

## Аналітична довідка щодо результатів моніторингу навчальних досягнень учнів у II семестрі 2019/2020 н. р.

Навчально-методичним центром професійно-технічної освіти у Сумській області проведено моніторинг навчальних досягнень учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти Сумської області за II семестр 2019/2020 н.р.

Метою моніторингу є оцінка ефективності освітнього процесу в закладах професійної (професійно-технічної) освіти Сумщини за різними видами підготовки (загальноосвітня, загальнопрофесійна, професійно-теоретична, професійно-практична).

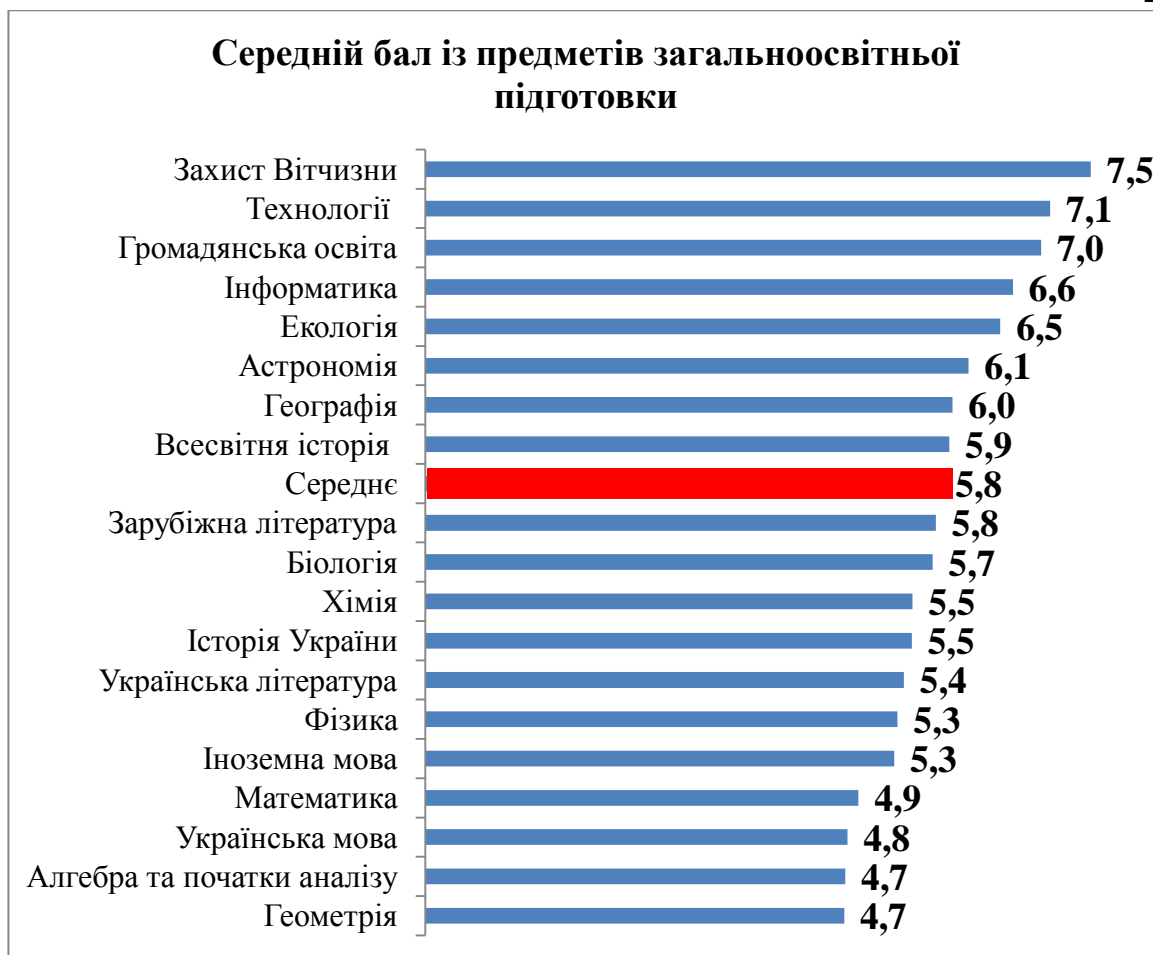
### Загальноосвітня підготовка

На рис. 1 наведено розподіл учнів, що вивчають загальноосвітні предмети, відповідно до рівнів навчальних досягнень (початкового, середнього, достатнього та високого).

У I семестрі 2019/2020 н.р. найбільший відсоток учнів, які вивчають предмети загальноосвітньої підготовки **на високому рівні**, спостерігався з предметів «Захист Вітчизни» (19,9%), «Технології» (11,2%) та «Громадянська освіта» (9,8%); **на достатньому рівні** - «Громадянська освіта» (52,7%), «Захист Вітчизни» (52,1%), «Інформатика» (51,7%), «Технології» (50,7%). *Перелік предметів з найбільшою часткою учнів із високим та достатнім рівнем навчальних досягнень порівняно з I семестром 2018/2019 н.р. не змінився.*

Варто звернути увагу на предмети, які значна частка учнів вивчають **на початковому рівні**: «Математика» (14,8%) (для учнів III курсу «Алгебра і початки аналізу» (17,9%), «Геометрія» (19,3%)), «Українська мова» (16%), «Біологія» (13,3%), «Хімія» (13,2%).

