

Аналітична довідка щодо результатів моніторингу навчальних досягнень учнів у I семестрі 2019/2020 н. р.

Навчально-методичним центром професійно-технічної освіти у Сумській області проведено моніторинг навчальних досягнень учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти Сумської області за I семестр 2019/2020 н.р.

Метою моніторингу є оцінка ефективності освітнього процесу в закладах професійної (професійно-технічної) освіти Сумщини за різними видами підготовки (загальноосвітня, загальнопрофесійна, професійно-теоретична, професійно-практична).

Загальноосвітня підготовка

На рис. 1 наведено розподіл учнів, що вивчають загальноосвітні предмети, відповідно до рівнів навчальних досягнень (початкового, середнього, достатнього та високого).

У I семестрі 2019/2020 н.р. найбільший відсоток учнів, які вивчають предмети загальноосвітньої підготовки **на високому рівні**, спостерігався з предметів «Захист Вітчизни» (17,7%) та «Технології» (8,3%); **на достатньому рівні**, - «Інформатика» (54,2%), «Громадянська освіта» (53,6%), «Технології» (52%), «Захист Вітчизни» (51%). Перелік предметів з найбільшою часткою учнів із високим та середнім рівнем навчальних досягнень порівняно з II семестром 2018/2019 н.р. не змінився.

Варто звернути увагу на предмети, які учні вивчають **на початковому рівні**: «Математика» (18,3%) (для учнів III курсу «Алгебра і початки аналізу» (18,2%), «Геометрія» (18%)), «Українська мова» (15,3%), «Зарубіжна література» (14,6%), «Хімія» (14,1,8%).

На рис. 2 наведено динаміку середнього балу з різних предметів загальноосвітньої підготовки за I семестр 2019/2020 н. р. та II семестр 2018/2019 н.р.

У I семестрі 2019/2020 н.р. відбулося збільшення середнього балу з усіх предметів загальноосвітньої підготовки (найбільше - з предмету «Захист Вітчизни» (+0,5), найменше – «Математика», «Іноземна мова», «Хімія», «Зарубіжна література», «Технології» (+0,1)). Найвищий середній бал був з предметів: «Захист Вітчизни» (7,5), «Технології» та «Громадянська освіта» (по 7); найменший середній бал спостерігався з предметів «Математика» (4,8) (для учнів III курсу «Алгебра і початки аналізу», «Геометрія» (по 5)), «Українська мова» (5,1).

Порівняння навчальних досягнень учнів у I семестрі 2019/2020 н.р. та II семестрі 2018/2019 н.р. свідчить про незначне підвищення успішності учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти області. Середній бал з усіх предметів загальноосвітньої підготовки збільшився на 0,2. З предметів «Географія», «Всесвітня історія», «Інформатика», «Технології», «Громадянська освіта», «Захист Вітчизни», «Екологія» та «Астрономія» (для учнів III курсу) середній бал - вище середньообласного рівня.

Загальнопрофесійна підготовка

На рис. 3 наведено розподіл учнів, які вивчали предмети загальнопрофесійної підготовки, відповідно до рівнів навчальних досягнень (початкового, середнього, достатнього та високого).

У I семестрі 2019/2020 н.р. найбільший відсоток учнів, які мають **високий рівень** знань з предметів загальнопрофесійної підготовки, спостерігався зі швейного виробництва (17,4%), сфери обслуговування (15,9%), трикотажного виробництва (15,8%) та професій для всіх галузей економіки (11,9%); **достатній рівень** - з трикотажного виробництва (78,9%), лісозаготівельних робіт (77,5%) та торговельно-комерційної діяльності (72,8%).

Варто звернути увагу на напрям автомобільного транспорту, за яким спостерігається найбільший відсоток учнів, які мають **початковий рівень** знань (1,9%).

На рис. 4 наведено динаміку середнього балу з предметів загальнопрофесійної підготовки.

У I семестрі 2019/2020 н.р. у порівнянні з II семестром 2018/2019 н.р. **спостерігається збільшення середнього балу** (найбільше за напрямками лісозаготівельних робіт (+1,5), трикотажного виробництва (+1,3)). Найвищий середній бал з предметів загальнопрофесійної підготовки - з напрямку трикотажного виробництва (8,3), найменший – з напрямку залізничного транспорту (7).

