Організація роботи Ради гуртожитку сучасного закладу

професійної (професійно-технічної) освіти

За роки незалежності нашої держави внаслідок урбанізації, зменшення кількості закладів у сільській місцевості з кожним роком спостерігається збільшення кількості учнів, які здобувають професійну освіту в інших населених пунктах і мешкають у гуртожитках. З огляду на зазначене вище, актуальності набуває організована на високому науково-методичному рівні робота вихователя гуртожитку, метою якої є створення сприятливих побутових умов проживання, організація дозвілля учнівської молоді.

У вихованні учнів, які проживають у гуртожитку, головне – не кількість проведених масових заходів і не самі заходи, а правильна організація життєдіяльності колективу.

Вихователь повинен знати, як залучити учнів до громадської роботи, як направляти і контролювати діяльність ради гуртожитку, чітко ставлячи перед ними завдання, допомагати знайти шляхи їх вирішення.

Вихователю необхідно володіти методами індивідуального підходу до учнів, вміти переконувати, вести за собою. Для того, щоб працювати з учнями, потрібно знати їх особливості.

Тому, головним завданням **виховної роботи** є підготовка учнів до повноцінного суспільного життя, яке передбачає виконання ролей громадянина, трудівника, громадського діяча, сім'янина, товариша.

Створення соціально безпечного простору, вміння правильно поводитися у разі небезпечної або критичної ситуації, надавати допомогу собі та іншим є на сьогодні дуже актуальним.

 Поряд з позитивними результатами є чимало проблем:

- формальність у проведенні заходів;

- перевага масових форм над індивідуальними;

- прояви жорстокості серед підлітків, що й підкреслює актуальність індивідуальної роботи;

- потребує активізації робота з проблем патріотичного, гендерного виховання;

- втрачаються сімейні цінності, руйнуються відносини, підвищується ризик розлучень, знижується вага виховної функції сім’ї.

Відповідно, це вимагає докорінного переосмислення сучасною освітою усієї системи виховання, **оновлення змісту, форм і методів духовного становлення особистості на основі гуманізації життєдіяльності учня, створення умов для самореалізації у різних видах творчої діяльності**.

 Рекомендуємо всю виховну роботу 2019 року спрямувати на: - створення умов організації виховної роботи в гуртожитках для формування вільної творчої особистості учня;

 - реалізацію завдань системи національного, військово-патріотичного виховання;

- перехід від окремих напрямів виховання до розроблення, проектування, **моделювання перспективних виховних систем в гуртожитках** ПТНЗ.

Кожний вихователь закладу освіти повинен визначити систему виховної роботи, яка має бути спрямована на формування виховного простору з потужним виховним впливом на особистість, що сприятиме формуванню її ціннісних орієнтацій та духовних пріоритетів.

З цією метою подаємо перелік можливих **моделей виховних систем** в гуртожитках ЗП(ПТ)О:

«**Я – учень, я – громадянин», «Життєтворчий потенціал учнівського самоврядування», «Учень як особистість», «Школа життєтворчості», «Школа духовності і доброчинності», «Від ідеї – до успіху», «Гуртожиток як центр розвитку громади», «Проектуємо особистість разом», «Школа активу», «Модель особистості мешканця гуртожитку», «Школа творчості», «Школа родинного виховання», «Школа професіонала»** тощо.

 Основою кожної виховної системи має бути духовно-моральнe виховання молодого покоління.

Завдання гуртожитків ЗП(ПТ)О - так побудувати діяльність, щоб сама її організація, приклади авторитетних наставників-педагогів виховували учнів у дусі високої моральності. Цікавими та сучасними за даним напрямом можуть бути такі форми, як **семінари-практикуми «Практикум спілкування», «Хочу-можу-треба», «Привіт, я конфлікт!», клуби та факультативи «Ми живемо серед людей», «Співпрацюємо у команді», «Школа молодої людини»** та ін.

