



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАКАЗ

м. Київ

08 04 20 19 р.

№ 452

Про проведення експерименту всеукраїнського рівня за темою «Розвиток публічно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти з використанням технологій стратегічного менеджменту» у квітні 2019 року – грудні 2021 року

Відповідно до Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.11.2000 № 522, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 26.12.2000 за № 946/5167 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11.07.2017 № 994), урахуваючи клопотання департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації від 01.02.2019 № 09-10/510, висновок науково-методичної комісії з професійної педагогіки, психології та змісту професійної (професійно-технічної) освіти Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України від 07.02.2019 (протокол № 1), з метою розвитку соціального партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти з використанням технологій стратегічного менеджменту

НАКАЗУЮ:

1. Розпочати проведення експерименту всеукраїнського рівня за темою «Розвиток публічно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти з використанням технологій стратегічного менеджменту» у квітні 2019 року – грудні 2021 року у Державному професійно-технічному навчальному закладі «Роменське вище професійне училище», Державному професійно-технічному навчальному закладі «Сумський центр професійно-технічної освіти» та у Навчально-методичному центрі професійно-технічної освіти у Сумській області (далі – Експеримент).

2. Затвердити такі, що додаються:

1) заявку на проведення експерименту всеукраїнського рівня за темою «Розвиток публічно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти з використанням технологій стратегічного менеджменту» у квітні 2019 року – грудні 2021 року у Державному професійно-технічному навчальному закладі «Роменське вище професійне училище», Державному професійно-технічному навчальному закладі «Сумський центр професійно-технічної освіти» та у Навчально-методичному центрі професійно-технічної освіти у Сумській області;

2) програму проведення експерименту всеукраїнського рівня за темою «Розвиток публічно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти з використанням технологій стратегічного менеджменту» у квітні 2019 року – грудні 2021 року у Державному професійно-технічному навчальному закладі «Роменське вище професійне училище», Державному професійно-технічному навчальному закладі «Сумський центр професійно-технічної освіти» та у Навчально-методичному центрі професійно-технічної освіти у Сумській області.

3. Науковому керівнику надавати науково-методичній комісії з професійної педагогіки, психології та змісту професійної (професійно-технічної) освіти Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України звіти про виконання кожного етапу проведення Експерименту, а звіт про його завершення подати до Міністерства освіти і науки України.

4. Науково-методичній комісії з професійної педагогіки, психології та змісту професійної (професійно-технічної) освіти Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України здійснювати експертизу виконання програми кожного етапу проведення Експерименту, а після закінчення проведення Експерименту підготувати та подати до Міністерства освіти і науки України висновки про результати проведення Експерименту.

5. Державній науковій установі «Інститут модернізації змісту освіти» (Завалевський Ю. І.) надавати організаційну та науково-методичну допомогу педагогічним колективам закладів освіти, які є учасниками Експерименту.

6. Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації (Грובה В. П.) сприяти закладам освіти, які є учасниками Експерименту, у забезпеченні необхідних умов для його організації та проведення.

7. Контроль за виконанням цього наказу покласти на першого заступника Міністра Хобзея П. К.

Міністр



Л. М. Гриневич

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства освіти
і науки України

від 08.09 2019 року № 452

Заявка

**на проведення експерименту всеукраїнського рівня за темою
«Розвиток публічно-приватного партнерства у сфері професійної
(професійно-технічної) освіти з використанням технологій стратегічного
менеджменту» у квітні 2019 року – грудні 2021 року
у Державному професійно-технічному навчальному закладі
«Роменське вище професійне училище», Державному професійно-
технічному навчальному закладі «Сумський центр професійно-технічної
освіти» та у Навчально-методичному центрі професійно-технічної
освіти у Сумській області**

I. Опис основних ідей експерименту

Публічно-приватне партнерство як система відносин між суб'єктами ринку праці впливає на стратегічне планування їх діяльності, відіграє суттєву роль у прийнятті управлінських рішень, є важливим чинником стимулювання економіки регіону та соціального розвитку держави і територіальних утворень.