У результаті порівняння успішності учнів з предметів загальнопрофесійної підготовки у I семестрі 2019/2020 н.р. та II семестрі 2018/2019 н.р. можна дійти висновку, що середній бал з усіх напрямів збільшився на 0,5 і становить 7,5. Середній бал за напрямками торговельно-комерційної діяльності, лісозаготівельних робіт, сфери обслуговування, швейного та трикотажного виробництва вище середньообласного рівня.

Професійно-теоретична підготовка

На рис. 5 наведено розподіл учнів, які вивчали предмети професійно-теоретичної підготовки, відповідно до рівнів навчальних досягнень (початкового, середнього, достатнього та високого).

У I семестрі 2019/2020 н.р. найбільший відсоток учнів, які мають **високий рівень** знань з предметів професійно-теоретичної підготовки, спостерігався з таких напрямів підготовки: трикотажне виробництво (26,3%) та хімічне виробництво (25%), **достатній рівень** - швейне виробництво (67,5%), трикотажне виробництво (63,2%), лісозаготівельні роботи (62,7%), торговельно-комерційна діяльність (60,7%).

Варто звернути увагу, що за напрямом автомобільного транспорту спостерігається найбільший відсоток учнів, які засвоюють професійно-теоретичні знання на **початковому рівні** (4,5%).

На рис. 6 наведено динаміку середнього балу з предметів професійно-теоретичної підготовки.

Середній бал збільшився майже за усіма напрямками підготовки. Найбільша позитивна динаміка середнього балу – за напрямками хімічного виробництва (+1,9) та трикотажного виробництва (+1,5). Зменшення середнього балу з предметів професійно-теоретичної підготовки відбулося за

напрямами автомобільного транспорту (-0,3) та професій загальних для всіх галузей економіки (-0,2).

У результаті порівняння успішності учнів з предметів професійно-теоретичної підготовки у I семестрі 2019/2020 н.р. та II семестрі 2018/2019 н.р. можна дійти висновку, що середній бал професійно-теоретичної підготовки з усіх напрямів збільшився на 0,3 та становить 7,3. З напрямів підготовки лісозаготівельних робіт, громадського харчування, хімічного виробництва, сфери обслуговування, торговельно-комерційної діяльності, швейного виробництва, трикотажного виробництва був вище середньообласного рівня.

Професійно-практична підготовка

На рис. 7 наведено розподіл учнів, які оволодівали професійно-практичними навичками, відповідно до рівнів навчальних досягнень (початкового, середнього, достатнього та високого).

У I семестрі 2018/2019 н.р. найбільша частка учнів, які оволодівали професійно-практичними навичками **на високому рівні**, спостерігалася з напрямів трикотажного виробництва (31,6%), торговельно-комерційної діяльності (21,5%), громадське харчування (20,7%). Найбільший відсоток учнів, які оволодівали професійно-практичними навичками **на достатньому рівні**, з таких напрямів підготовки: трикотажне виробництво (68,4%), автомобільний транспорт (65,9%), швейне виробництво (64,7%), торговельно-комерційна діяльність (64,5%).

На рис. 8 наведено динаміку середнього балу з професійно-практичної підготовки.

Середній бал збільшився майже за усіма напрямами підготовки. Найбільша позитивна динаміка середнього балу – за напрямами трикотажного виробництва (+0,9) та торговельно-комерційної діяльності (+0,8). Зменшення середнього балу з предметів професійно-практичної підготовки відбулося за напрямами лісозаготівельних робіт (-0,4) та швейного виробництва (-0,2).

Середній бал із професійно-практичної підготовки з усіх напрямів у II семестрі 2018/2019 н.р. збільшився на 0,4 і становить 8. Середній бал за напрямами підготовки швейного виробництва, громадського харчування, торговельно-комерційної діяльності, трикотажного виробництва, деревообробного виробництва був вище середньообласного рівня.

На основі отриманих результатів можна дійти наступних висновків:

1. Рівень навчальних досягнень учнів із загальноосвітньої підготовки у I семестрі 2019/2020 н.р. коливається за різними предметами в межах від середнього до достатнього (від 4,7 до 7,5). З таких предметів загальноосвітньої підготовки спостерігається значний відсоток учнів з початковим рівнем знань: «Математика» (18,3%) (для учнів III курсу «Алгебра і початки аналізу» (18,2%), «Геометрія» (18%)), «Українська мова» (15,3%). Із зазначених предметів учні будуть здавати ЗНО. Отже, необхідно активізувати пізнавальну діяльність учнів на них.

