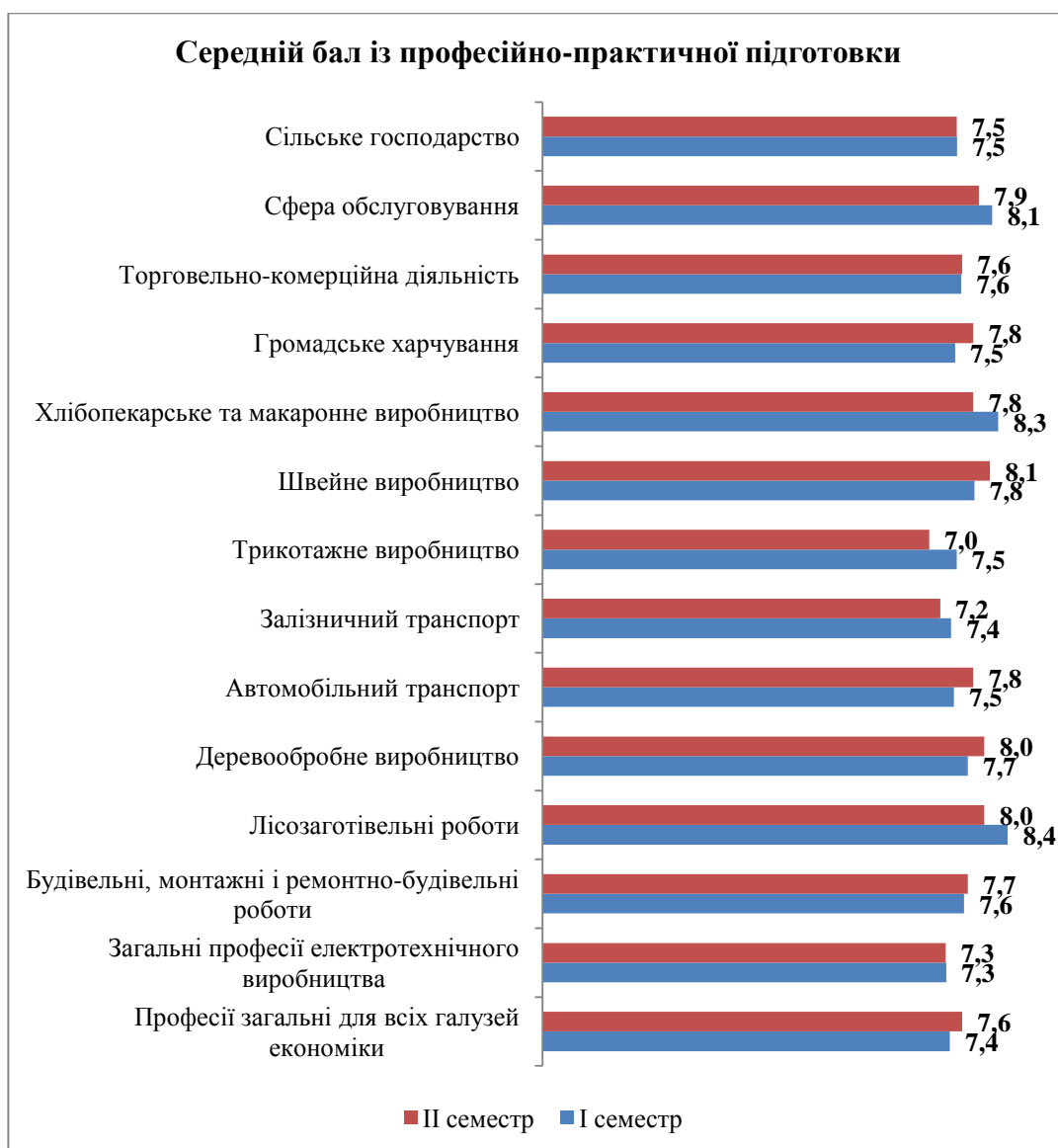


Рис. 12

На рис. 13 наведено середній бал із предметів професійної підготовки (загальноосвітньої, професійно-теоретичної та професійно-практичної) за II семестр 2017-2018 н.р.

На основі отриманих результатів можна дійти висновку, що рівень якості професійної освіти Сумщини з професійної підготовки коливається від середнього до достатнього за різними напрямками підготовки (від 6,7 до 8 балів). Найвищий рівень навчальних досягнень з таких напрямів підготовки: деревообробне виробництво - 8 балів; сфера обслуговування – 7,9. Найнижчий рівень навчальних досягнень з напрямку залізничний транспорт – 6,7.