Сучасний розвиток закладів професійної (професійно-технічної) освіти (далі – П(ПТ)О) пов'язаний з їхньою здатністю швидко реагувати на економічні реалії, визначати динаміку кон'юнктури ринку праці, враховувати зміни вимог роботодавців до фахової підготовки випускників, що уможливорюється в тому числі й шляхом розбудови публічно-приватного партнерства в сфері професійної освіти.

Розвиток публічно-приватного партнерства у сфері професійної освіти зумовлюється:

необхідністю стабільного соціально-економічного розвитку регіону;

потребою підвищення ефективності функціонування регіонального ринку праці, що сприятиме усуненню розриву між попитом і пропозицією робітничих кадрів як за переліком професій, так і за рівнем кваліфікації робітників;

необхідністю диверсифікації джерел фінансування для забезпечення сталого розвитку закладів професійної освіти в сучасних соціально-економічних умовах.

Заклади П(ПТ)О все частіше стають вагомими соціальними партнерами бізнесу і органів влади у формуванні соціально-економічних стратегій розвитку на регіональному рівні. Їх діяльність є важливим фактором прискорення економічного розвитку регіону на основі побудови різносторонніх зв'язків із бізнесом і соціально-культурним середовищем.

Процеси модернізації системи професійної (професійно-технічної) освіти зумовлюють внесення відповідних коректив до структури і змісту діяльності

закладів П(ПТ)О, їх здатності інноваційно формувати цілі та завдання діяльності в короткостроковій та середньостроковій перспективі. За сучасних умов структурної перебудови економіки регіону та посилення процесів децентралізації актуалізується також необхідність розроблення та апробації моделі взаємодії закладу П(ПТ)О із соціальними партнерами з використанням технологій стратегічного менеджменту.

Запровадження ефективних моделей публічно-приватного партнерства, ініційоване закладами П(ПТ)О, сприяє розвитку громадянського суспільства, дає змогу визначати, проектувати і апробувати нові суспільно значимі зв'язки між суб'єктами соціуму.

Проте існують протиріччя, на вирішення яких спрямований даний експеримент:

між потребами сучасного ринку праці у фахівцях з компетентностями, що відповідають актуальним вимогам до людського капіталу, та відсутністю моделі взаємодії закладів П(ПТ)О із соціальними партнерами з використанням технологій стратегічного менеджменту, що уможливило це;

між необхідністю забезпечення ефективної взаємодії закладів П(ПТ)О із суб'єктами ринку праці на основі публічно-приватного партнерства та недостатнім забезпеченням в закладах П(ПТ)О організаційно-педагогічних умов розвитку публічно-приватного партнерства з використанням технологій стратегічного менеджменту;

між об'єктивною потребою закладів П(ПТ)О в організації взаємодії з соціальними партнерами на засадах публічно-приватного партнерства та відсутністю необхідних для цього нормативно-правових документів та методичних рекомендацій.

На основі викладеного була визначена проблема експериментальної роботи: розвиток публічно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти з використанням технологій стратегічного менеджменту.

2. Об'єкт дослідження: публічно-приватне партнерство у сфері (професійно-технічної) освіти.

3. Предмет дослідження: організаційно-педагогічні умови розвитку публічно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти з використанням технологій стратегічного менеджменту.

4. Мета експерименту полягає в теоретичному обґрунтуванні та експериментальній перевірці організаційно-педагогічних умов розвитку публічно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти з використанням технологій стратегічного менеджменту для підвищення рівня її відповідності вимогам регіонального ринку праці.

5. Гіпотеза експерименту

Гіпотеза експерименту ґрунтується на припущенні, що розвиток публічно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти буде ефективним за умов:

підвищення рівня вмотивованості керівників закладів П(ПТ)О та суб'єктів ринку праці до стратегічного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти;

обґрунтування моделі взаємодії закладу П(ПТ)О із соціальними партнерами з використанням технологій стратегічного менеджменту;

розроблення та апробації нормативно-правових документів з питань розвитку публічно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти;

підвищення рівня компетентності керівників закладів П(ПТ)О з питань використання технологій стратегічного менеджменту у розвитку публічно-приватного партнерства.

