**Використання сучасних освітніх технологій у практичній роботі викладача іноземної мови в закладах професійної (професійно-технічної) освіти**

Останніми роками все частіше піднімається питання про використання сучасних технологій навчання в освітньому процесі. Це не лише нові технічні засоби навчання, але і нові форми і методи викладання, новий підхід до процесу навчання.

Сьогодні використання сучасних освітніх технологій у практичній роботі викладача – одна з умов успішного вивчення навчальної дисципліни. Тому сучасний викладач повинен, окрім грунтовної фахової підготовки, володіти сучасною комунікативною методикою, використовувати сучасні освітні технології на усіх етапах навчання – це вимога часу. Сучасні освітні технології мають бути ефективним інструментом, який полегшить засвоєння знань, зробить навчання інтерактивним, комунікативно спрямованим, цікавим, наочним, індивідуальним.

Навчальний матеріал легше засвоюється й найдовше зберігається в пам’яті в тому випадку, коли учень не пасивно сприймає те, що говорить викладач, а активно діє під час вивчення матеріалу.

Специфіка іноземної мови як навчального предмета полягає в тому, що спілкування є не тільки кінцевою метою навчання, а і засобом її досягнення. Саме викладач робить усе можливе і неможливе для цього.

Сучасному викладачу іноземної мови важливо знати новітні методи викладання іноземної мови, спеціальні навчальні техніки та прийоми, щоб оптимально підібрати той чи інший метод викладання відповідно до рівня знань, потреб та інтересів учнів. Раціональне та вмотивоване використання того чи іншого методу на уроках іноземної мови вимагає креативного підходу з боку викладача.

 Якісна мовна підготовка учнів неможлива без використання сучасних інноваційних освітніх технологій. Сучасні інноваційні технології в освіті — це використання **інформаційних та комунікаційних технологій** у навчанні, **проектна робота**, робота з **навчальними комп’ютерними й мультимедійними програмами,** **дистанційні технології** в навчанні іноземних мов, **створення презентацій** у програмному середовищі Microsoft PowerPoint, **використання ресурсів всесвітньої мережі Інтернет**, навчання іноземної мови в комп’ютерному середовищі (форуми, блоги, віртуальні кабінети, електронна пошта), новітні тестові технології тощо.

Усі вищезазначені технології допомагають реалізувати особистісно-орієнтований підхід у навчанні, забезпечують індивідуалізацію та диференціацію навчання з урахуванням здібностей учнів, їхнього рівня знань.

Сучасна комунікативна методика викладання іноземної мови пропонує широке впровадження в освітній процес активних нестандартних методів і форм роботи для кращого засвоєння матеріалу. На практиці досить ефективними виявилися такі форми роботи: індивідуальна, парна, групова й робота в команді.

До сучасних технологій належить **технологія співпраці,** яку викладачі активно впроваджують в освітній процес. Основна ідея полягає в створенні умов для активної спільної діяльності учнів в різних навчальних ситуаціях. Учні об’єднуються в групи по 3–4 особи, їм дають одне завдання, при цьому обговорюють роль кожного. Кожен учень відповідає не тільки за результат своєї роботи, але й за результат усієї групи. Тому слабкі учні прагнуть з’ясувати в сильних те, що їм незрозуміло, а сильні — щоб слабкі досконало розібралися в завданні. І від цього виграє уся група, тому що спільно ліквідовують прогалини у знаннях.

Під час різних видів роботи учні стають перед проблемою поповнення знань, лексичного запасу чи комунікативних умінь, тому вони активізують свою діяльність та в процесі спілкування намагаються вирішити дані питання. Це позитивно впливає на розвиток мислення та уважності учнів, зацікавлює їх та стимулює до співпраці.

Тому всі вправи й завдання повинні бути **комунікативно виправданими** дефіцитом інформації, вибором та реакцією (Information gap, choice, feedback). Для їх виконання учні потребуватимуть додаткової інформації, докладатимуть певних зусиль для її досягнення та в такий спосіб зможуть краще та ефективніше організувати свою діяльність.

Найбільш ефективними є такі форми парної та групової роботи:

• внутрішні (зовнішні) кола (inside / outside circles);

• мозковий штурм (brain storm);

• читання зигзагом (jigsaw reading);

• обмін думками (think-pair-share);

• парні інтерв’ю (pair-interviews) та інші.

Ці форми роботи сприяють розширенню знань та вмінь учнів. У процесі спілкування учні навчаються розв’язувати складні задачі на основі аналізу обставин і відповідної інформації, висловлювати альтернативні думки, приймати виважені рішення, спілкуватися з різними людьми, брати участь у дискусіях.

Одним із найбільш ефективних методів у сучасній методиці викладання іноземної мови є інтерактивний **метод case-study** (метод вирішення конкретних ситуацій), коли учні в активному спілкуванні досліджують та обговорюють реальні ситуації, дискутують у групах і вирішують підготовлені викладачем завдання, що входять до сформованого ним кейсу спеціально підготовлених навчальних матеріалів. Наприклад, зміст тексту для опрацювання учнями на уроці з англійської мови може відображати реальну ситуацію або проблему й стимулює їх розвивати навички проблемного пошуку.

У процесі обговорення учні закріплюють необхідну термінологію через виконання комплексу завдань. Цей метод допомагає наблизити освітній процес до реальних умов, сприяє розвиткові говоріння, стимулює до читання та засвоєння додаткового матеріалу з теми .

**«Мозковий штурм»** (brainstorming) – один із видів діяльності, який широко застосовується при роботі в групах. Він генерує більшу кількість ідей, ніж звичайне групове вирішення проблем. Цей метод стимулює учнів мислити та висловлювати свої думки іноземною мовою і прислухатися до думок інших.