Середній бал із предметів загальноосвітньої підготовки збільшився на 0,2 та становить 6.

2. Щодо професійної підготовки, то у I семестрі 2019/2020 н.р. порівняно з II семестром 2018/2019 н.р. спостерігається **підвищення середнього балу за усіма її видами** (рис.9).

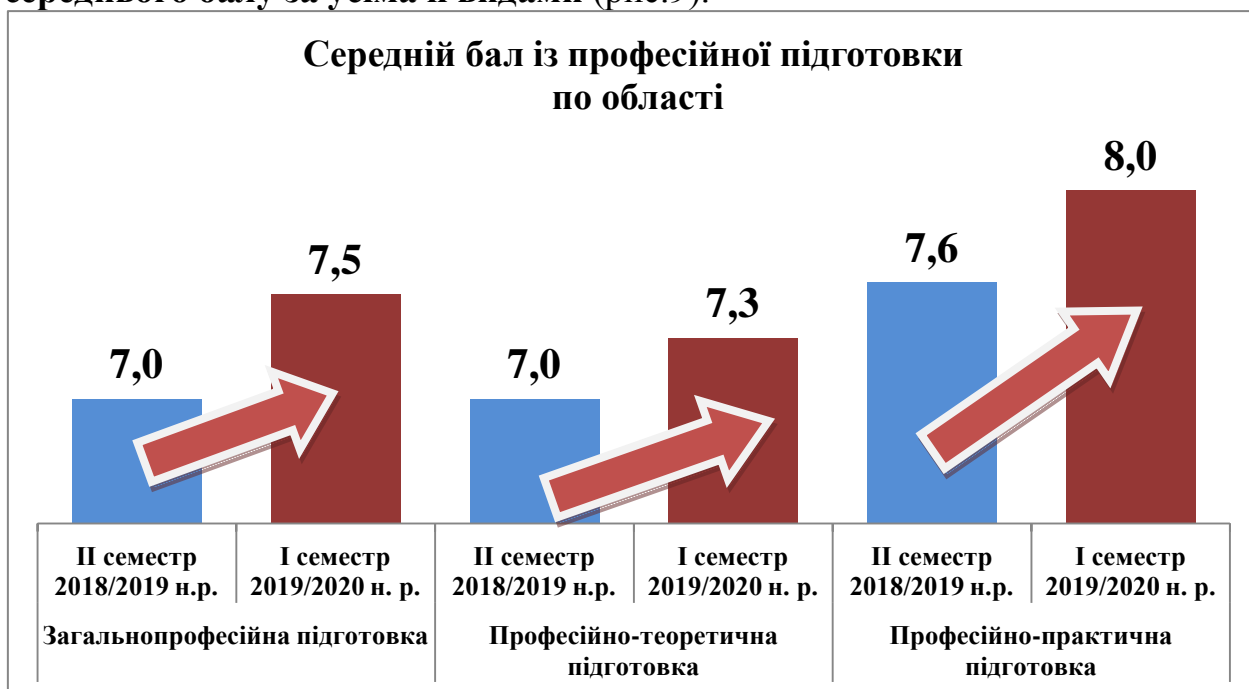


Рис. 9

Динаміку середнього балу за видами професійної підготовки у I семестрі 2019/2020 н.р. та II семестрі 2018/2019 н.р. наведено у табл. 1.

Таблиця 1

Порівняння середнього балу за видами професійної підготовки

	Загальнопрофесійна підготовка	Професійно-теоретична підготовка	Професійно-практична підготовка
Професії загальні для всіх галузей економіки	7,5↑	7,1↓	7,8
Загальні професії електротехнічного виробництва	7,4↑	6,9↑	7,9↑
Хімічне виробництво		7,5↑	
Будівельні, монтажні і ремонтно-будівельні роботи	7,1↑	7,2↑	7,3↑
Лісозаготівельні роботи	7,7↑	7,4↑	7,5↓
Деревообробне виробництво		6,8	9,2
Автомобільний транспорт	7,1↑	6,7↓	7,9
Залізничний транспорт	7,0↑	6,6↑	7,6↑
Трикотажне виробництво	8,3↑	8,5↑	8,9↑
Швейне виробництво	8,1↑	7,9↑	8,0↓
Громадське харчування	7,4	7,4↑	8,1↑
Торговельно-комерційна діяльність	7,7↓	7,7↑	8,2↑
Сфера обслуговування	7,8	7,6	8,0↑
Сільське господарство	7,0↓	6,9	7,6↑
Середній бал по області	7,5↑	7,3↑	8,0↑