6. Завдання експерименту

З'ясувати стан дослідженості проблеми, вивчити вітчизняний і зарубіжний досвід використання технологій стратегічного менеджменту у розвитку публічно-приватного партнерства у сфері П(ПТ)О.

Дослідити основні детермінанти, форми, зміст і механізми взаємодії закладів П(ПТ)О із соціальними партнерами.

Теоретично обґрунтувати та розробити модель взаємодії закладів П(ПТ)О з соціальними партнерами з використанням технологій стратегічного менеджменту.

Визначити й обґрунтувати організаційно-педагогічні умови розвитку публічно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти з використанням технологій стратегічного менеджменту; експериментально перевірити їх результативність.

Розробити та апробувати нормативно-правові документи з питань розвитку публічно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти.

Підготувати методичні рекомендації з організації процесу взаємодії закладів П(ПТ)О з соціальними партнерами з використанням технологій стратегічного менеджменту.

7. Теоретико-методологічні основи експерименту

Методологічною основою експерименту є концептуальні положення про професійне навчання населення, компетентісно-орієнтовану освіту, теорію менеджменту, публічно-приватне партнерство в наукових працях вітчизняних та іноземних дослідників, зокрема з проблем:

філософії освіти (Б. Гершунський, І. Зязюн, В. Кремень, В. Лутай);

багаторівневої безперервної професійної освіти (С. Батишев, В. Беспалько, А. Біляєва, О. Бородієнко, Г. Гребенюк, Р. Гуревич, Н. Ничкало, С. Сисоєва);

дидактики (Ю. Бабанський, С. Гончаренко, І. Лернер, В. Радкевич, В. Скакун, М. Скаткін);

освітнього менеджменту (В. Грובה, М. Єрмоленко, С. Єрохін, Н. Коломийський, О. Стороженко, Є. Яковлев);

соціального партнерства та соціальної взаємодії (Дж. Мілль, Ж.-Б. Сей, Ф. Баста, Л. Ерхард, Г. Бласко, А. Кайзер, Р. Румпель, В. Албеда).

Теоретичну основу дослідження становлять положення та висновки, що стосуються: трактування поняття «соціальне партнерство» та осмислення проблем його розвитку в трудовій сфері (І. Пащенко, С. Процюк, Л. Юзик, О. Ситник, К. Гутуряк, О. Василенко, Л. Балабанова, Г. Семигін, А. Рибак, Д. Неліпа, В. Протасов); характеристики партнерства як форми загальноосвітньої взаємодії (С. Жданенко, Г. Задорожний, О. Коврига, В. Смолівик, Т. Ляшенко, Н. Нижник, С. Дубенко, Л. Пашко, А. Лобанова, В. Кузнецова, І. Євдокимов); визначення секторів соціального партнерства та методів їх поєднання (С. Туркин, С. Симпсон); нормативно-правового забезпечення соціального партнерства (В. Алексейчук, О. Костюченко, А. Кудряченко, Г. Чанишева, О. Ярошенко); становлення і розвитку соціального партнерства в економічно розвинутих країнах та в Україні (В. Жуков, А. Колот, В. Скуратівський, С. Українець, Г. Осовий, С. Бакуменко, С. Мельник, Г. Задорожній, О. Мірошніченко, В. Руденко, А. Шурус, А. Рибак, А. Русакович); засад та принципів взаємодії корпорацій і влади в реалізації соціальної політики як регіональної проєкції (А. Чириков); запровадження механізмів державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) та вищої освіти (О. Москвічова), соціального партнерства як атрибуту управління закладом П(ПТ)О (Г. Єльнікова, А. Козак, В. Свистун, Л. Сергеева).

8. База експерименту

Державний професійно-технічний навчальний заклад «Роменське вище професійне училище», вул. Коржівська, буд. 44, м. Ромни, Сумська область, 42001;

Державний професійно-технічний навчальний заклад «Сумський центр професійно-технічної освіти», вул. Олександра Шапаренка, буд. 7, м. Суми, 40004;

Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Сумській області, вул. Прокоф'єва, буд. 38а, м. Суми, 40016.

