

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР
ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ У СУМСЬКІЙ ОБЛАСТІ

**Освітня програма
підвищення кваліфікації педагога
професійної школи**

СХВАЛЕНО

**на засіданні навчально-
методичної ради
НМЦ ПТО у Сумській області
від 26.03.2020 протокол № 1**

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Загальні положення

Освітня програма для підвищення кваліфікації педагогічних працівників розроблена на основі державної політики в галузі освіти, згідно з чинним Законом України «Про освіту» та Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (Постанова КМУ від 21 серпня 2019 р. № 800 зі змінами та доповненнями від 27 грудня 2019 р. № 1133), на основі Типової освітньої програми організації і проведення підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладами післядипломної педагогічної освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 15.01.2018 № 36.

Актуальність полягає в необхідності підвищення кваліфікації педагогічних працівників, їх готовності до реалізації освітньої політики шляхом опанування новітніми практиками, технологіями, методиками, формами, методами професійної діяльності на засадах інноваційних освітніх підходів.

Мета програми

Набуття педагогом компетентностей у межах його професійної діяльності.

Базові компетентності

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників полягає в забезпеченні індивідуально-особистісного та професійно-діяльнісного самовдосконалення слухачів на основі активізації їхньої базової освіти, набутого професійного досвіду:

- **педагогічна компетентність** – обізнаність із сучасними досягненнями педагогічної науки;
- **комунікативна компетентність** – володіння культурою професійного спілкування;
- **менеджерська компетентність** – уміння застосовувати нові ідеї з метою формування саморозвитку та професійного вдосконалення;
- **медіа компетентність** – здатність орієнтуватися в інформаційному просторі;
- **професійна компетентність** – упровадження результатів власного та ідей перспективного досвіду колег.

Цільова аудиторія

Педагогічні працівники закладів професійної освіти.

Загальна характеристика освітньої програми

Зміст програми має практичну спрямованість, охоплює: змістовну, практичну (практико зорієнтовану) складові.

Навчальна програма має модульну структуру. Навчання за кожним модулем організовано як завершений блок, тому можливе виокремлення. Модуль передбачає лекційні та практичні (семінарські) заняття, тестовий контроль або виконання індивідуального творчого завдання.

Форми реалізації

Програма передбачає дистанційну та очну форми навчання (за потреби-дистанційну).

Навчання організовується Навчально-методичним центром професійно-технічної освіти у Сумській області за ініціативи педагогічного працівника, закладу професійної освіти шляхом проведення online навчання та подальшого практичного (самостійного) відпрацювання.

Група формується в кількості не менше 5 осіб.

Документ про результати навчання

Після завершення навчання, за умови виконання навчального плану, видається сертифікат із зазначенням кількості годин (кредитів), що не потребує додаткового визнання та підтвердження його результатів.

Навчальний план та програма підвищення кваліфікації

№ з/п	Назва компетенції	Категорія слухачів	Мета	Очікувані результати	Всього годин	Обсяг годин (кредитів)		Форма проведення
						лекційних	практичних	
Модуль I Формування інноваційного змісту освіти (8год.)								
1	<p>1.1. Сутність та умови створення інноваційного змісту. Загальнотеоретичні аспекти інноваційного змісту. Інновації в освіті. Зміст та структурні складові освітніх інновацій. Культура використання інновацій. Моделювання інноваційного змісту. Інноваційний супровід реалізації змісту освіти.</p> <p>1.2. Діагностика стану впровадження інноваційного змісту. Зарубіжні та вітчизняні технології діагностування педагога. Онлайн-система дистанційної методичної компетентності. Ефективність та результативність упровадження інноваційних форм та методів роботи.</p> <p>1.3. Система діяльності педагогічного працівника щодо впровадження інноваційного змісту освіти. Методичні засади формування інноваційного змісту. Модульний підхід до</p>	Заступники директора 3 навчально-методичної (методичної) роботи, методисти, керівники методичних об'єднань, секцій	<p>1.Підвищення рівня професійної компетентності педагога</p> <p>2.Удосконалення нових та розширення здобутих раніше знань щодо інноваційної діяльності</p> <p>3.Формування потреби педагога в саморозвитку</p>	Ефективність діяльності педагога щодо формування інноваційного змісту освіти, розвиток професійної компетентності	2	2		Очно-дистанційна Онлайн
					3	2	1	Вебінар
					2		2	Самостійна робота