**Середній бал вище середнього** значення по області (5,8) спостерігається з таких предметів: «Всесвітня історія» (5,9), «Географія» (6), «Астрономія» (6,1), «Екологія» (6,5), «Інформатика» (6,6), «Зарубіжна література» (5,8), «Громадянська освіта» (7), «Технології» (7,1), «Захист Вітчизни» (7,5).



На рис. 2 наведено динаміку середнього балу з різних предметів загальноосвітньої підготовки за I та II семестр 2019/2020 н. р.

У II семестрі 2019/2020 н.р. середній бал з усіх предметів загальноосвітньої підготовки становить 5,8 (на 0,4 більше ніж у I семестрі), що свідчить про незначне підвищення успішності учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти області. Найвищий середній бал традиційно спостерігається з предметів: «Захист Вітчизни» (7,5), «Технології» (7,1), «Громадянська освіта» (7); найменший середній бал - з предметів: «Математика» (4,9) (для учнів III курсу «Алгебра і початки аналізу»), «Геометрія» (по 4,7), «Українська мова» (4,8).

З предметів «Всесвітня історія», «Географія», «Астрономія», «Екологія» (для учнів III курсу), «Інформатика», «Громадянська освіта», «Технології», «Захист Вітчизни» середній бал - вище середньообласного рівня. Варто звернути увагу на предмети, обов'язкові для тестування ЗНО (українська мова, математика, історія України): середній рівень навчальних досягнень учнів з них коливається в межах 4-6 балів.

### *Загальнопрофесійна підготовка*

На рис. 3 наведено розподіл учнів, які вивчали предмети загальнопрофесійної підготовки, відповідно до рівнів навчальних досягнень (початкового, середнього, достатнього та високого).

У II семестрі 2019/2020 н.р. найбільший відсоток учнів, які мають **високий рівень** знань з предметів загальнопрофесійної підготовки,

спостерігався з хімічного виробництва (25%), лісозаготівельних робіт (13%), швейного виробництва (11,6%) та професій для всіх галузей економіки (11,2%); **достатній рівень** - з торговельно-комерційної діяльності (80,3%) сфери обслуговування (63,3%) та будівельних, монтажних та ремонтно-будівельних робіт (62%).

Відсоток учнів, які мають **початковий рівень** знань за всіма напрямками підготовки – незначний і не перевищує 1,1%.

На рис. 4 наведено динаміку середнього балу з предметів загальнопрофесійної підготовки.

У результаті порівняння успішності учнів з предметів загальнопрофесійної підготовки у II семестрі та I семестрі 2019/2020 н.р. можна дійти висновку, що середній бал з усіх напрямів зменшився на 0,2 і становить 7,1. Найбільш негативна динаміка середнього балу відбулася за напрямом лісозаготівельних робіт (-1,8 б.). Найвищий середній бал з предметів загальнопрофесійної підготовки - з напрямку торговельно-комерційної діяльності (7,9), найменший – з напрямку лісозаготівельних робіт (5,6).

Середній бал за напрямками торговельно-комерційної діяльності, хімічного виробництва, швейного виробництва, сфери обслуговування, громадського харчування, професій загальних для всіх галузей економіки вище середньообласного рівня.

#### *Професійно-теоретична підготовка*

На рис. 5 наведено розподіл учнів, які вивчали предмети професійно-теоретичної підготовки, відповідно до рівнів навчальних досягнень (початкового, середнього, достатнього та високого).

У II семестрі 2019/2020 н.р. найбільший відсоток учнів, які мають **високий рівень** знань з предметів професійно-теоретичної підготовки, спостерігався напрямів трикотажного виробництва (40%), сфери обслуговування (18,1%), торговельно-комерційної діяльності (13,5%); **достатній рівень** - торговельно-комерційна діяльність (63,7%), швейне виробництво (62,4%), трикотажне виробництво (60%).

Відсоток учнів, які мають **початковий рівень** знань за всіма напрямками підготовки – незначний і не перевищує 1,5%.

На рис. 6 наведено динаміку середнього балу з предметів професійно-теоретичної підготовки.

У результаті порівняння успішності учнів з предметів професійно-теоретичної підготовки у II семестрі та I семестрі 2019/2020 н.р. можна дійти висновку, що середній бал з усіх напрямів зменшився на 0,1 і становить 7,2. Найбільш негативна динаміка середнього балу відбулася за напрямом хімічного виробництва (-1,5 б.). Найвищий середній бал з предметів професійно-теоретичної підготовки - з напрямку трикотажного виробництва (9), найменший – з напрямку хімічного виробництва (6).