9. Методи дослідження

Теоретичні методи: аналіз навчально-методичної, психологічної, педагогічної літератури та наукових праць вітчизняних і зарубіжних дослідників, нормативно-правових документів, навчальної документації

і результатів навчально-виробничої діяльності учнів (слухачів); моделювання (синтез), порівняння, класифікація, систематизація й узагальнення теоретичних та експериментальних даних.

Емпіричні методи: діагностичні (спостереження, анкетування, моніторинг, бесіди); прогностичні (моделювання, системний аналіз, експертні оцінки).

Статистичні методи: статистична обробка інформації; ранжування і групування.

10. Наукова новизна дослідження

Наукова новизна експерименту полягатиме в тому, що вперше на базі закладів професійної (професійно-технічної) освіти буде:

теоретично обґрунтовано та експериментально перевірено організаційно-педагогічні умови розвитку публічно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти з використанням технологій стратегічного менеджменту;

розроблено модель взаємодії закладів П(ПТ)О з соціальними партнерами з використанням технологій стратегічного менеджменту;

удосконалено діагностичний інструментарій оцінювання рівня розвиненості компетентності керівників закладів П(ПТ)О з питань використання технологій стратегічного менеджменту у розвитку публічно-приватного партнерства.

11. Теоретичне і практичне значення експерименту

Теоретичне значення результатів експерименту полягатиме в:

обґрунтуванні доцільності розвитку соціального партнерства для системи П(ПТ)О з використанням технологій стратегічного менеджменту;

створенні моделі взаємодії закладів П(ПТ)О з соціальними партнерами з використанням технологій стратегічного менеджменту.

Практичне значення результатів дослідження полягатиме в:

упровадженні ефективних технологій стратегічного управління закладом П(ПТ)О у розвитку публічно-приватного партнерства;

підготовці пропозицій для вдосконалення нормативно-правової бази, що регулює взаємодію суб'єктів публічно-приватного партнерства у сфері П(ПТ)О та мотивує їх до розвитку співробітництва;

розробленні та апробації нормативно-правових документів з питань розвитку соціального партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти; підготовці методичних рекомендацій з організації процесу взаємодії закладів П(ПТ)О з соціальними партнерами з використанням технологій стратегічного менеджменту.

12. Строки та етапи експерименту

Початок – квітень 2019 р.;

Завершення – грудень 2021 р.

Перший етап: констатувальний (квітень 2019р. - грудень 2019р.)

Розроблення нормативно-правового й організаційного забезпечення експерименту.

Розроблення науково-методичного супроводу експериментальної діяльності.

Організація співпраці Державного професійно-технічного навчального закладу «Роменське вище професійне училище» з громадською організацією «Ресурсний центр розвитку громадських організацій «ГУРТ» за проектом «Публічно-приватне партнерство для поліпшення сантехнічної освіти в Україні».

Розроблення та реалізація проекту публічно-приватного партнерства між Державним професійно-технічним навчальним закладом «Роменське вище професійне училище» та ТОВ «Таланпром» з підготовки робітничих кадрів з використанням елементів дуальної форми навчання.

Вивчення стану дослідженості проблеми, аналіз нормативно-правового забезпечення, вітчизняного та зарубіжного досвіду розвитку публічно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти на регіональному рівні.

Вивчення технологій стратегічного менеджменту.

Розроблення діагностичного інструментарію оцінювання рівня розвиненості компетентності керівників закладів П(ПТ)О з питань використання технологій стратегічного менеджменту у розвитку публічно-приватного партнерства.

Розроблення анкет для опитування респондентів-соціальних партнерів (керівників закладів П(ПТ)О, шкіл, місцевих органів влади, підприємств-замовників кадрів та ін.) з теми дослідження.

Анкетування респондентів з питань актуальності, напрямів, форм та змісту публічно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти, рівня розвиненості компетентності керівників закладів П(ПТ)О з питань використання технологій стратегічного менеджменту у розвитку публічно-приватного партнерства. Аналіз та систематизація результатів анкетування.

Визначення й обґрунтування організаційно-педагогічних умов розвитку публічно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти з використанням технологій стратегічного менеджменту.

Розроблення моделі взаємодії закладів П(ПТ)О з соціальними партнерами з використанням технологій стратегічного менеджменту.