З метою залучення учнівської молоді до популяризації духовних і моральних надбань рекомендуємо запровадити соціальні, культурологічні та екологічні проекти в кожному гуртожитку ПТНЗ області, спільно з батьківською громадськістю. Усе більшої актуальності набуває потреба у **створенні толерантного освітнього простору**, що відкриває можливість інтеграції у міжнародну спільноту, пропаганди європейських цінностей, вивчення культур і традицій інших народів крізь призму толерантності. Тому виховання учнівської молоді в дусі миру, толерантності та взаєморозуміння, пропонуємо здійснювати у формі годин взаєморозуміння, прес-конференцій, конкурсів малюнків і плакатів; проводити благодійні операції «Пошана», тижні злагоди і миролюбства; реалізувати проекти «Служіння заради миру», «Від війни до Культури миру» та ін.

У процесі реалізації єдиної виховної системи, яка забезпечує формування соціально зрілої творчої особистості, більш цілеспрямовано здійснювати національно-патріотичну виховну роботу в гуртожитках. Рекомендуємо в рамках військово-патріотичного виховання:

 - проводити навчально-виховні заходи, присвячені річниці визволення України від фашистських загарбників та Перемоги у Другій світовій війні 1941-1945 років під гаслом: «Подвигу жити в віках!»;

- продовжити реалізацію проектів «Шляхами мужності і стійкості», «Діти Другої світової війни» (збір спогадів учнів та педагогів) та ін.; - сприяти організації **проведення патріотичних флешмобів: «За єдину Україну!», «Вибрати не можна тільки Батьківщину», « За мир у всьому світі!», «Сила єднання», «Перлина Україна»** та ін.

Актуальною залишається робота з формування в учнів навичок культури здоров’я, ефективні форми роботи якої пропонуємо: - **проекти** «**Захисти свою позицію», «Орієнтація на мотивацію ведення здорового способу життя», «Особистісно орієнтована модель формування в учнів навичок здорового способу життя»; - відкриті трибуни «Який спосіб життя – таке й здоров'я», «Напружене ритмом життя»; - рольові ігри «Турбуймось про здоров’я»; ситуаційні практикуми «Твоє майбутнє залежить від вибору, який ти робиш сьогодні»; - соціально-психологічні тренінги «Розвиток умінь саморегуляції, умінь протистояти негативним впливам середовища» тощо; - фестивалі художньої творчості «Молодь обирає здоров’я».**

Виховна система гуртожитку має інтегрувати зусилля педагогів і сім’ї у вихованні свідомого громадянина та відповідального працівника. Такі форми роботи, як етичні бесіди, клуби «Клуб майбутніх захисників сім’ї та держави»; індивідуальні консультації з метою вирішення проблемної ситуації у сімейному вихованні: «Батьки – головні вихователі», «Як формується особистість учня», «Любов до дітей як засіб виховання», «Громадянин формується з дитинства»; тренінги; захисти проектів; пропаганда досвіду сімейного виховання.

З метою **трудового виховання та формування професійної компетентності та професійного самовизначення** рекомендуємо виробити систему професійної орієнтації. 2019 рік – термін завершення проекту Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Сумській області «Створення центрів розвитку професійної кар’єри». Уже діють такі центри розвитку кар’єри у ДПТНЗ «Роменське ВПУ», «Шосткинське ВПУ», ДНЗ «Шосткинський центр ПТО», «Охтирський центр ПТО». У квітні поточного року відкривається центр кар’єри і бізнесу у ДПТНЗ «Сумський центр ПТО з дизайну та сфери послуг», у грудні – у ДНЗ «Сумське міжрегіональне ВПУ».

Користуючись нагодою спілкування з працівниками виховної служби, запрошую долучитись інші заклади до створення центрів кар’єри, що суттєво удосконалює форми та осучаснює методи профорієнтаційної роботи колективу закладу шляхом налагодження тісної співпраці з соціальними партнерами та роботодавцями у проведенні заходів профорієнтаційного спрямування.