Спостерігається **позитивна динаміка** рівня навчальних досягнень учнів за всіма видами професійної підготовки за такими напрямками:

- загальні професії електротехнічного виробництва;
- будівельні, монтажні і ремонтно-будівельні роботи;
- залізничний транспорт.

Сталий рівень навчальних досягнень учнів був за напрямом деревообробного виробництва. За напрямом автомобільного транспорту спостерігається найбільший відсоток учнів, які вивчають предмети загальнопрофесійної та професійно-теоретичної підготовки на початковому рівні (відповідно 1,9% та 4,5%).

Варто також звернути увагу на ті напрями підготовки, за якими **знизився середній бал з професійно-практичної підготовки** (лісозаготівельні роботи, швейне виробництво), оскільки за результатами моніторингу роботодавців підприємці Сумщини зазначають, що випускникам закладів професійної (професійно-технічної), для ефективної роботи на підприємстві перш за все бракує практичних навичок. У той же час близько 5% учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти заявляють, що під час виробничої практики на підприємствах області отримують можливість удосконалити свої практичні навички (особливо ті, що стосуються роботи на сучасному обладнанні, із сучасними матеріалами та інструментами).

**Директор НМЦ ПТО
у Сумській області**

Наталія САМОЙЛЕНКО

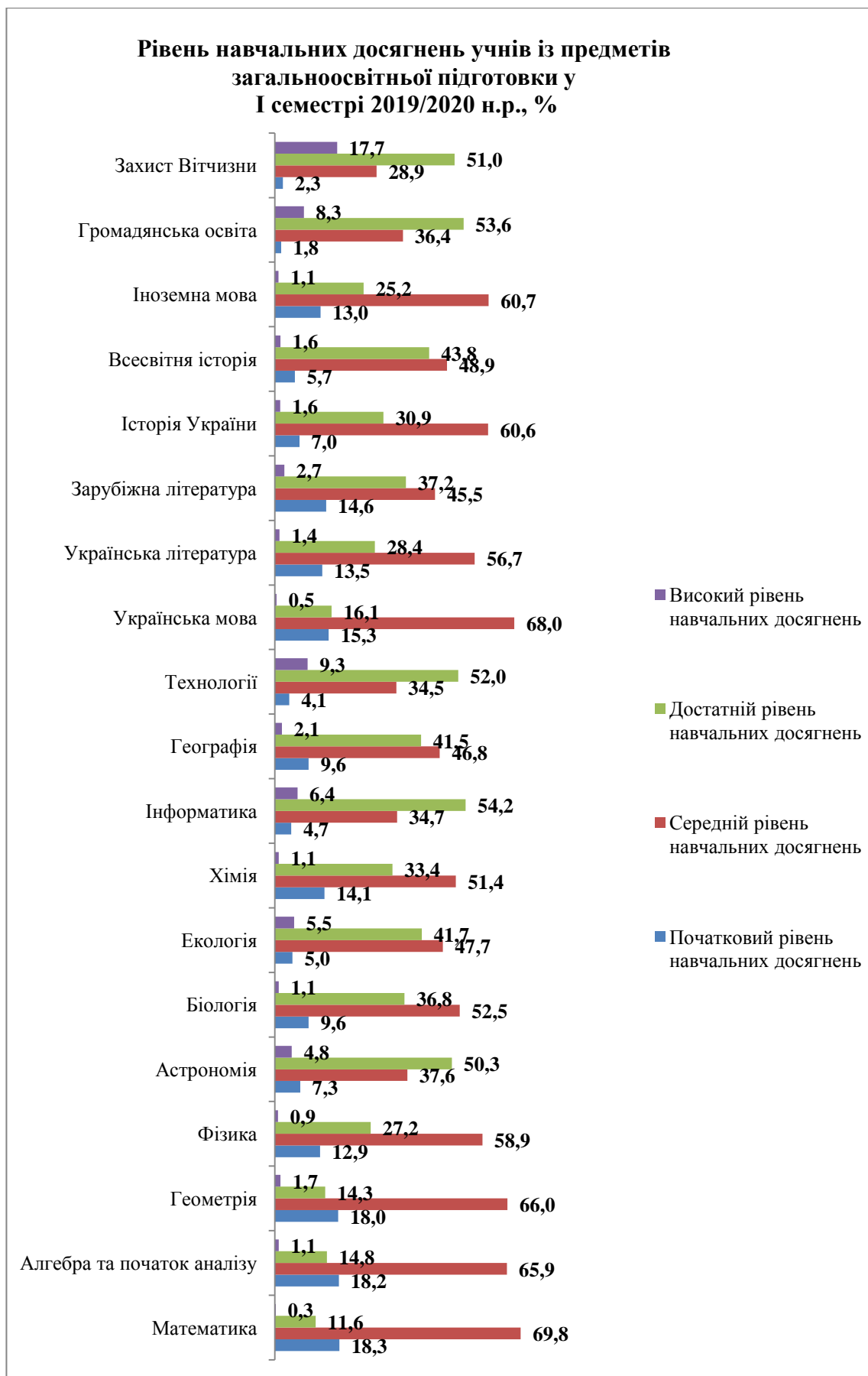


Рис. 1.