Оцінювання рівня розвиненості компетентності керівників закладів П(ПТ)О з питань використання технологій стратегічного менеджменту у розвитку публічно-приватного партнерства.

Проведення круглого столу на тему: «Публічно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти: проблеми та перспективи».

Підбиття підсумків констатувального етапу експерименту.

Другий етап: формувальний (січень 2020р. – грудень 2020р.)

Експертне оцінювання моделі взаємодії закладів П(ПТ)О з соціальними партнерами з використанням технологій стратегічного менеджменту.

Експериментальна перевірка результативності організаційно-педагогічних умов розвитку публічно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти з використанням технологій стратегічного менеджменту.

Розроблення проекту Положення про організацію взаємодії публічно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти з використанням технологій стратегічного менеджменту.

Проведення науково-практичного семінару за тематикою дослідження.

Підбиття підсумків формувального етапу експерименту.

Третій етап: узагальнювальний (січень 2021р. – грудень 2021р.)

Підготовка методичних рекомендацій з організації процесу взаємодії закладів П(ПТ)О з соціальними партнерами з використанням технологій стратегічного менеджменту.

Проведення Всеукраїнської науково-практичної конференції за тематикою дослідження.

Публікація результатів дослідження, висвітлення їх у засобах масової інформації та на офіційних веб-сайтах учасників.

Підготовка підсумкового звіту про результати експерименту.

13. Очікувані результати

За підсумками експериментальної роботи передбачаються такі результати для упровадження в освітній процес закладів професійної (професійно-технічної освіти):

модель взаємодії закладів П(ПТ)О з соціальними партнерами з використанням технологій стратегічного менеджменту;

організаційно-педагогічні умови розвитку публічно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти з використанням технологій стратегічного менеджменту;

пакет нормативно-правових документів з питань розвитку соціального партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти;

методичні рекомендації з організації процесу взаємодії закладів П(ПТ)О з соціальними партнерами з використанням технологій стратегічного менеджменту.

14. Інформація про авторів ініціативи, наукового керівника експерименту

Автори ініціативи експерименту	
Прізвище, ім'я, по-батькові	Помаран Павло Іванович
Поштова адреса, телефон	вул. Коржівська, буд. 44, м. Ромни, Сумська обл., 42001

Місце роботи, посада	Державний професійно-технічний навчальний заклад «Роменське вище професійне училище», директор
Кваліфікаційна категорія, педагогічне, вчене звання, науковий ступінь	спеціаліст вищої категорії, старший викладач
Прізвище, ім'я, по батькові	Мельник Віталій Анатолійович
Поштова адреса, телефон	вул. Олександра Шапаренка,7, м. Суми, 40004
Місце роботи, посада	Державний професійно-технічний навчальний заклад «Сумський центр професійно-технічної освіти», директор
Кваліфікаційна категорія, педагогічне, вчене звання, науковий ступінь	спеціаліст вищої категорії
Прізвище, ім'я, по батькові	Самойленко Наталія Юріївна
Поштова адреса, телефон	вул. Прокоф'єва, буд. 38а, м. Суми, 40016
Місце роботи, посада	Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Сумській області, директор
Кваліфікаційна категорія, педагогічне, вчене звання, науковий ступінь	кандидат педагогічних наук
Науковий керівник	
Прізвище, ім'я, по батькові	Бородієнко Олександра Володимирівна
Поштова адреса, телефон	Провулок Віто-Литовський, буд. 98а, м. Київ, 03045
Місце роботи, посада	Інститут професійно-технічної освіти Національної академії педагогічних наук України, завідувач лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання
Кваліфікаційна категорія, педагогічне, вчене звання, науковий ступінь	доктор педагогічних наук, доцент

15. Наукові консультанти

Грובה Вікторія Павлівна, директор департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації, доктор юридичних наук.

Радкевич Валентина Олександрівна, директор Інституту професійно-технічної освіти НАПН України, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член (академік) НАПН України.