Актуальними тут є добродійні та благодійні акції, екологічні стежини, трудові десанти, учнівські виробничі бригади. Виховання екологічної культури в сучасному гуртожитку здійснювати через комплексне розкриття важливої проблеми охорони природи; поєднання аудиторних занять з безпосереднім спілкуванням з природою (екскурсії, трудові екологічні практикуми, польові табори тощо). Виховання в умовах сьогодення ґрунтується на особистісному підході до кожного учня, а учнівському самоврядуванню (раді гуртожитку) належить особливе місце в системі формування особистості, її активної позиції.

Виховна система гуртожитку має сприяти підготовці молодих фахівців-управлінців через **учнівське самоврядування**. Актуальність даного питання зумовлена **Концепцією громадянського виховання особистості**. У гуртожитках закладів професійно-технічної освіти проживають учні, які мають різний життєвий досвід, у яких різний рівень соціальної активності. Для багатьох прихід в З(ПТ)О пов'язаний з потребою самоствердження і самовизначення, стремлінням самостійно вирішувати життєво важливі питання, вийти з-під постійної опіки зі сторони дорослих. Тому важливим тут є **активізація учнівського самоврядування** в училищі, а особливо в гуртожитку, яке є однією із головних умов залучення учнів до громадської діяльності.

Потребує уваги діяльність вихователів, **підвищення їхньої педагогічної майстерності**. Одним із засобів підвищення фахової майстерності педагогів як вихователів є робота секції вихователів, одним із питань якої має бути розвиток професійної компетентності.

**Методистам, заступникам директорів з навчально-виховної роботи ЗП(ПТ)О області необхідно глибоко проаналізувати виховну роботу за минулий навчальний рік, відмітити позитивні сторони** та виявити труднощі й проблеми, для розв’язання яких спрямувати свою діяльність.

Провести в наступному навчальному році організаційно-методичні наради, семінари (конференції), на яких розглянути питання: розбудови і моделювання виховних систем в гуртожитках; науково-методичного забезпечення компетентних практичних дій педагогічних працівників щодо створення виховного середовища та виховного простору для особистісного розвитку учнів та молоді; узагальнення досвіду роботи ради гуртожитку ЗП(ПТ)О з питань використання проектно-програмних технологій та методичного супроводу діяльності організаторів виховного процесу; планування виховної діяльності на основних ідеях «Основних орієнтирів виховання».

 Рада гуртожитку створюється у кожному гуртожитку для залучення його мешканців до проведення заходів, спрямованих на поліпшення житлових та санітарно-побутових умов, дотримання правил внутрішнього розпорядку та пропускного режиму, проведення виховної, соціальної, культурно-масової, спортивної роботи, організації відпочинку, пропаганди здорового стилю життя, надання допомоги адміністрації гуртожитку у створенні рівних можливостей у поселенні та проживанні учнів даного гуртожитку.

Рада гуртожитку співпрацює з адміністрацією гуртожитку, працівниками виховної служби закладу професійної (професійно-технічної) освіти, керівниками структурних підрозділів тощо.

**Організаційна структура ради гуртожитку**

1. Вищим органом самоврядування є загальні збори колективу мешканців гуртожитку.
2. Учнівське самоврядування діє на основі принципів добровільності, демократичності, законності та гласності.
3. Учнівська рада обирає зі свого складу голову ради гуртожитку, розподіляє обов'язки серед членів ради.
3. З метою кращого виконання своїх функцій ради гуртожитку створюються такі комісії:

- культурно-масової роботи;

- індивідуальної роботи;
 - соціальної роботи;

- правової роботи;