Середній бал за напрямками трикотажного виробництва, торговельно-комерційної діяльності, сфери обслуговування, швейного виробництва, лісозаготівельних робіт вище середньообласного рівня.

### Професійно-практична підготовка

На рис. 7 наведено розподіл учнів, які оволодівали професійно-практичними навичками, відповідно до рівнів навчальних досягнень (початкового, середнього, достатнього та високого).

У II семестрі 2019/2020 н.р. найбільша частка учнів, які оволодівали професійно-практичними навичками **на високому рівні**, спостерігалася з напрямів трикотажного виробництва (30%), громадського харчування (22%), сфери обслуговування (21,2%), лісозаготівельних робіт (20,3%). Найбільший відсоток учнів, які оволодівали професійно-практичними навичками **на достатньому рівні**, з напрямів хімічного виробництва (75%), лісозаготівельних робіт (74,7%), трикотажного виробництва (70%).

На рис. 8 наведено динаміку середнього балу з професійно-практичної підготовки.

У результаті порівняння успішності учнів з професійно-практичної підготовки у II семестрі та I семестрі 2019/2020 н.р. можна дійти висновку, що середній бал з усіх напрямів зменшився на 0,4 і становить 7,6. Найбільш негативна динаміка середнього балу відбулася за напрямом залізничного транспорту (-1,5 б.). Найвищий середній бал з професійно-практичної підготовки - з напрямку лісозаготівельних робіт (8,3), найменший – з напрямку хімічного виробництва (6).

Середній бал за напрямами лісозаготівельних робіт, торговельно-комерційної діяльності, громадського харчування, трикотажного виробництва, автомобільного транспорту, сфери обслуговування, сільського господарства, загальних професій електротехнічного напрямку, будівельних, монтажних, ремонтно-будівельних робіт вище середньообласного рівня.

### На основі отриманих результатів можна дійти наступних висновків:

#### ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ПІДГОТОВКА

Отже, 51% учнів ЗП(ПТ)О мають середній рівень навчальних досягнень (4-6 балів) із предметів загальноосвітньої підготовки; 35% - достатній (7-9 балів), 10% - початковий (1-3 бали), і лише 4% - високий (10-12 балів).



Середній бал учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти Сумщини з предметів загальноосвітньої підготовки у II семестрі 2019/2020 н.р. становить 5,8.

### ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА

Середній бал учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти Сумщини із професійної підготовки у II семестрі 2019/2020 н.р. становить 7,3, при цьому найвище його значення – за опанування практичних навичок – 7,6 (загальнопрофесійна та професійно-теоретична підготовки – 7,1 та 7,2 відповідно). 55% учнів ЗП(ПТ)О мають достатній рівень навчальних досягнень (4-6 балів); 31% - середній (7-9 балів), 13% - високий (1-3 бали), 1% - високий (10-12 балів).



У I семестрі 2019/2020 н.р. порівняно з II семестром 2018/2019 н.р. спостерігається **зниження середнього балу за усіма її видами** (табл. 1).

Таблиця 1

#### Порівняння середнього балу за видами професійної підготовки\*

Напрямок	Загально-професійна підготовка	Професійно-теоретична підготовка	Професійно-практична підготовка	Професійна підготовка
Професії загальні для всіх галузей економіки	7,2	7,0	7,6	7,3
Загальні професії електротехнічного виробництва	6,4	6,8	7,7	6,9
Хімічне виробництво	7,7	6,0	6,0	6,6
Будівельні, монтажні і ремонтно-будівельні роботи	6,7	6,8	7,6	7,1
Лісозаготівельні роботи	5,6	7,3	8,3	7,0
Автомобільний транспорт	6,6	7,0	8,0	7,2
Залізничний транспорт	-	7,1	6,1	6,6
Трикотажне виробництво	-	9,0	8,0	8,5
Швейне виробництво	7,6	7,6	7,5	7,5
Громадське харчування	7,5	7,1	8,1	7,5
Торговельно-комерційна діяльність	7,9	7,8	8,1	7,9
Сфера обслуговування	7,5	7,7	8,0	7,7
Сільське господарство	6,9	7,1	7,8	7,3
<b>Середнє значення по області</b>	<b>7,1</b>	<b>7,2</b>	<b>7,6</b>	<b>7,3</b>

\* Червоним кольором виділено комірки, середній бал у яких зменшується порівняно з попереднім семестром

Порівняно з I семестром загальний середній бал із професійної підготовки знизився на 0,3, за видами підготовки: загальнопрофесійної – на 0,4, професійно-теоретичної – на 0,1, професійно-практичної – на 0,4.

За напрямами торговельно-комерційної діяльності та сільського господарства середній бал з професійної підготовки збільшився або лишився незмінним; за іншими - знизився.

За напрямами загальних для всіх галузей економіки, загальних професій електротехнічного напрямку, швейного виробництва знизився середній бал за усіма видами професійної підготовки (загальнопрофесійною, професійно-теоретичною, професійно-практичною).