16. Склад творчої групи

Рукавичка Тетяна Яківна, заступник директора з навчально-методичної роботи Державного професійно-технічного навчального закладу «Роменське вище професійне училище»;

Гулак Ірина Василівна, заступник директора з навчально-виховної роботи Державного професійно-технічного навчального закладу «Роменське вище професійне училище»;

Міщенко Надія Григорівна, заступник директора з навчально-виробничої роботи Державного професійно-технічного навчального закладу «Роменське вище професійне училище»;

Чернобук Геннадій Григорович, заступник директора Державного професійно-технічного навчального закладу «Роменське вище професійне училище»;

Давиденко Тетяна Іванівна, методист Державного професійно-технічного навчального закладу «Роменське вище професійне училище»;

Шалигіна Тетяна Миколаївна, завідувач відділу кадрів ТОВ «Таланпром»;

Яценкова Єлизавета Іллівна, методист Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Сумській області;

Міщенко Олена Валеріївна, заступник директора з навчально-виробничої роботи Державного професійно-технічного навчального закладу «Сумський центр професійно-технічної освіти»;

Северина Вікторія Олександрівна, методист Державного професійно-технічного навчального закладу «Сумський центр професійно-технічної освіти»;

Онопрієнко Людмила Михайлівна, координатор експерименту, методист вищої категорії ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» .

17. Науково-методичне забезпечення експерименту

Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 07.11.2000 №522, зареєстроване в Міністерстві юстиції України 26.12.2000 за №946/5167 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11.07.2017 №994).

18. Кадрове забезпечення експерименту

Працівники Державного професійно-технічного навчального закладу «Роменське вище професійне училище», Державного професійно-технічного навчального закладу «Сумський центр професійно-технічної освіти» та Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Сумській області згідно з штатним розписом.

19. Матеріально-технічне забезпечення експерименту

Матеріально-технічна база Державного професійно-технічного навчального закладу «Роменське вище професійне училище», Державного професійно-технічного навчального закладу «Сумський центр професійно-технічної освіти» та Науково-методичного центру професійно-технічної освіти у Сумській області.

20. Фінансове забезпечення експерименту

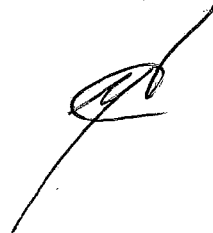
Фінансування експерименту може здійснюватися за рахунок коштів місцевих бюджетів, спеціального фонду закладів професійної (професійно-технічної) освіти, а також за участю підприємств та організацій, які є соціальними партнерами закладів професійної (професійно-технічної) освіти, на засадах, визначених договорами між цими підприємствами та закладами освіти.

Генеральний директор
директорату професійної освіти



І. В. Шумік

Начальник головного управління
професійної освіти директорату
професійної освіти



М. С. Кучинський

Науковий керівник



О. В. Бородієнко

Координатор



Л. М. Онопрієнко

Мірошніченко К. Б.
287-82-13



ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства освіти

і науки України

від 08.04 2019 року № 452

Програма

**на проведення експерименту всеукраїнського рівня за темою
«Розвиток публічно-приватного партнерства у сфері професійної
(професійно-технічної) освіти з використанням технологій стратегічного
менеджменту» у квітні 2019 року – грудні 2021 року
у Державному професійно-технічному навчальному закладі
«Роменське вище професійне училище»,
Державному професійно-технічному навчальному закладі
«Сумський центр професійно-технічної освіти» та у Навчально-
методичному центрі професійно-технічної освіти у Сумській області**

№ п/п	Заходи, спрямовані на реалізацію завдань експерименту	Строки виконання	Очікувані результати
1. Констатувальний етап (квітень 2019 р. – грудень 2019 р.)			
1	Розроблення нормативно-правового й організаційного забезпечення експерименту	квітень 2019 р.	Наказ щодо створення творчої групи, план діяльності творчої групи
2	Розроблення науково-методичного супроводу експериментальної діяльності	квітень 2019 р.	Положення про експериментальну діяльність
3	Організація співпраці з громадською організацією «Ресурсний центр розвитку громадських організацій «ГУРТ» за проектом «Публічно-приватне партнерство для поліпшення сантехнічної освіти в Україні»	квітень 2019 р.	Угода про співпрацю. План спільних дій у межах реалізації завдань проекту
4	Організація співпраці учасників експерименту з ТОВ «Таланпром» за проектом «Підготовка робітничих кадрів з використанням елементів дуальної форми навчання»	квітень 2019 р.	Угода про співпрацю. План спільних дій у межах реалізації завдань проекту
5	Вивчення стану дослідженості проблеми, аналіз нормативно-правового забезпечення,	квітень - травень 2019 р.	Аналітична довідка