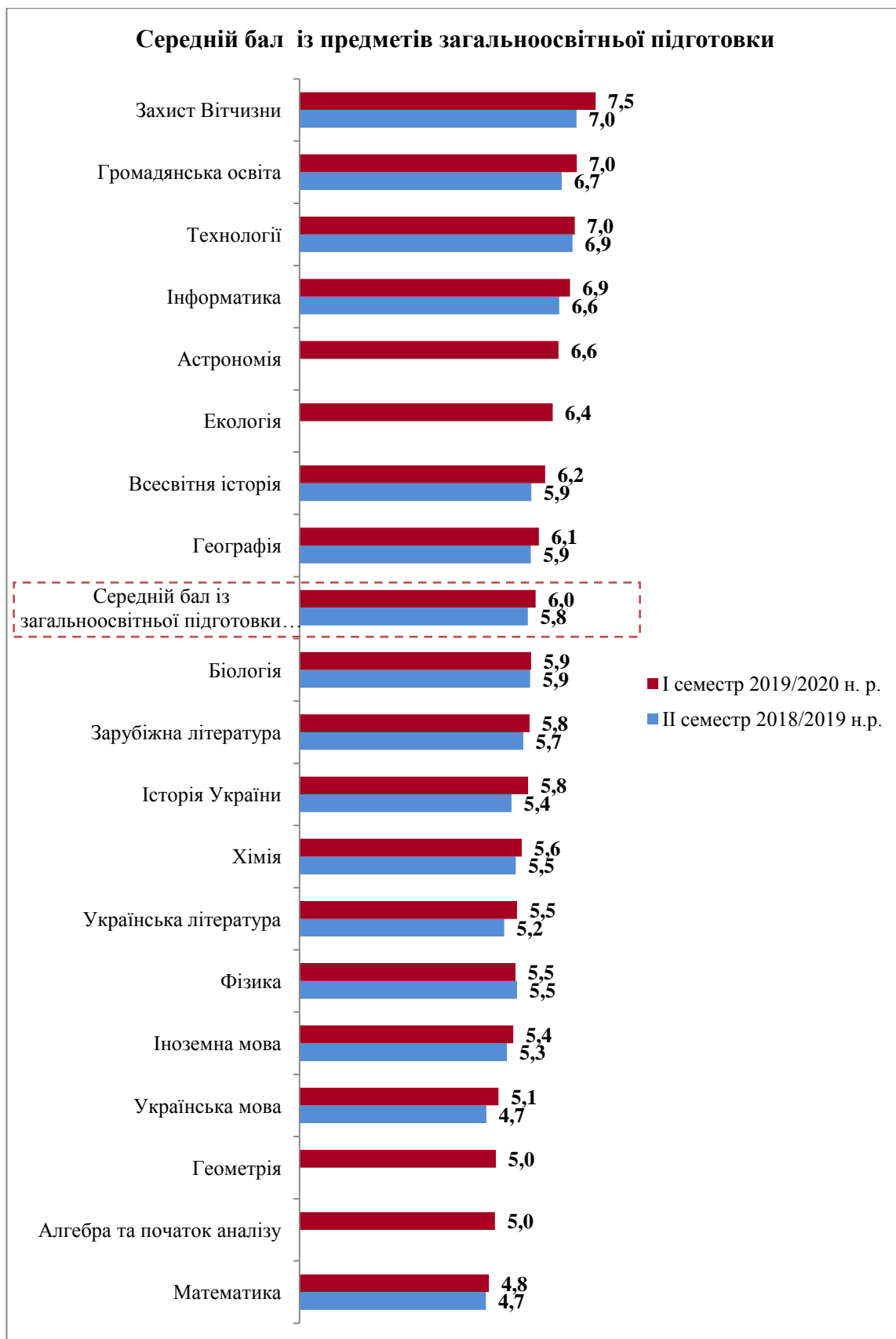


Рис. 2

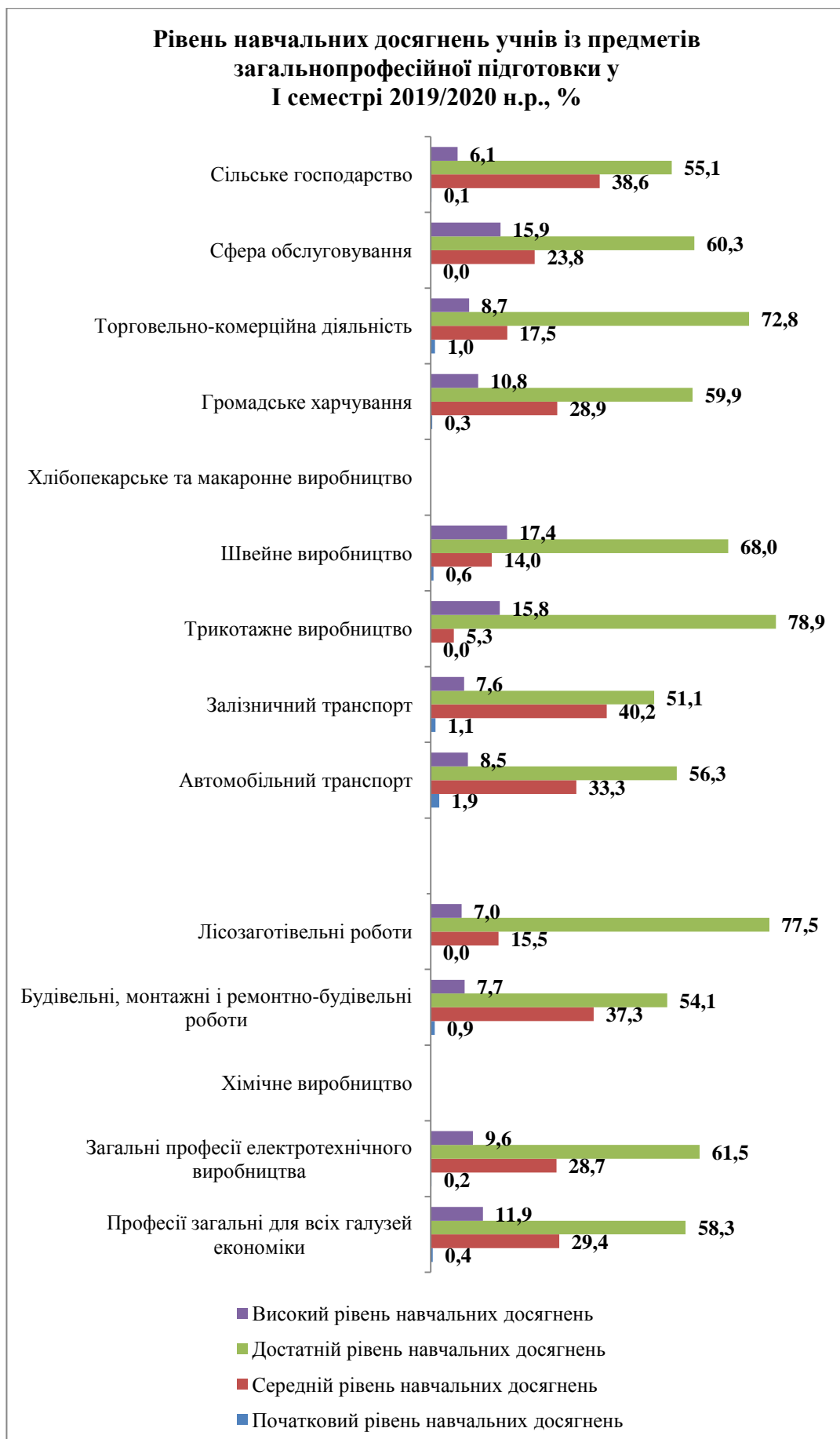