Порівнюючи середній бал з професійної підготовки по напрямкам у I та II семестрі 2017-2018 н.р. можна дійти висновку, що протягом навчального року підвищився рівень навчальних досягнень з напрямів: деревообробне виробництво – з 7,3 до 8 бала; сфера обслуговування – 6,9 до 7,9 бала; швейне виробництво – з 7,2 до 7,8 бала; громадське харчування – з 7,3 до 7,5

бала. А рівень навчальних досягнень учнів з напрямку залізничний транспорт залишається стабільно низьким.

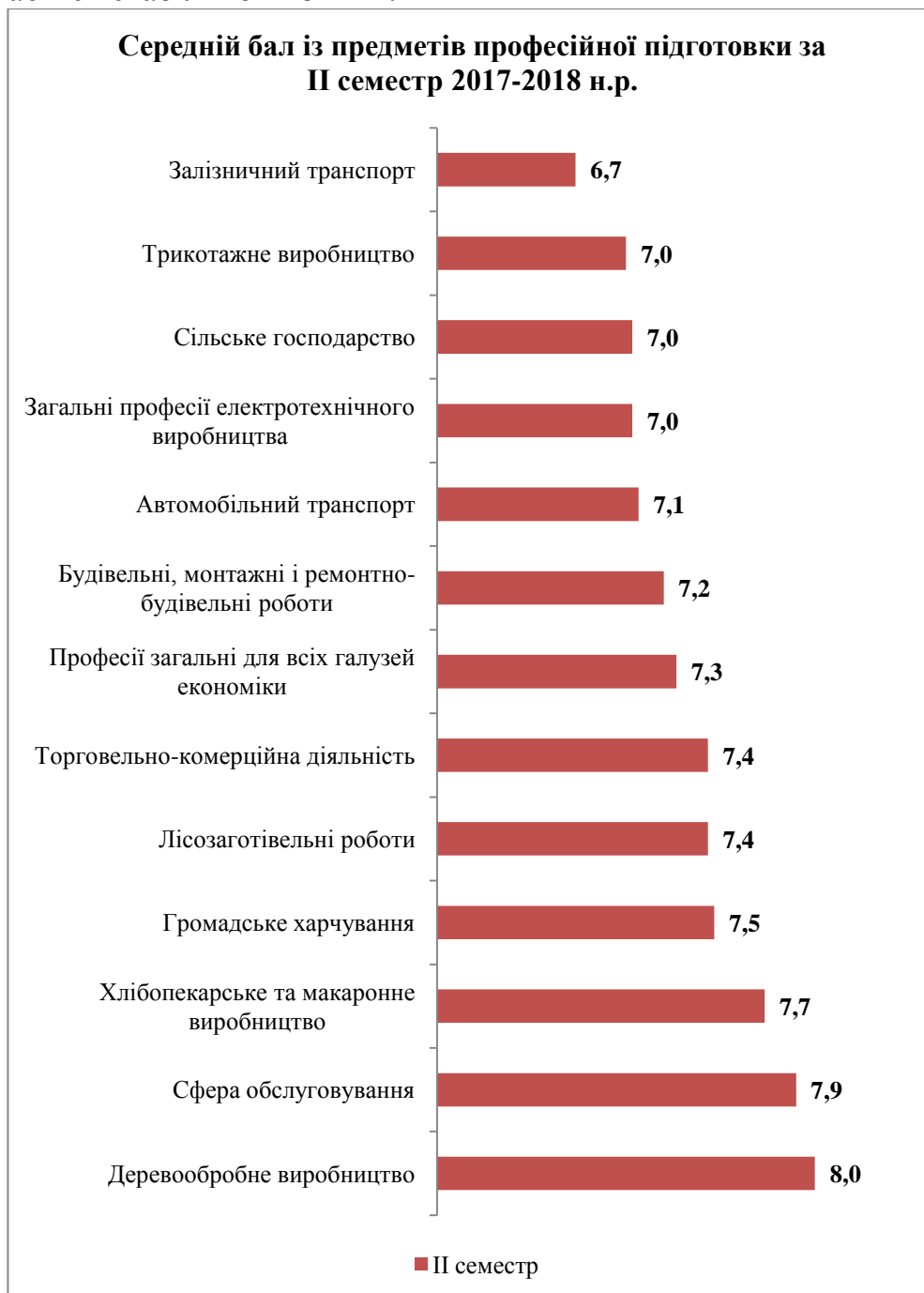


Рис. 13

Рівень якості професійної освіти Сумщини з загальноосвітньої підготовки за II семестр 2017-2018 н.р. коливається від середнього до достатнього за різними предметами (від 5,2 до 6,9 бала). Найвищий рівень якості з таких предметів: художня культура – 6,9 бала; технологія та інформатика – 6,8 бала. Найнижчий рівень якості з геометрії, алгебри, української мови – 5,2 бала.