	вітчизняного та зарубіжного досвіду розвитку публічно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти (далі: П(ПТ)О) на регіональному рівні		
6	Обґрунтування доцільності використання технологій стратегічного менеджменту в процесі взаємодії закладів П(ПТ)О із соціальними партнерами	травень 2019 р.	Довідка
7	Розроблення анкет для опитування респондентів-соціальних партнерів з теми дослідження	травень 2019 р.	Анкети
8	Анкетування респондентів з питань актуальності, напрямів, та змісту публічно-приватного партнерства у сфері П(ПТ)О. Аналіз та систематизація результатів анкетування	вересень 2019 р.	Аналітична довідка
9	Оцінювання компетентності керівників закладів П(ПТ)О з питань використання технологій стратегічного менеджменту у розвитку публічно-приватного партнерства	вересень 2019 р.	Аналітична довідка
10	Визначення й обґрунтування організаційно-педагогічних умов розвитку публічно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти з використанням технологій стратегічного менеджменту	вересень - жовтень 2019 р.	Інформаційна довідка
11	Розроблення моделі взаємодії закладів П(ПТ)О із соціальними партнерами з використанням технологій стратегічного менеджменту	жовтень - листопад 2019 р.	Інформаційна довідка
12	Проведення круглого столу «Публічно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти: проблеми та перспективи»	листопад 2019 р.	Збірник матеріалів та рекомендації круглого столу

13	Підготовка звіту про результати констатувального етапу експерименту	грудень 2019 р.	Звіт про результати констатувального етапу експерименту
II. Формувальний етап (січень 2020 р. – грудень 2020 р.)			
1	Експертне оцінювання моделі взаємодії закладів П(ПТ)О із соціальними партнерами з використанням технологій стратегічного менеджменту	січень - лютий 2020 р.	Аналітична довідка
2	Експериментальна перевірка результативності організаційно-педагогічних умов розвитку публічно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти з використанням технологій стратегічного менеджменту	березень-травень 2020 р.	Аналітична довідка
3	Розроблення проекту «Положення про організацію взаємодії публічно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти з використанням технологій стратегічного менеджменту»	вересень – листопад 2020 р.	Проект положення
4	Проведення науково-практичного семінару за тематикою дослідження	листопад 2020 р.	Збірник матеріалів науково-практичного семінару
5	Підготовка звіту про результати формувального етапу експерименту	грудень 2020 р.	Звіт про результати формувального етапу експерименту
III. Узагальнювальний етап (січень 2021 р. – грудень 2021 р.)			
1	Упровадження в закладах професійної (професійно-технічної) освіти Сумської області технологій інституційної, навчальної та виробничої взаємодії закладів П(ПТ)О із соціальними партнерами		Аналітична довідка
2	Розроблення та апробація методичних рекомендацій з організації процесу взаємодії закладів П(ПТ)О із соціальними		Методичні рекомендації

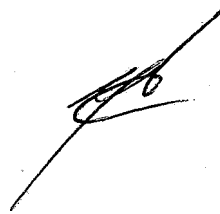
	партнерами з використанням технологій стратегічного менеджменту		
3	Проведення Всеукраїнської науково-практичної конференції за тематикою дослідження		Програма, збірник матеріалів та рекомендації науково-практичної конференції
4	Підготовка підсумкового звіту про результати експерименту		Підсумковий звіт про результати експерименту

Генеральний директор
директорату професійної освіти



I. V. Шумік

Начальник головного управління
професійної освіти директорату
професійної освіти



М. С. Кучинський

Науковий керівник



О. В. Бородієнко

Координатор



Л. М. Онопрієнко

Мірошніченко К. Б.
287-82-13