Використання **методу рольової гри** як інноваційної технології в процесі викладання іноземної мови базується на ситуаціях із реального життя. Учасники отримають певні завдання – «зіграти» роль конкретного героя чи представника певної професії (що актуально для закладів професійної освіти), виконати певні завдання, увійшовши в поданий образ.

Однією з технологій, що забезпечує особистісно-орієнтоване навчання, є **метод проектів** як спосіб розвитку творчості, пізнавальної діяльності, самостійності. Проекти можуть підрозділятися на монопроекти, колективні, усно-мовні, видові, письмові, Інтернет-проекти тощо. Робота над проектом — це багаторівневий підхід до вивчення мови, що охоплює читання, аудіювання, говоріння і граматику. Метод проектів сприяє розвитку активного самостійного мислення учнів і орієнтує їх на спільну дослідницьку роботу.

Учень самостійно або під керівництвом викладача займається пошуком вирішення якоїсь проблеми, для цього потрібне не лише знання мови, але і володіння великим обсягом наочних знань, володіння творчими, комунікативними і інтелектуальними уміннями. У курсі іноземних мов метод проектів може використовуватися в рамках програмного матеріалу практично по будь-якій темі.

Проектна форма роботи є однією з актуальних технологій, що дозволяють учневі застосувати накопичення знань з предмету. Учні розширюють свій кругозір, кордони володіння мовою, отримуючи досвід від практичного його використання, вчаться слухати іншомовну мову і чути, розуміти один одного при захисті проектів. Учні працюють з довідковою літературою, словниками, комп'ютером, тим самим створюється можливість прямого контакту з автентичною мовою, чого не дає вивчення мови лише за допомогою підручника на уроці.

На мою думку, проектне навчання актуальне тим, що навчає учнів співпраці виховує такі етичні цінності, як взаємодопомогу й уміння співпереживати, формує творчі здібності й активізує учнів.

Важливим засобом інноваційного навчання іноземної мови є також використання **мультимедійного комплексу** (МК) у складі інтерактивної дошки, персонального комп’ютера й мультимедійного проектора. Такий комплекс поєднує всі переваги сучасних комп’ютерних технологій і виводить процес навчання іноземної мови на якісно новий рівень. Завдяки наочності й інтерактивності мультимедійний комплекс дозволяє залучити усіх учнів до активної роботи.

Використання інтерактивної дошки на уроці значно збільшує ефективність навчання учнів.

Можна виділити такі ключові напрямки застосування мультимедійного комплексу:

• презентації, демонстрування та моделювання ситуацій;

• підвищення активності учнів на уроці;

• збільшення темпу уроку.

Можливості мультимедійного комплексу дозволяють переключити учнів на розуміння того, що відео та ігрові програми успішно використовуються для навчання, сприяють розвитку творчої активності, захопленню предметом, створенню найкращих умов для опанування навичок аудіювання і говоріння, що забезпечує, врешті-решт, ефективність засвоєння матеріалу на уроках іноземної мови.

Я вважаю, що використання мультимедійного комплексу на уроках англійської мови дозволяє активно залучати учнів у навчальний процес, збільшує мотивацію навчання, стимулює творчу активність й сприяє розвитку особистості учня, розширює можливості подання навчальної інформації, також є найбільш ефективним і економним за часом, допомагає учням підготуватися до ЗНО.

Форми роботи з **комп'ютерними навчальними програмами** на уроках іноземної мови включають: вивчення лексики; відпрацювання вимови; вивчення діалогічної і монологічної мови; вивчення писемності; відпрацювання граматичних явищ.

Можливості використання **Інтернет - ресурсів** величезні. Глобальна мережа Інтернет створює умови для здобуття будь-якою необхідною учням і викладачам інформації, що знаходиться в будь-якій точці земної кулі: народознавчий матеріал, новини з життя молоді, статті з газет і журналів та інше.

На уроках іноземної мови за допомогою Інтернету можна вирішувати цілий ряд дидактичних завдань: формувати навички й уміння читання, використовуючи матеріали глобальної мережі; удосконалювати уміння письмової мови учнів; поповнювати словниковий запас учнів; формувати в учнів мотивацію до вивчення англійської мови.

Крім того, робота направлена на вивчення можливостей Інтернет - технологій для розширення кругозору учнів, налагоджувати і підтримувати ділові зв'язки і контакти зі своїми однолітками в англомовних країнах.

Учні можуть брати участь в тестуванні, у вікторинах, конкурсах, олімпіадах, що проводяться по мережі Інтернет, переписуватися з однолітками з інших країн, брати участь в чатах, відеоконференціях та інше.

Учні можуть отримувати інформацію з проблеми, над якою працюють в даний момент в рамках проекту.

Одним із найбільш поширених засобів використання інформаційних технологій є електронні підручники – своєрідна навчальна база-накопичувач.

Користуючись електронними підручниками (книгами), учні можуть переглядати тематичні відеоматеріали, документальні й художні фільми, підібрані викладачем відповідно до теми уроку.

У ході виконання практичних завдань можна користуватися мультимедійними програмами, електронними та он-лайн словниками («Lingvo», «Multitran», «McMillian On-Line Dictionary» тощо),мультимедійними довідниками й енциклопедіями. Таке інформаційне середовище допомагає створити умови, максимально наближені до реального спілкування іноземною мовою, шляхом обміну інформацією з учнями інших країн, організовувати різноманітну навчальну діяльність учнів, значно підвищувати їхню мотивацію.

Таким чином, на відміну від традиційних методик навчання, сучасні інноваційні технології визначають кінцевий результат, активізують процес пізнання, стимулюють інтерес і підвищують мотивацію учнів до опанування іноземної мови, сприяють їхньому саморозвитку й мобільності, творчості, самостійності у процесі прийняття рішень.