**Блог викладача іноземної мови як інструмент інтерактивної комунікації викладача та учнів**

*Харченко А.П.,викладач*

*іноземної мови ДПТНЗ*

*«Лебединське ВПУ лісового господарства*»

Сворюючи освітній блог педагог повинен орієнтуватись на те для кого та з якою метою він створюється. Я у своєму блозі спробувала поєднати декілька видів блогів з їх дієвими функціями :

* **блог класного керівника**
* **блог МК**
* **блог-портфоліо** (зібрані кращі розробки і матеріали, систематизований накопичений досвід, результати самоосвіти, тощо)
* **блог викладача англійської мови** (містить: матеріали уроків, завдання для учнів, корисні посилання, додаткову інформацію учням, навчальні відео, форму зворотного зв'язку і т.д.) являється інструментом інтерактивної комунікації викладача та учнів.

 При створенні та наповненні свого блогу викладача , що діє за адресою: <https://teachervpu.blogspot.com/>**,** я орієнтувалася на :

* оригінальність оформлення (викладаючи у блозі свої матеріали, викладач заявляє про себе, а підтримуючи (шляхом читання і коментування) блоги колег (як українських, так і зарубіжних), він сприяє утворенню професійної педагогічної спільноти в Мережі Інтернет);
* зручну організацію блога (проста, зрозуміла навігація. Блог викладача англійської мови для його учня – це своєрідний англомовний путівник просторами Інтернету. У ньому зазвичай розміщуються посилання на корисну для учнів інформацію, відібрані педагогом, який має набагато більший досвід);
* Контент (наповнення навчальним, пізнавальним та авторським матеріалом. Відвідуючи блог викладача англійської мови, учень знаходить матеріал для підготовки до самостійної, контрольної роботи , які він може тренуватись виконувати самостійно вдома у зручний для нього час, а саме : електронні версії підручників, он-лайн словники та навчальні посібники, граматичний матеріал, тексти для читання, он-лайн вправи, інтерактивні вправи, відеотека, тестування у Google формах, авторські розробки викладача);
* інтерактивність (слід дотримуватись вимоги, яка висувається до власників блогів —він повинен бути діючим. Тобто, власник блогу повинен його використовувати, змінюючи або доповнюючи інформацію. Це мотивує дбати про своє «творіння». Під час роботи з блогом викладача учень є необмеженим у часі, таким чином в учня розвиваються самостійність, самоконтроль, самодисципліна, що є невід’ємними складовими самовиховання особистості. Підвищується мотивація учня до навчання і самонавчання, дистанційної роботи)
* Зворотній зв'язок (як і для викладача так і для учня блог дає можливість спілкування в позаурочний час. Учень має можливість задати запитання і практично одразу ж отримати на нього відповідь. У своєму блозі викладач, розміщуючи матеріал про досягнення своїх учнів, спонукає їх до підвищення результативності діяльності)
* Можливість коментування та оцінювання спостерігачами