Додаток 1

**ПРИМІРНЕ ПОЛОЖЕННЯ**

**ПРО ВПРОВАДЖЕННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ДУАЛЬНОЇ ФОРМИНАВЧАННЯ**

**У ПРОФЕСІЙНУ ПІДГОТОВКУ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ**

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Дуальна форма навчання –практикоорієнтований процес здобуття особою професійних кваліфікацій, побудований на підґрунті соціального партнерства,спрямованийна формування нової моделі професійної підготовки кваліфікованих робітників, що передбачає обов'язкові періоди виробничого навчання й виробничої практикина базіпідприємств, установ, організацій ( далі – підприємство),зміцнення зв'язків навчання з виробництвом, визначення провідної ролі та підвищення відповідальності роботодавців за якість підготовки робітничих кадрів.

Система підготовки кваліфікованих кадрів з елементами дуальної форми навчання впроваджується відповідно до Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки від 23.07.2017 «Про впровадження елементів дуальної форми навчання у професійну підготовку кваліфікованих робітників», інших нормативних документів у сфері професійної (професійно-технічної) освіти (далі – професійної освіти).

Мета впровадження елементів дуальної форми навчання– подоланнядиспропорції між пропозицією щодо надання освітніх послуг закладами професійної (професійно-технічної) освіти, (далі – заклад освіти),та запитами роботодавців,узгодженняосвітнього процесу, змісту і обсягу освітніх програм, якості підготовки робітничих кадрів, надання можливості мобільно реагувати на зміни виробничих технологій та модернізувати зміст професійної освіти ізврахуваннямвимог конкретних підприємств, установ, організацій - замовників робітничих кадрів.

Упровадження елементів дуальної форми навчання базується на поєднанні в освітньому процесі теоретичної тапрактичної підготовки в обсягах 30-40% теоретичних занять до60-70% практичного навчання. Виробниче навчання та виробнича практика здійснюється безпосередньо в умовах виробництва з використанням матеріально-технічної бази та кадрового потенціалу підприємства, що надає можливість здобувачам освітиодночасно з навчанням у закладі освітиздобуватиобрану професію безпосередньо на виробництві.

Організаціяосвітнього процесу з елементами дуальної форми навчання передбачає тісну співпрацю підприємства та закладів освіти, що мають взаємні права і обов’язки, які регулюються тристороннім договором між підприємством, закладом освіти та здобувачем освіти.

2. ПІДПРИЄМСТВО

2.1 Підприємствона основі договору з закладом освітипро впровадження елементів дуальної форми навчання забезпечує організацію виробничого навчання та виробничої практики для якісної підготовки кваліфікованих робітниківвідповідного кваліфікаційного рівня за визначеною професією.

Підприємствозабезпечує навчально-виробничу базу (навчально-виробничі дільниці) для проходження здобувачами освітивиробничої практики та виробничого навчання,закріплює майстрів-наставників за здобувачами освітина виробничих місцях, надає можливість здобувачам освітита педагогічним працівникамопанувати сучасні виробничі технології, сприяє стажуваннюздобувачів освіти та педагогічних працівників закладу освіти, створює належні умови для роботи майстрів-наставників, бере активну участь у формуванні змістуосвітніх програм та структури освітнього процесу, розробленні навчально-плануючої документації, здійсненнівихідного контролю знань та умінь здобувачів освіти.

Підприємство передбачає вперспективних планах соціально-економічного розвитку та колективних договорах заходи щодо зміцнення матеріально-технічної бази для забезпечення комфортних умов навчання, праці, побуту та відпочинкуздобувачів освіти та майстрів-наставниківна підприємстві.

Основні напрямки співпраці підприємства і закладуосвіти передбачають:

* підготовкуза галузевим спрямуванням кваліфікованих робітників, що відповідають вимогам сучасних виробничих технологій і потребам конкретного виробництва;
* прогнозування потреби підприємства, галузі, регіонув підготовці, перепідготовці й підвищенні кваліфікації робітничих кадрів;
* формування й управління професійними компетенціями (визначення та опис компетенцій, планування графіку навчання, розвитку персоналу і створення нових робочих місць).

2.2.ПРАВА ПІДПРИЄМСТВА

При організації освітнього процесу з елементами дуальної форми навчання підприємство має право:

* враховувати при формуванні бюджетукошторисні призначення для модернізації навчально-виробничої бази навчально-виробничих дільниць длязабезпечення якісної практичної підготовки здобувачів освіти;
* брати участь у моніторингупотреб регіонального ринку праці у професійних кваліфікаціях з урахуванням власних інтересів та розвитку галузі;
* брати участь спільно з закладами освітиу розробленнінавчальних планів іпрограм підготовки майбутніх кваліфікованих робітників. Формувати спільно з закладами освітиграфік освітнього процесудля впровадження елементів дуальної форми навчання;
* брати участь у розробленні професійних та освітніх стандартів, формувати вимоги до професійних компетентностей майбутніх фахівців;
* укладати договори між підприємством,закладом освітита здобувачем освітиз метоюзабезпечення якісної практичної підготовки здобувача освіти,запровадження механізмів стимулювання ефективної праці здобувачів освіти та їх наставників, сприяння працевлаштуванню випускників закладів освіти;
* сприяти навчанню здобувачів освітинасучасному виробничому обладнанні, оволодіннюними інноваційними виробничими технологіями;
* здійснювати обмін інформацією з закладом освіти щодо прийнятих управлінських рішень з кадрових питань, внесення змін у нормативно-правові акти з питань підготовки кадрів в умовах виробництва.