	формування інноваційного змісту. Аналіз змісту інноваційної діяльності педагога професійної школи на основі компетентнісного підходу. 1.4. Тестування				1		1	
Модуль II. Професійне самовдосконалення педагога (12год.)								
2	2.1. Сутність, структура та умови професійної самоорганізації. Теоретичне обґрунтування сутності та структури, умов готовності педагогів до професійного саморозвитку. Види та форми професійної самоорганізації. Сукупність особистісних, професійних якостей і станів, які дають змогу педагогічному працівнику успішно здійснювати професійну діяльність та вдосконалюватися в ній. Типи та рівні мотивації професійного самовдосконалення. Потреби та фактори у професійній самоорганізації педагога. Особиста педагогічна майстерність та педагогічна культура. 2.2. Мотивація професійного зростання. Мотивація та очікування	Педагогічні працівники	1. Ознайомлення педагогів із сучасними підходами визначення результатів професійного самовдосконалення 2. Розширення і поглиблення знань у сфері індивідуального розвитку 3. Визначення результатів самовдосконалення	Складання індивідуального плану саморозвитку Самодіагностування педагога Розробка власного методичного продукту	2	2		Очно-дистанційна Онлайн
					4		4	Тренінгове заняття

	<p>Сходинки до вдосконалення Я - професійний педагог</p> <p>2.3. Організація самоосвітньої діяльності педагога відповідно до професійних потреб.</p> <p>Інноваційна професійна діяльність педагога.</p> <p>Результати діяльності педагогічного працівника.</p> <p>2.4. Тестування.</p>				6	1	4	Вебінар
							1	Самостійна робота
Модуль III. Організація освітнього процесу в закладі професійної освіти на компетентнісній основі (10 год.)								
3	<p>3.1. Компетентнісний підхід до організації освітнього процесу та шляхи формування позитивної мотивації до навчання</p> <p>Особливості компетентнісного підходу в професійній(загальноосвітній) підготовці. Навчально-методичне забезпечення підготовки кваліфікованого робітника в умовах модульно-компетентнісного підходу. Алгоритм побудови сучасного компетентнісно-спрямованого уроку.</p>	Педагогічні працівники (професійної, загальноосвітньої) підготовки	Підвищення рівня методичної компетентності педагога	Уміння організувати освітній процес на компетентнісній основі	6	2	2	Очно-дистанційна форма Вебінар
							2	практикум
							2	Самостійна робота
	<p>3.2. Система компетентностей.</p> <p>Предметні та галузеві компетентності.</p> <p>Формування базових компетентностей випускника.</p> <p>Пріоритетні якості</p>				2	2		вебінар

	випускника закладу освіти: компетентність, комунікабельність.							
	3.3. Діяльність педагогічного працівника щодо організації освітнього процесу на компетентнісній основі. Підсумкове заняття. Презентація творчого проекту «Модель створення інноваційного середовища для формування компетентнісної особистості».				2	1	1	Лекція Захист
Модуль IV. Розроблення робочих навчальних планів та освітніх програм для організації освітнього процесу в сфері професійної (професійно-технічної) освіти (20 год.)								
4	4.1. Особливості, структура та методика розробки освітніх програм за стандартами П(ПТ)О на основі компетентнісного підходу. Стандарти професійної (професійно-технічної) освіти, на основі компетентнісного підходу. Зміст стандарту. Структура стандарту. Програма предмета професійно-теоретичної (професійно-практичної) підготовки. Визначення предмету та кількості годин на його вивчення. Орієнтовний зміст робочої навчальної програми професійно-теоретичної	Заступники директора з навчально-виробничої, навчально-методичної (методичної) роботи, методисти, педагогічні працівники	1. Підвищення професійної компетентності з питань планування освітнього процесу. 2. Опанування методикою розробки РНП за стандартами на компетентнісній основі. 3. Удосконалення практичних навиків складання робочих навчальних планів та освітніх програм	Складання робочих навчальних програм з предметів (виробничого навчання) та освітніх програм з професії	6	2	2 2	Вебінар Практикум Практикум

	<p>(професійно-практичної) підготовки. Освітня програма, орієнтовний зміст та структура освітньої програми.</p> <p>4.2. Методика складання робочих навчальних планів за стандартами П(ПТ)О</p> <p>Структура РНП, його види. Погодження і затвердження РНП.</p> <p>Методика складання РНП на професійно-технічне навчання, перепідготовку, підвищення кваліфікації кваліфікованих робітників.</p> <p>Складання РНП за результатами вхідного контролю.</p> <p>Методика складання РНП за стандартами на основі компететнісного підходу з отриманням і без отримання базової загальної середньої освіти.</p>			<p>Складання робочих навчаннях планів з професії: ПТН, ПРП, ПК на базі повної загальної середньої освіти на базі базової загальної середньої освіти з отриманням повної загальної освіти</p>	<p>10</p>	<p>2</p>	<p>2 2 2</p>	<p>Вебінар Практикум Самостійна робота Практикум Самостійна робота</p>
	<p>4.3. Підсумкове заняття</p>			<p>Презентація РНП та освітньої програми з конкретної професії</p>	<p>4</p>		<p>2</p>	<p>Захист</p>
				<p>Презентація робочої навчальної програми з предмету (виробничого навчання) з конкретної професії</p>			<p>2</p>	<p>Захист</p>