Причиною зниження рівня навчальних досягнень учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти області, на нашу думку, могло стати запровадження карантинних заходів, пов'язаних з пандемією Covid – 19, зокрема необхідність швидкої мобілізації педагогів та використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі.

При цьому, як показують результати моніторингу навчальних досягнень учнів викладачі загальноосвітньої підготовки виявилися більш готовими до використання інформаційних технологій у навчанні. На це, в першу чергу, вплинула наявність готових електронних дидактичних матеріалів (проводилися уроки Всеукраїнської школи онлайн, на багатьох ресурсах можна знайти готові тести та інтерактивні вправи з предметів).

**Директор НМЦ ПТО  
у Сумській області**

**Наталія САМОЙЛЕНКО**

**Рівень навчальних досягнень учнів із предметів  
загальноосвітньої підготовки у II семестрі  
2019/2020 н.р., %**

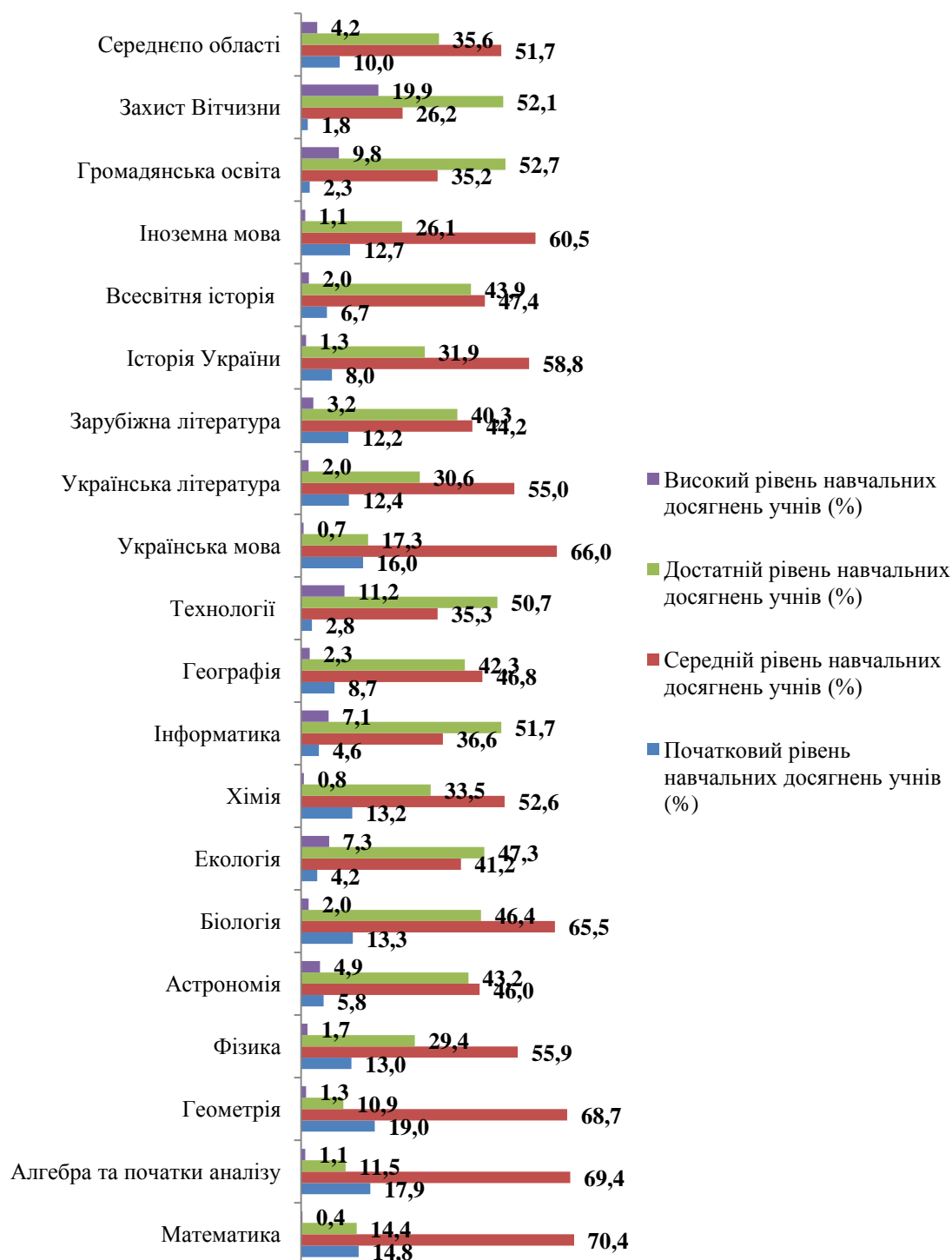


Рис. 1.