Рис. 3



Рис. 4



Рис. 5

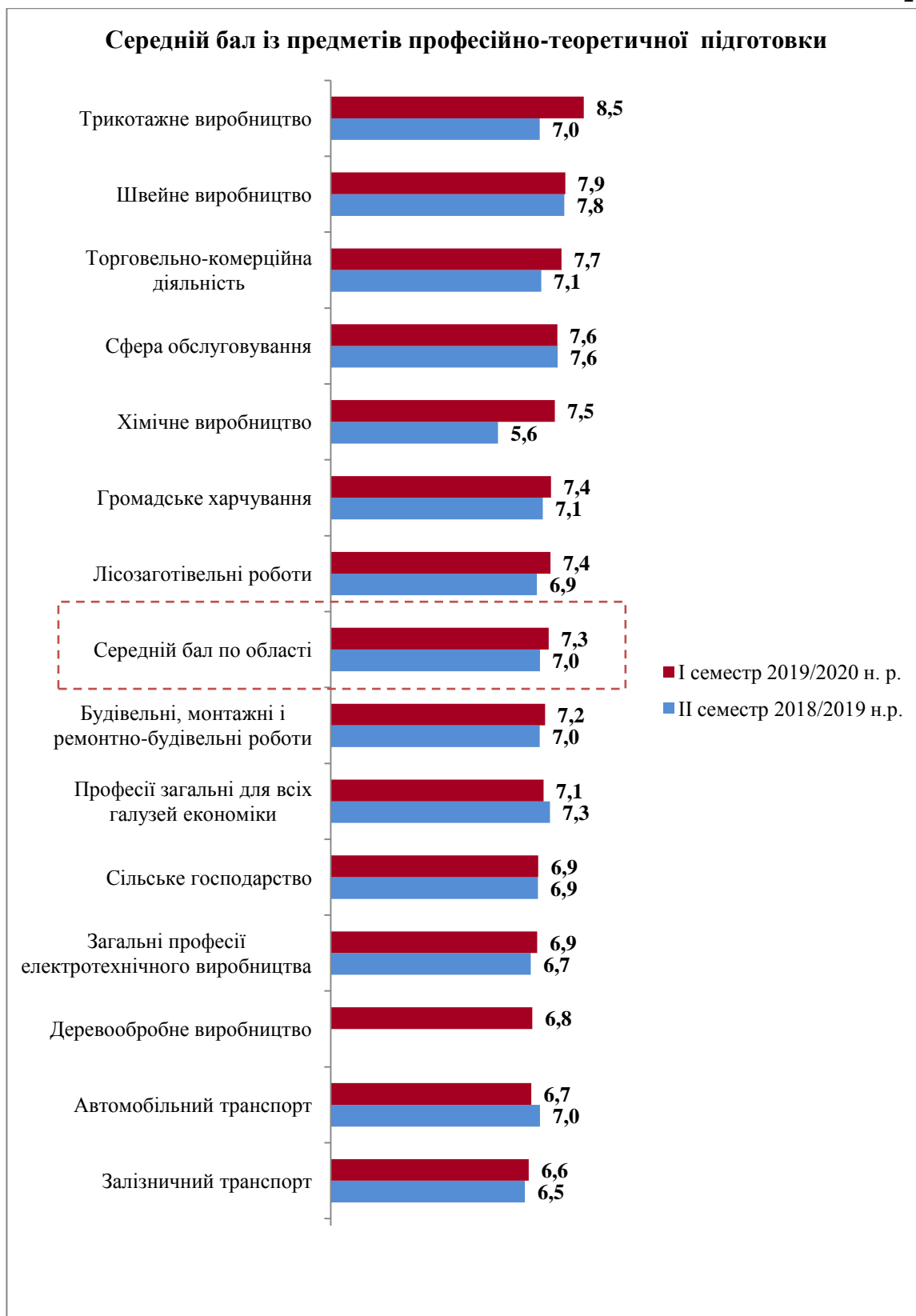


Рис. 6

Рівень навчальних досягнень учнів із професійно-практичної підготовки у I семестрі 2019/2020 н.р., %