2.3. ОБОВ'ЯЗКИ ПІДПРИЄМСТВА

При організації освітнього процесу з елементами дуальної форми навчання підприємство зобов’язується:

* надавати робочі місцяздобувачам освіти для проходження виробничого навчання та виробничої практики, забезпечувати виконання програмвиробничого навчання і практики;
* призначати відповідального працівника, який здійснює загальне керівництво професійним навчанням здобувачів освіти на підприємствіу відповідності до вимог робочих навчальних планів і програм професійної підготовки;
* організовувати навчання-інструктаж здобувачів освіти з охорони праці перед початком навчання на підприємстві та здійснювати періодичну перевірку їх знань з охорони праці;
* забезпечувати проведення виробничого навчання та виробничої практики здобувачів освіти у провідних цехах,на робочих місцях, які оснащені сучасною технікою з новітньою технологією і високим рівнем організації праці, в складібригад під керівництвом досвідчених майстрів-наставників;
* контролювати дотримання правил внутрішнього трудового розпорядку, встановлених на підприємстві;
* передавати(за можливістю) безоплатно закладу освітинеобхіднеустаткування, обладнання, машини, механізми, транспортні засоби, інструменти, інвентар з метою зміцненню його матеріально-технічної бази;
* забезпечувати (за можливості) здобувачів освіти спеціальним робочим одягом, взуттям та іншими індивідуальними засобами захисту за встановленими нормамидля відповідних штатних працівників підприємства;
* здійснювати оплату праці здобувачів освітивідповідно до обсягів виконання практичних завдань, випуску реальної продукції виробництва;
* складати виробничі характеристикиздобувачів освіти після завершення виробничої практики із зазначенням рекомендованого рівня кваліфікації;
* надавати заявки на підготовку кадріву закладі освіти у розрізі професій і рівнів кваліфікації, виходячи з потреб виробництва;
* працевлаштовувати на базі підприємств (за наявності вільних робочих місць)випускників, які здобули професійну кваліфікацію за дуальною формою навчання;
* укладати тристоронні договори зіздобувачем освіти і закладом освіти, що передбачають надання оплачуваних робочих місць для виробничої практики та працевлаштування;
* брати участь у роботі з професійної орієнтації молоді на робітничі професії.

3. ЗАКЛАД ОСВІТИ

3.1. Заклад освіти на основі стандартів професійної (професійно-технічної) освіти з конкретних професій розробляє освітні програми та робочі навчальні плани, використовуючи для оновлення змісту освітніх програм 20% варіативного компоненту змісту освіти, формує графік освітнього процесу із врахуванням потреб та виробничих інтересів підприємства. Навчання проводиться за робочимипланами й програмами, погодженими з роботодавцями та затвердженими в установленому порядку.

Освітній процес з елементами дуальної форми навчаннявключає 3 основних етапи:

* + опанування базовими знаннями, уміннями та навичками, що здобуваються в закладі освіти на початку освітнього процесу, та включає теоретичну підготовку та виробниче навчання у навчально-виробничих майстернях закладу освіти;
* теоретична підготовка, яка здійснюєтьсяна базі закладу освітина початку здобуття кожного кваліфікаційного рівня або вивчення навчального модуля з метою набуття нових компетентностей;
* практична підготовка, що здійснюєтьсяв умовах виробництва та включає виробниче навчання й виробничу практикуі забезпечує набуттяздобувачами освітипрофесійних компетентностей.

Побудова графіку освітнього процесу може бути багатоваріативною та формувати освітнікомпоненти у залежності від особливості діяльності підприємства, складностіпри здобутті професійних кваліфікацій, врахування сезонних факторів для певних професій тощо.

Практичнапідготовка проводиться на виробничих об'єктах підприємств-замовників кадрів для забезпечення набуття професійних компетентностей і спрямовується на закріплення, розширення, поглиблення і систематизацію знань, умінь і навичок, отриманих при вивченні спеціальних дисциплін, формування й закріплення практичного досвіду.

Для якісної організації практичного навчання за кожним здобувачем освіти закріплюється наставник з числа працівників даного підприємства. Контроль за отриманими практичними знаннями та навичками здійснюється керівником практики, призначеним закладом освіти, майстром виробничого навчання даної навчальної групи тамайстром-наставником, закріпленим за здобувачем освіти із числа кращих працівників-виробничників. За підсумками контролю виставляється оцінка, яка фіксується в журналі практичного навчання.

Підсумком практичного навчання є перелік виконаних кваліфікаційних робіт ущоденнику про проходження виробничої практики та виробнича характеристика(з підписами керівника та майстрів-наставників з виробництва).