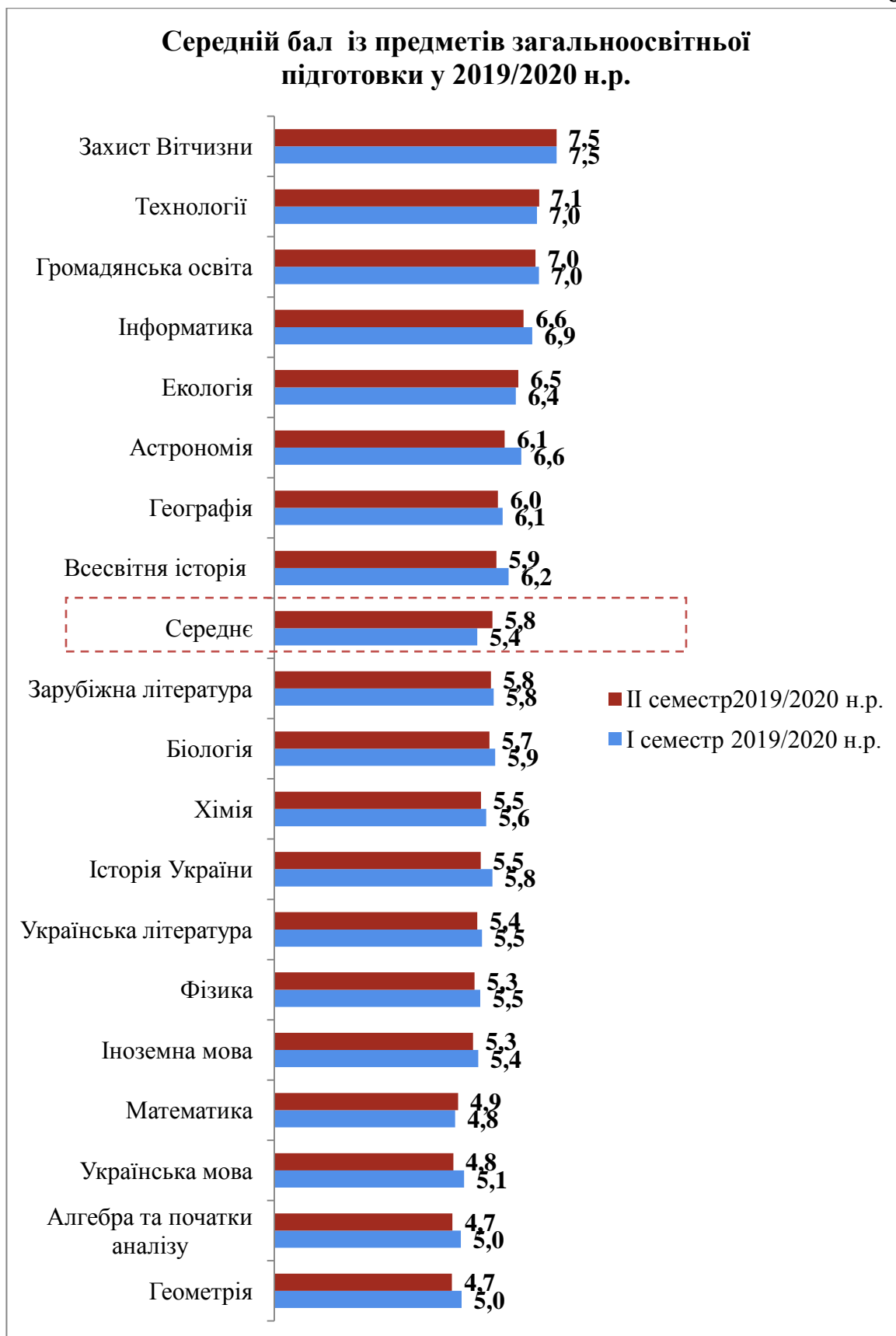


Рис. 2



**Рівень навчальних досягнень учнів із предметів  
загальнопрофесійної підготовки у II семестрі  
2019/2020 н.р., %**

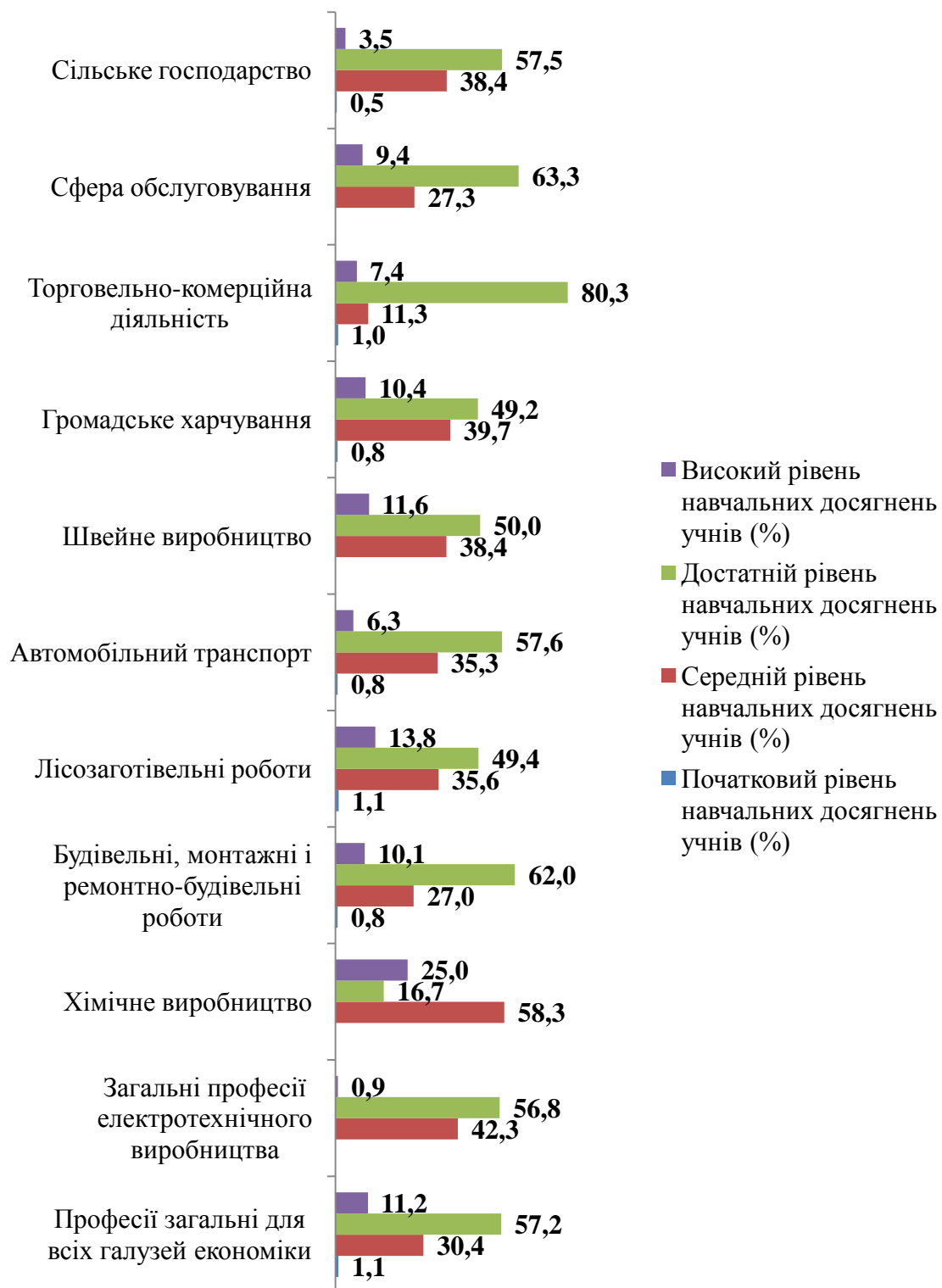


Рис. 3