Рис. 7

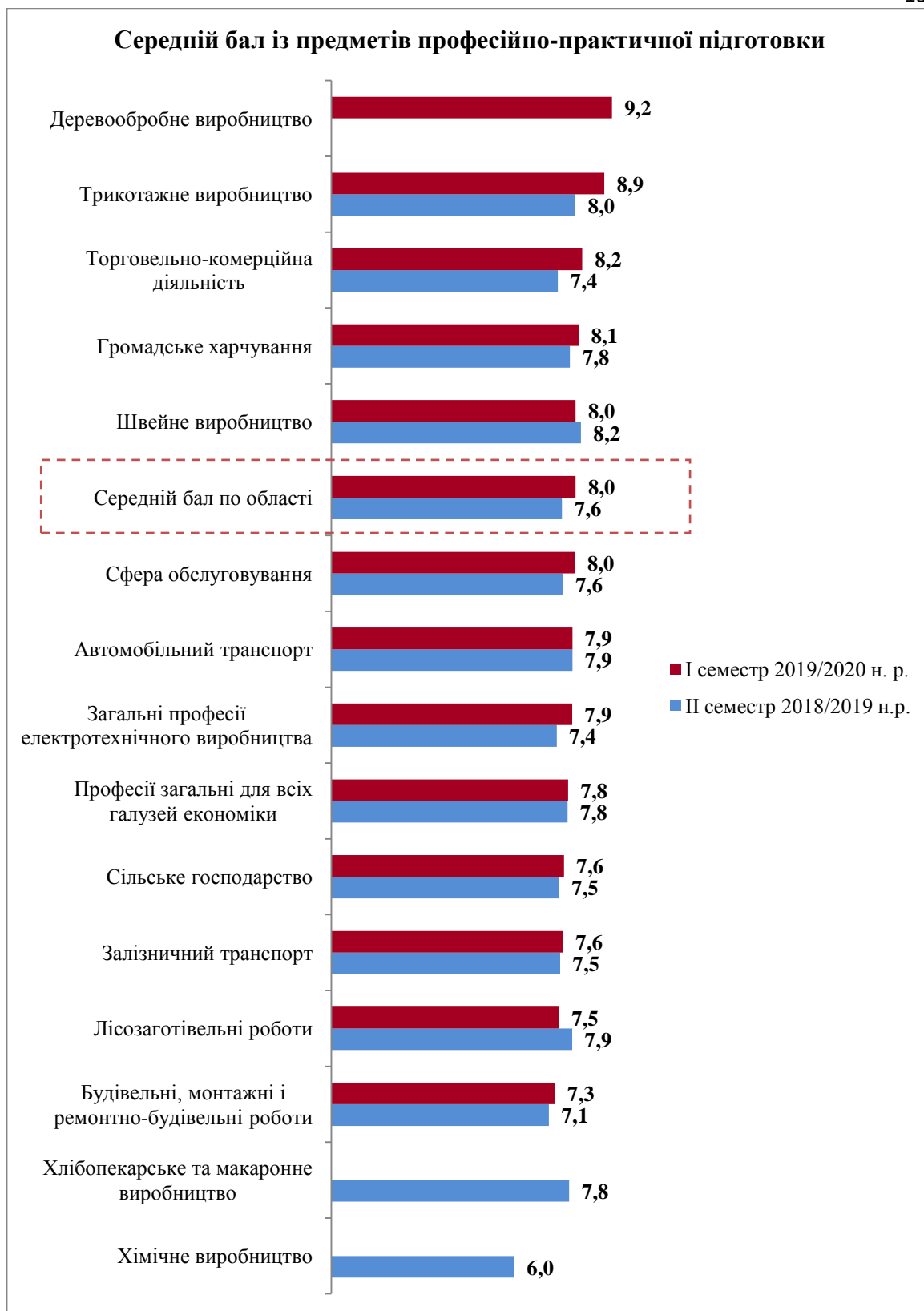


Рис. 8