

## Аналітична довідка щодо результатів моніторингу навчальних досягнень учнів у I семестрі 2020/2021 н. р.

Навчально-методичним центром професійно-технічної освіти у Сумській області проведено моніторинг навчальних досягнень учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти Сумської області за I семестр 2020/2021 н.р.

Метою моніторингу є оцінка ефективності освітнього процесу в закладах професійної (професійно-технічної) освіти Сумщини за різними видами підготовки (загальноосвітня, загальнопрофесійна, професійно-теоретична, професійно-практична).

### Загальноосвітня підготовка

На рис. 1 наведено розподіл учнів, що вивчають загальноосвітні предмети, відповідно до рівнів навчальних досягнень (початкового, середнього, достатнього та високого).

У I семестрі 2019/2020 н.р. найбільший відсоток учнів, які вивчають предмети загальноосвітньої підготовки **на високому рівні**, спостерігався з предметів «Захист України» (19,4%), «Технології» (12,5%) та «Громадянська освіта» (8,5%); **на достатньому рівні** - «Громадянська освіта» (59,2%), «Інформатика» (55,6%), «Захист України» (52%), «Технології» (48%). *Перелік предметів з найбільшою часткою учнів із високим та достатнім рівнем навчальних досягнень порівняно з II семестром 2019/2020 н.р. не змінився.*

Варто звернути увагу на предмети, які значна частка учнів вивчають **на початковому рівні**: «Математика» (12,7%), «Українська мова» (12,2%), «Фізика і астрономія» (12%), «Хімія» (11,9%), «Біологія і екологія» (9,5%).

**Середній бал вище середнього значення** по області (5,9) спостерігається з таких предметів: «Всесвітня історія» (6), «Зарубіжна література» (6,2), «Інформатика» (6,8), «Громадянська освіта» та «Технології» (по 6,9), «Захист України» (7,3).



На рис. 2 наведено динаміку середнього балу з різних предметів загальноосвітньої підготовки за I семестр 2020/2021 н. р. та II семестр 2019/2020 н. р.

#### *Загальнопрофесійна підготовка*

На рис. 3 наведено розподіл учнів, які вивчали предмети загальнопрофесійної підготовки, відповідно до рівнів навчальних досягнень (початкового, середнього, достатнього та високого).

У I семестрі 2020/2021 н.р. найбільший відсоток учнів, які мають **високий рівень** знань з предметів загальнопрофесійної підготовки, спостерігався зі сфери обслуговування (22,4%), професій для всіх галузей економіки (16,6%), швейного виробництва (16,2%); **достатній рівень** - з лісозаготівельних робіт (80,6%), сфери обслуговування (66,2%) та автомобільного транспорту (64,1%).

Відсоток учнів, які мають **початковий рівень** знань за всіма напрямками підготовки, – незначний і не перевищує 1,5%.

На рис. 4 наведено динаміку середнього балу з предметів загальнопрофесійної підготовки.

У результаті порівняння успішності учнів з предметів загальнопрофесійної підготовки у I семестрі 2020/2021 н.р. та II семестрі 2019/2020 н.р. можна дійти висновку, що середній бал по області підвищився на 0,1 і становить 7,2. Найбільше зниження середнього балу відбулося за напрямом хімічного виробництва (-1,6 б.), а значне збільшення – за напрямом лісозаготівельних робіт (+2,3 б.).

Найвищий середній бал з предметів загальнопрофесійної підготовки - з напрямку сфери обслуговування (7,9), найменший – з напрямку деревообробного виробництва (6).

Середній бал за напрямками сфери обслуговування, лісозаготівельних робіт, професій загальних для всіх галузей економіки, хлібопекарського та макаронного виробництва, торговельно-комерційної діяльності, громадського харчування - вище середньообласного рівня.

#### *Професійно-теоретична підготовка*

На рис. 5 наведено розподіл учнів, які вивчали предмети професійно-теоретичної підготовки, відповідно до рівнів навчальних досягнень (початкового, середнього, достатнього та високого).

У I семестрі 2020/2021 н.р. найбільший відсоток учнів, які мають **високий рівень** знань з предметів професійно-теоретичної підготовки, спостерігався з напрямів сфери обслуговування (17,8%), хімічного виробництва (16,7%), швейного виробництва (14,4%) та громадського харчування (13,7%); **достатній рівень** - трикотажного виробництва (80%), швейного виробництва (65,5%), лісозаготівельних робіт (63,8%).

Відсоток учнів, які мають **початковий рівень** знань за всіма напрямками підготовки, – незначний і не перевищує 0,9%.

На рис. 6 наведено динаміку середнього балу з предметів професійно-теоретичної підготовки.

У результаті порівняння успішності учнів з предметів професійно-теоретичної підготовки у I семестрі 2020/2021 н.р. та II семестрі 2019/2020

н.р. можна дійти висновку, що середній бал по області не змінився і становить 7,2. Найбільше зниження середнього балу відбулося за напрямом трикотажного виробництва (-1 б).