### Середній бал із предметів загальнопрофесійної підготовки у II семестрі 2019/2020 н.р.

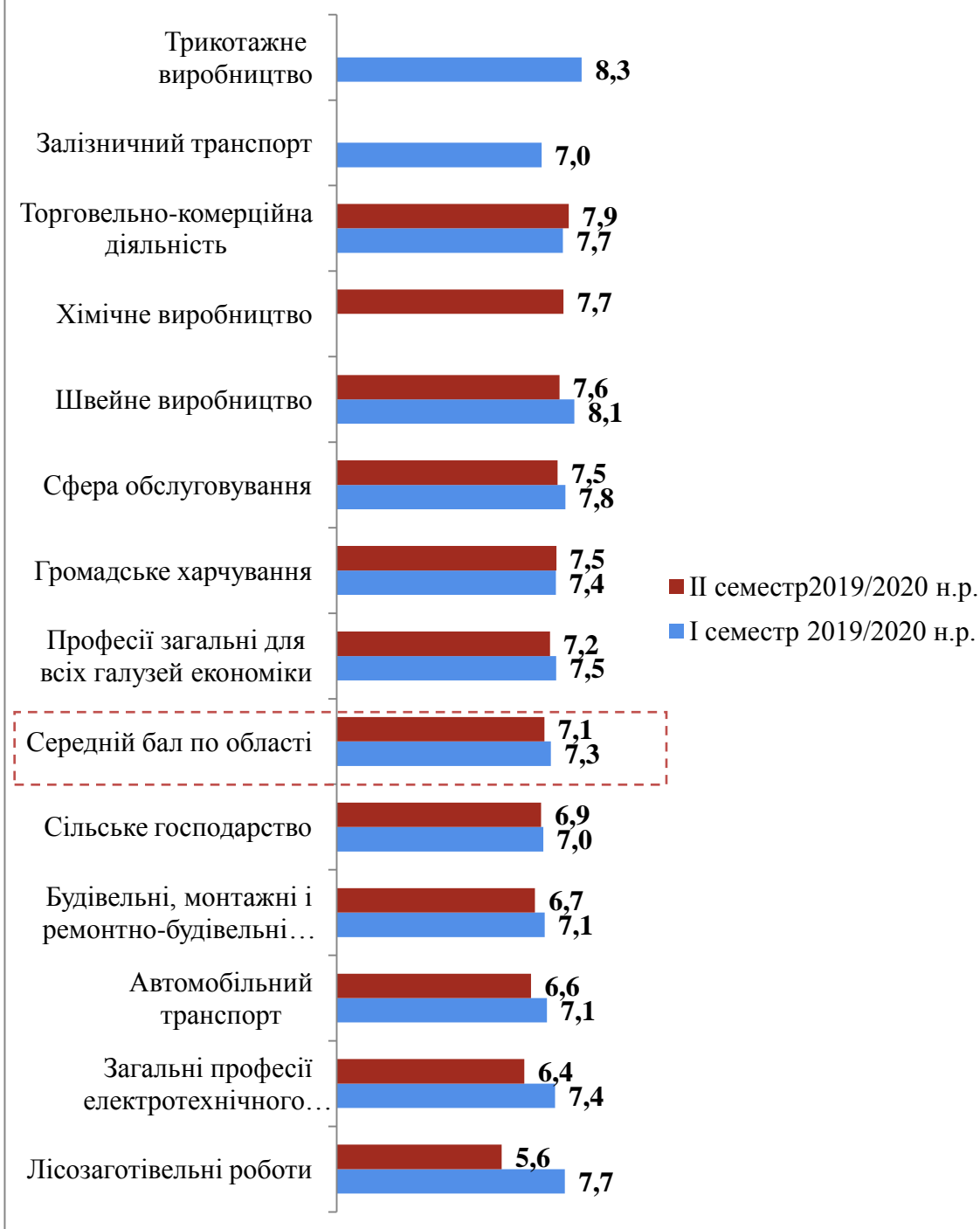


Рис. 4

**Рівень навчальних досягнень учнів із предметів професійно-теоретичної підготовки у II семестрі 2019/2020 н.