- навчально-просвітницької роботи;
 - житлово-побутової роботи;
 - громадського порядку і дисципліни.
Сектори очолюються членами ради гуртожитку.
4. Учнівське самоврядування функціонує на рівні кімнат, блоків, поверхів, гуртожитків.
5. До складу ради гуртожитку входять: голова ради, заступник, старости поверхів.
6. В обов'язки голови ради гуртожитку входить:
- планування роботи на кожний семестр та навчальний рік;
- загальне керівництво роботою всіх секторів ради;
- керівництво та здійснення контролю за роботою старост поверхів (блоків);
- внесення пропозицій адміністрації закладу освіти щодо поселення та виселення з гуртожитку, інформування її про виявлені порушення мешканцями гуртожитку правил проживання в гуртожитку.
7. Засідання ради гуртожитку проводиться не рідше одного разу на місяць.
8. Рішення ради гуртожитку приймається шляхом прямого голосування простою більшістю голосів присутніх членів ради.
9. Рада гуртожитку здійснює свою роботу на громадських засадах і має статус самоврядної неприбуткової організації.

**Зміст роботи ради гуртожитку включає:**

- забезпечення виконання мешканцями гуртожитку Правил внутрішнього розпорядку;
- проведення спільно з керівництвом, працівниками виховної служби масових виховних заходів. ......
- розгляд на зборах, засіданнях ради питань життєдіяльності мешканців гуртожитку;
- надання практичної допомоги адміністрації гуртожитку у поліпшенні житлових умов;
- участь в організації і проведенні спартакіад, змагань тощо;
- пропозиції щодо поліпшення культурно-побутового обслуговування мешканців гуртожитку.

 Всі ми знаємо, що колектив - потужний важіль виховання, отже провідні риси особистості формуються тільки в колективі під час спілкування та активної спільної діяльності. Саме в колективі створюється атмосфера співпраці, співпереживання, а почасту - змагання, саме в колективі учні набувають досвіду життя в соціумі, навчаються чути і розуміти інших і відстоювати свою точку зору.

 Щоб сформувати з окремих, доволі різних особистостей, єдиний організм-колектив, необхідно подолати всі етапи формування колективу, що може тривати місяцями, а то й роками. Потужну виховну силу містять справи, у яких **учні є організаторами й виконавцями,** і цей принцип покладено в основу структурно-організаційної моделі виховання в учнів ціннісних ставлень, відповідно до якої організовується, відбувається і простежується процес виховання. З перших днів проживання в гуртожитку ми працюємо над **об’єднанням колективу, навчаємо співпрацювати з іншими, працювати у групі, прощати та поважати один одного.**

Користуючись нагодою спілкування з вами, шановні вихователі, класні керівники, працівники психолого-соціальної служби закладів професійної (професійно-технічної) освіти, хочу подякувати всім за надану допомогу у створенні методичних рекомендацій «Профілактика насильства в закладах професійної (професійно-технічної) освіти», де подано теоретичний матеріал і конспекти позаурочних виховних заходів, спрямованих на профілактику насильства, булінгу, кібербулінгу та рекомендації Міністерства освіти і науки щодо вказаної проблеми. Вищезазначене методичне напрацювання розглянуто на засіданні навчально-методичної ради Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Сумській області 01.04.2019. Сьогодні завершується процес редагування роботи Регіональним інформаційним центром НМЦ ПТО та ще приймаються заявки на друк для вашого особистого користування матеріалами.

 Організація учнівського самоврядування в учнівському колективі-надзвичайно складний і багатоплановий процес, що вимагає єдності в роботі, постійного пошуку нових форм та методів організаційної діяльності учнів.

 **Самоврядування** - це засіб навчання жити і працювати за законами демократичного суспільства. Цілком очевидно, що навички управління суспільством стануть надбанням людини тоді, коли вони будуть прищеплені в юнацькі роки, коли участь у самоврядуванні сприятиме набуттю молодою людиною необхідних знань, умінь і досвіду соціальної дії.

**Це старт для початку професійного зростання, можливість вчитися бути відповідальним за себе та інши**х.
 Зміст учнівського самоврядування полягає не в тому, щоб учні залучалися в наявні піраміди керівництва, а в тому, щоб вони набували особистісного досвіду демократичних стосунків.