Найвищий середній бал з предметів професійно-теоретичної підготовки - з напрямку трикотажного виробництва (8), найменший – з напрямку будівельних, монтажних і ремонтно-будівельних робіт (6,6).

Середній бал за напрямами трикотажного виробництва, сфери обслуговування, торговельно-комерційної діяльності, лісозаготівельних робіт, швейного виробництва - вище середньообласного рівня.

#### *Професійно-практична підготовка*

На рис. 7 наведено розподіл учнів, які оволодівали професійно-практичними навичками, відповідно до рівнів навчальних досягнень (початкового, середнього, достатнього та високого).

У I семестрі 2020/2021 н.р. найбільша частка учнів, які оволодівали професійно-практичними навичками **на високому рівні**, спостерігалася з напрямів лісозаготівельних робіт (29,8%), сфери обслуговування (21,5%), громадського харчування (21,4%). Найбільший відсоток учнів, які оволодівали професійно-практичними навичками **на достатньому рівні**, - з напрямів трикотажного виробництва (80%), швейного виробництва (67,6%), сільського господарства (66,8%).

На рис. 8 наведено динаміку середнього балу з професійно-практичної підготовки.

У результаті порівняння успішності учнів з професійно-практичної підготовки у I семестрі 2020/2021 н.р. та II семестрі 2019/2020 н.р. можна дійти висновку, що середній бал з усіх напрямів збільшився на 0,1 і становить 7,7. Найбільше зниження середнього балу відбулося за напрямами професій електротехнічного напрямку, автомобільного транспорту, торговельно-комерційної діяльності (-0,4 б.).

Найвищий середній бал з професійно-практичної підготовки - з напрямку трикотажного виробництва (9), найменший – з напрямку хімічного виробництва (6,9).

Середній бал за напрямами трикотажного виробництва, лісозаготівельних робіт, сфери обслуговування, сільського господарства, громадського харчування, торговельно-комерційної діяльності - вище середньообласного рівня.

**На основі отриманих результатів можна дійти наступних висновків:**

#### **ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ПІДГОТОВКА**

Отже, 52% учнів ЗП(ПТ)О мають середній рівень навчальних досягнень (4-6 балів) із предметів загальноосвітньої підготовки; 36% - достатній (7-9 балів), 9% - початковий (1-3 бали), і лише 3% - високий (10-12 балів).



Середній бал учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти Сумщини з предметів загальноосвітньої підготовки у I семестрі 2020/2021 н.р. становить 5,9.

#### ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА

Середній бал учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти Сумщини із професійної підготовки у I семестрі 2020/2021 н.р. становить 7,3, при цьому найвище його значення – традиційно за опанування практичних навичок – 7,7 (загальнопрофесійна та професійно-теоретична підготовки – 7,2). 59% учнів ЗП(ПТ)О мають достатній рівень навчальних досягнень (4-6 балів); 28% - середній (7-9 балів), 13% - високий (10-12 балів), менше 1% - початковий (1-3 бали).



У I семестрі 2020/2021 н.р. порівняно з II семестром 2019/2020 н.р. спостерігається незначне збільшення середнього балу за загальнопрофесійною і професійно-практичною підготовкою (на 0,1) (табл. 1).

*Таблиця 1*

*Порівняння середнього балу за видами професійної підготовки з попереднім семестром\**

Напрямок	Загально-професійна підготовка	Професійно-теоретична підготовка	Професійно-практична підготовка	Професійна підготовка
Професії загальні для всіх галузей економіки	7,7	7,1	7,5	7,4

Загальні професії електротехнічного виробництва	7,0	6,8	7,2	7,0
Хімічне виробництво	6,1	7,0	6,9	6,7
Будівельні, монтажні і ремонтно-будівельні роботи	6,6	6,6	7,4	6,9
Лісозаготівельні роботи	7,9	7,4	8,3	7,8
Деревообробне виробництво	6,0	7,0	7,0	6,7
Автомобільний транспорт	6,9	6,8	7,6	7,1
Залізничний транспорт	7,1	6,7	7,0	6,9
Трикотажне виробництво	-	8,0	9,0	8,5
Швейне виробництво	7,1	7,3	7,7	7,4
Хлібопекарське та макаронне виробництво	7,4	-	-	-
Громадське харчування	7,4	7,1	7,8	7,4
Торговельно-комерційна діяльність	7,4	7,4	7,7	7,5
Сфера обслуговування	7,9	7,9	8,0	7,9
Сільське господарство	7,0	7,0	8,0	7,3
<b>Середній бал по області</b>	<b>7,2</b>	<b>7,2</b>	<b>7,7</b>	<b>7,3</b>

*\* Червоним кольором виділено комірки, середній бал у яких зменшується порівняно з попереднім семестром*

Порівняно з II семестром 2019/2020 н.р. загальний середній бал із професійної підготовки лишився без змін, за видами підготовки: загальнопрофесійної та професійно-практичної збільшився на 0,1, професійно-теоретичної – не змінився.

За напрямками професій загальних для всіх галузей економіки, професій електротехнічного виробництва, хімічного виробництва, лісозаготівельних робіт, деревообробного виробництва, залізничного транспорту, сфери обслуговування та сільського господарства середній бал з професійної підготовки збільшився або лишився незмінним; за іншими - знизився.