р., %**



Рис. 5

### Середній бал із предметів професійно-теоретичної підготовки у II семестрі 2019/2020 н.р.

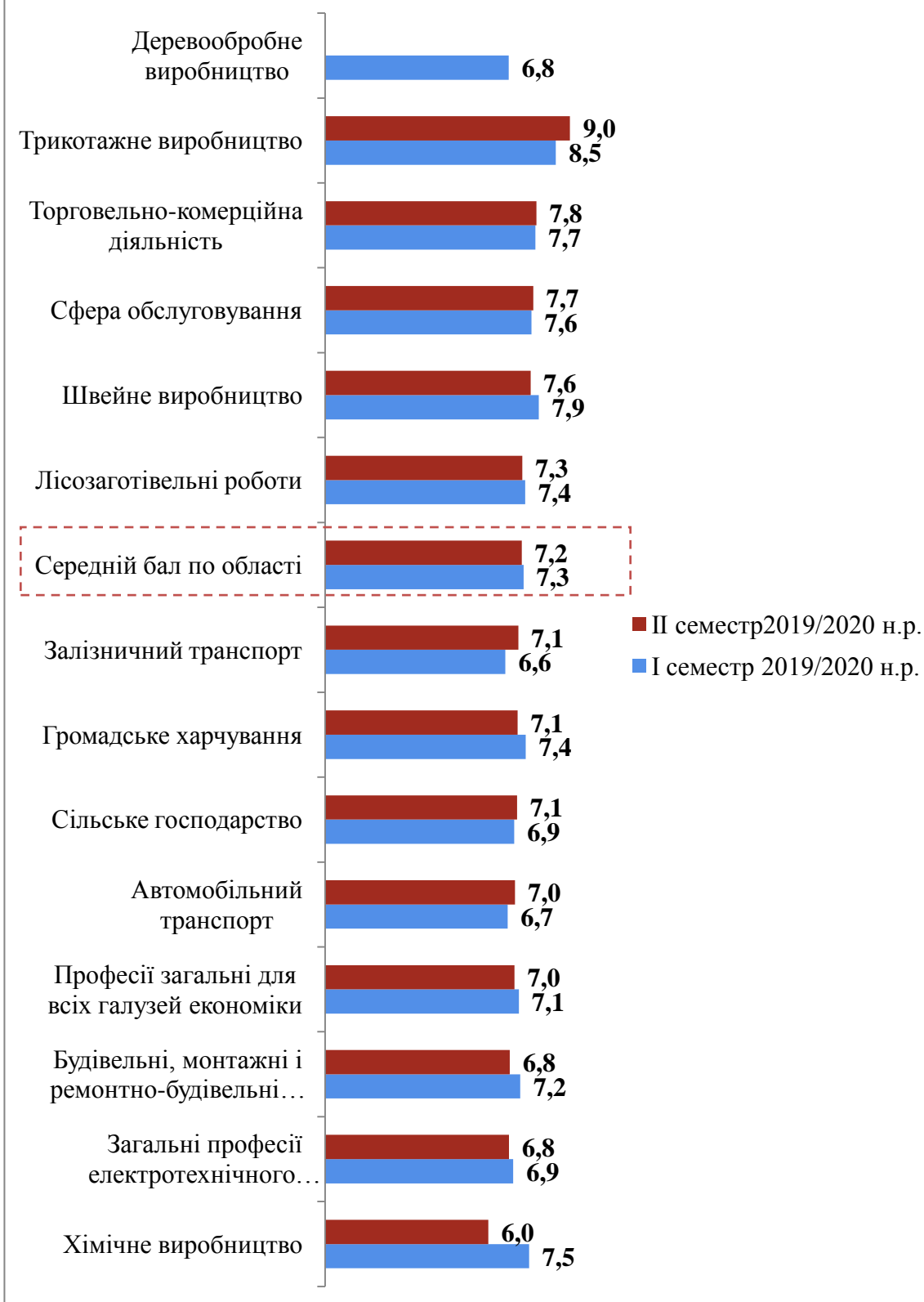


Рис. 6