3.2. ПРАВА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

При організації освітнього процесу з елементами дуальної форми навчання заклад освіти має право:

* заключати тристоронні договори для впровадження елементів дуальної форми навчання з підприємствами, установами, організаціями та здобувачами освіти;
* вносити спільно з роботодавцями зміни до структури освітнього процесу, змісту професійної підготовки, графіку проходження практичної підготовки за умови дотримання діючих нормативно-правих актів у сфері освіти та погодження і затвердження робочих навчальних планів в установленому порядку;
* призначати відповідального керівника(куратора)для організаціїта контролю за здійсненнямпрактичної підготовки в умовах виробництва;
* визначати посадові обов’язки майстрів виробничого навчання, закріплених за навчальними групами, у яких запроваджуються елементи дуальної форми навчання;
* погоджувати кандидатури майстрів-наставників, що призначаються підприємством дляпроведення виробничого навчання та виробничої практики;
* видавати спільно з підприємством сертифікат, що підтверджує рівень професійної кваліфікаціїздобувача освіти, за умови успішного опанування практичного розділу освітньої програми;
* ініціювати оновлення матеріально-технічної бази, технічного забезпечення навчально-виробничих дільниць та навчально-виробничих майстереньзакладу освіти, покращення соціально-побутових умов праці здобувачів освіти та майстрів-наставників перед керівництвом підприємства.

3.3. ОБОВ’ЯЗКИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

При організації освітнього процесу з елементами дуальної форми навчання заклад освіти зобов’язується:

* вчасно реагувати на рекомендації й пропозиції підприємств-партнерів щодо удосконалення форм і методів організації виробничого навчання та виробничої практики;
* дотримуватись стандартів професійної освіти при підготовці кваліфікованих робітників;
* здійснювати контроль за умовами праці таоплатою праці здобувачів освіти під час виробничої практики;
* сприяти матеріальному стимулюванні підприємством якісного виконання виробничих завдань здобувачами освіти, ефективної роботи керівниківвиробничої практики тамайстрів-наставників;
* формувати визначені професійні компетентності майбутніх робітників, психологічну готовність працювати в колективі, виховувати лідерські якості, навчати основам підприємницької діяльності;
* забезпечувати належну якість теоретичної підготовки здобувачів освіти відповідно до вимог сучасних технологічних процесів із врахуванням запитів роботодавців.

4. ЗДОБУВАЧ ОСВІТИ

4.1. Здобувачами освіти за дуальною формою навчання є особи,які зараховані до закладу професійної освіти на навчання у встановленому порядку для здобуття кваліфікаційного рівня «кваліфікований робітник» та підписали відповідний договір про дуальне навчання.

4.2.ПРАВА ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Здобувачі освіти за дуальною формою навчання мають право:

* обирати місце проведення практичної підготовки відповідно до переліку підприємств, що надали згоду на участь у впровадження елементів дуальної форми навчання у освітній процес.
* бути відповідальною стороною при укладанні тристороннього договорущодо умов проходження виробничої практики та виробничого навчання в умовах виробництва;
* першочергове працевлаштування на підприємстві;
* отримувати відповідну оплату праці за виконаний обсяг робіт за період виробничої практики;
* отримувати додаткові винагороди та соціальні пільги, передбачені для працівників підприємства;
* після завершення освітнього процесу та терміну дії тристороннього договору за наявності пропозиції від підприємства укласти з підприємством трудовий договір.

4.3. ОБОВ’ЯЗКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Здобувачі освіти за дуальною формою навчання зобов’язані:

* відвідувати заняття і виконувати виробничі завдання в рамках вимог державного освітнього стандарту з конкретної професіївідповідно до графіку освітнього процесу;
* виконувати настанови майстрів виробничого навчання та наставників, призначених підприємством, що стосуються процесу навчання і виробничого процесу для здобуття професійних кваліфікацій відповідного кваліфікаційного рівня;
* сумлінно ставитися до опанування програми практичної підготовки за обраною професією;
* дотримуватися під час навчання вимог Статуту, правил внутрішнього розпорядку та інших нормативних актів, що діють на підприємстві, в тому числі у сфері охорони праці, дбайливо та ощадливо ставитися до майна підприємства;
* працевлаштовуватись після завершення навчання за умови наявності вакансій на роботу на підприємство (за згодою сторін).

5. УПРОВАДЖЕННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ДУАЛЬНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ

Упровадження елементів дуальної форми навчання сприятиме:

* підвищенню якості професійної підготовки кваліфікованих кадрів для потреб економіки держави;
* посиленню спільноївідповідальності закладів освіти та роботодавців за результати навчання;
* реальному залученню роботодавців до освітнього процесу;
* функціонуванню Національної рамки кваліфікацій;
* формуванню Національної системи кваліфікацій;
* оновленню змісту підготовки кваліфікованих кадрів;
* створенню професійних стандартів;
* оновленню Державного класифікатора професій;
* створенню реєстру професійних кваліфікацій;
* створенню порядку присвоєння та визнання кваліфікацій.

Директор департаменту М. С. Кучинський

Кравець Ю.І.

287-82-40