 Створення і розвиток системи учнівського самоврядування - явище високого рівня складності, результат тривалої роботи педагогічного й учнівського співтовариства. Необхідно прийняття деяких формальних демократичних принципів

 - особистої відповідальності;

 - прагнення до згоди;

 - свободи думки;

 - гнучкості управлінських позицій;

 - рівності можливостей

 Самоврядування розвиватиметься тоді, коли цього захочуть учасники освітньо-виховного процесу, відчують у цьому **необхідність, потребу**. Потреба виникне згодом, а для початку необхідно постаратися, щоб учні дістали задоволення від цієї самодіяльності. Здобувачі освіти здатні досягти великих успіхів, якщо справа їх зацікавить. Для цього необхідно використовувати різні форми заохочень:

 - матеріальні-призи, цукерки;

 - змагально-спортивні-грамоти, дошка пошани;

 - енергетичні-словесна підтримка;

 - дружні-любов і визнання.

 Необхідно пам’ятати, що учасники виховного процесу вчаться в самого життя. Не соромтеся визнавати свої помилки, майте сміливість вибачитися за допущені помилки.

 - Якщо дитину постійно критикують, вона вчиться ненавидіти.

 - Якщо дитина живе в атмосфері ворожнечі, вона вчиться агресивності.

 - Якщо дитина росте серед правди й чесності, вона вчиться бути справедливою.

 - Якщо дитина росте у дружелюбності, вона вчиться любити людей.

 **Завдання вихователя** - допомогти дітям побачити зв’язок між виконаною роботою та її кращими результатами. У зв’язку з цим на початку **згуртування колективу особливо велику роль відіграє заохочення**. Дитині необхідно пережити радість своїх досягнень, відчути задоволення від своєї роботи, побачити користь - тільки тоді зміцніє віра у свої сили, переконаність у необхідності своєї діяльності на користь колективу. Це може бути "**Грамота за кращу кімнату**, вручена на загальній лінійці, подяка за збирання теплих речей для воїнів АТО під час акції «Подарунок для солдата», оцінка за санітарний стан кімнати, що виставляється в екрані чистоти, під час проведення рейду. Просте слово «дякую» під час прибирання території.

 Все це активізує, стимулює дітей. Залучення дітей до участі у різноманітних суспільно корисних справах сприяє розвитку в них громадянської активності, свідомості. Це флешмоби, плетіння захисних сіток, сушіння овочів для борщу та відправка їх в зону АТО, ООС. Важливе джерело проектування **колективної творчої справи** - ситуація періоду, в якій здійснюється справа. Це ситуація зумовлена суспільними подіями, державними святами, ювілейними подіями місцевого життя.

 Під час проведення КТС ми намагаємося задіяти якомога більше осіб. Так під час проведення «Козацьких розваг» одні готують художні номери, другі - готуються до змагань, треті - готували емблеми та костюми до виступу. Всі старалися, співпрацювали, допомагали один одному. Після виступу учні отримали нагороди, задоволення від перемоги. Ось так і проходить процес єднання великого колективу. Так взагалі проходять всі заходи, коли рада гуртожитку, яка є органом самоврядування вирішує, що буде проводитись, вносить свої пропозиції. А вихователь з учнями взаємодіє **на основі співпраці** і займає місце не керівника, а **помічника і консультанта** та визнає їхнє право на **співтворчість**.

 Колективні творці справи повинні бути різноманітними. Яскраві справи учнів пам’ятають довго. Потрібно знаходити завжди щось нове, поповнювати новим змістом, удосконалювати. Виховні справи проектуються як міцний каталізатор емоцій. Участь в організації справи - засіб згуртування колективу. Для багатьох учнів - це перевірка своїх якостей, а також можливість розвитку організаторських умінь і навичок. Саме це сприяє всебічному розвитку особистості, її самореалізації.