### Рівень навчальних досягнень учнів з професійно-практичної підготовки у II семестрі 2019/2020 н.р.



Рис. 7

### Середній бал із професійно-практичної підготовки у II семестрі 2019/2020 н.р.

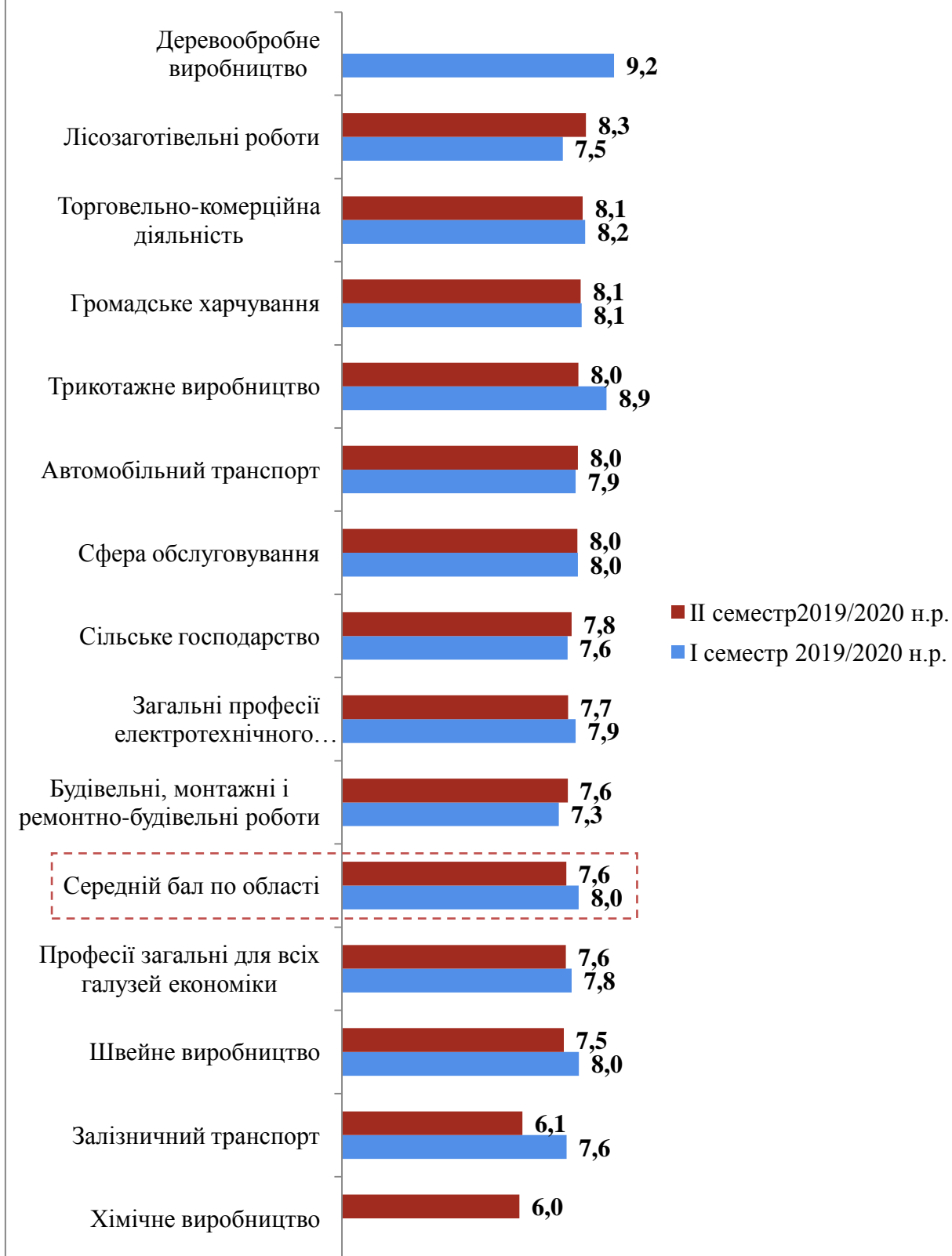


Рис. 8