За напрямком будівельних, монтажних і ремонтно-будівельних робіт знизився середній бал за усіма видами професійної підготовки (загальнопрофесійною, професійно-теоретичною, професійно-практичною).

Отже, внаслідок швидкої мобілізації педагогів, ефективного міжкурсового підвищення кваліфікації педагогів щодо використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі, що було організовано НМЦ ПТО у Сумській області, вдалося запобігти негативній динаміці навчальних досягнень учнів (це стосується усереднених показників по області).

Директор НМЦ ПТО  
у Сумській області

Наталія САМОЙЛЕНКО



**Рівень навчальних досягнень учнів із предметів  
загальноосвітньої підготовки у  
I семестрі 2020/2021 н.р., %**

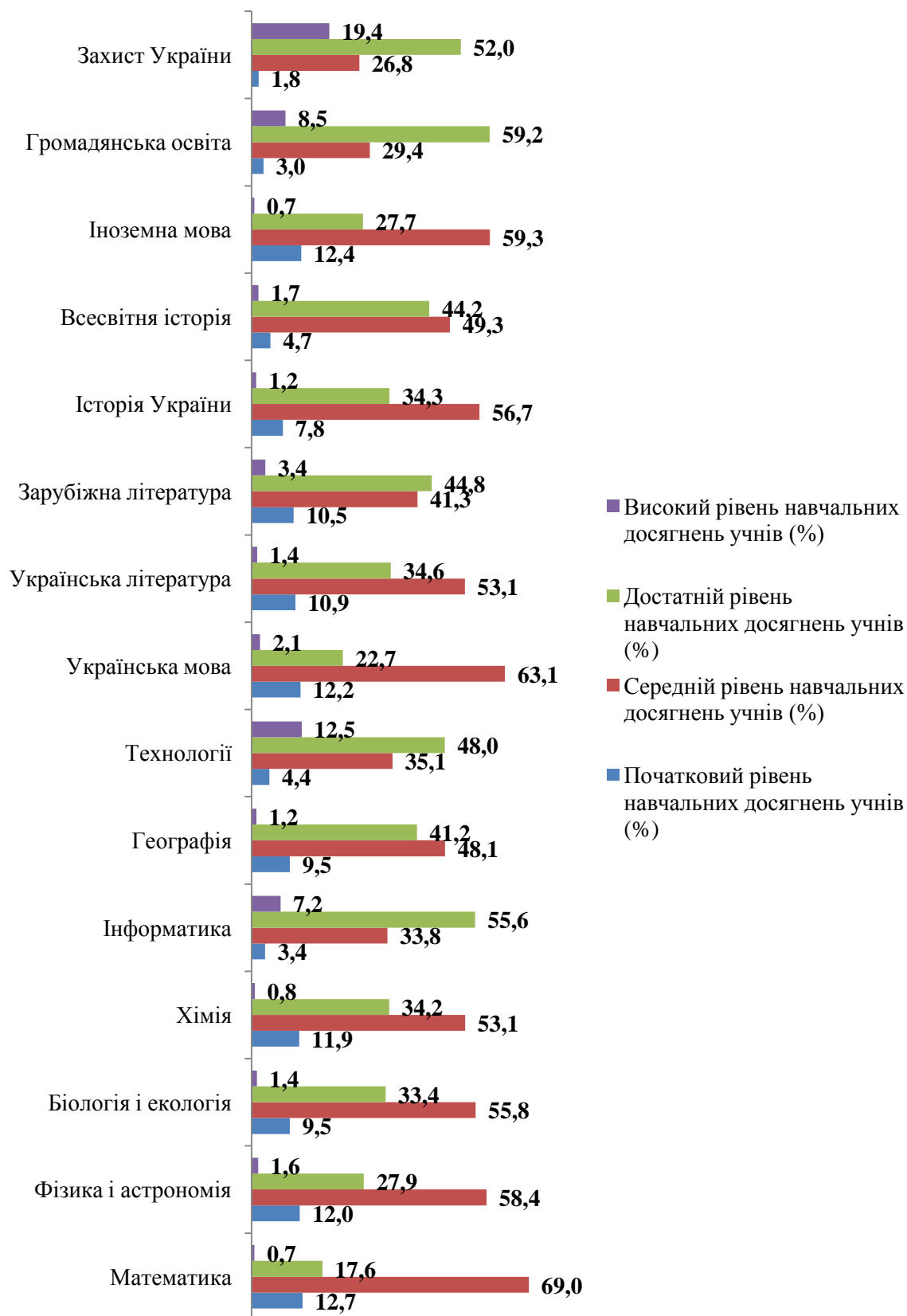


Рис. 1.



Рис. 2



Рис. 3





Рис. 4

**Рівень навчальних досягнень учнів із предметів  
професійно-теоретичної підготовки у  
I семестрі 2020/2021 н.р.**



Рис. 5



Рис. 6

### Рівень навчальних досягнень учнів з професійно-практичної підготовки у I семестрі 2020/2021 н.р.

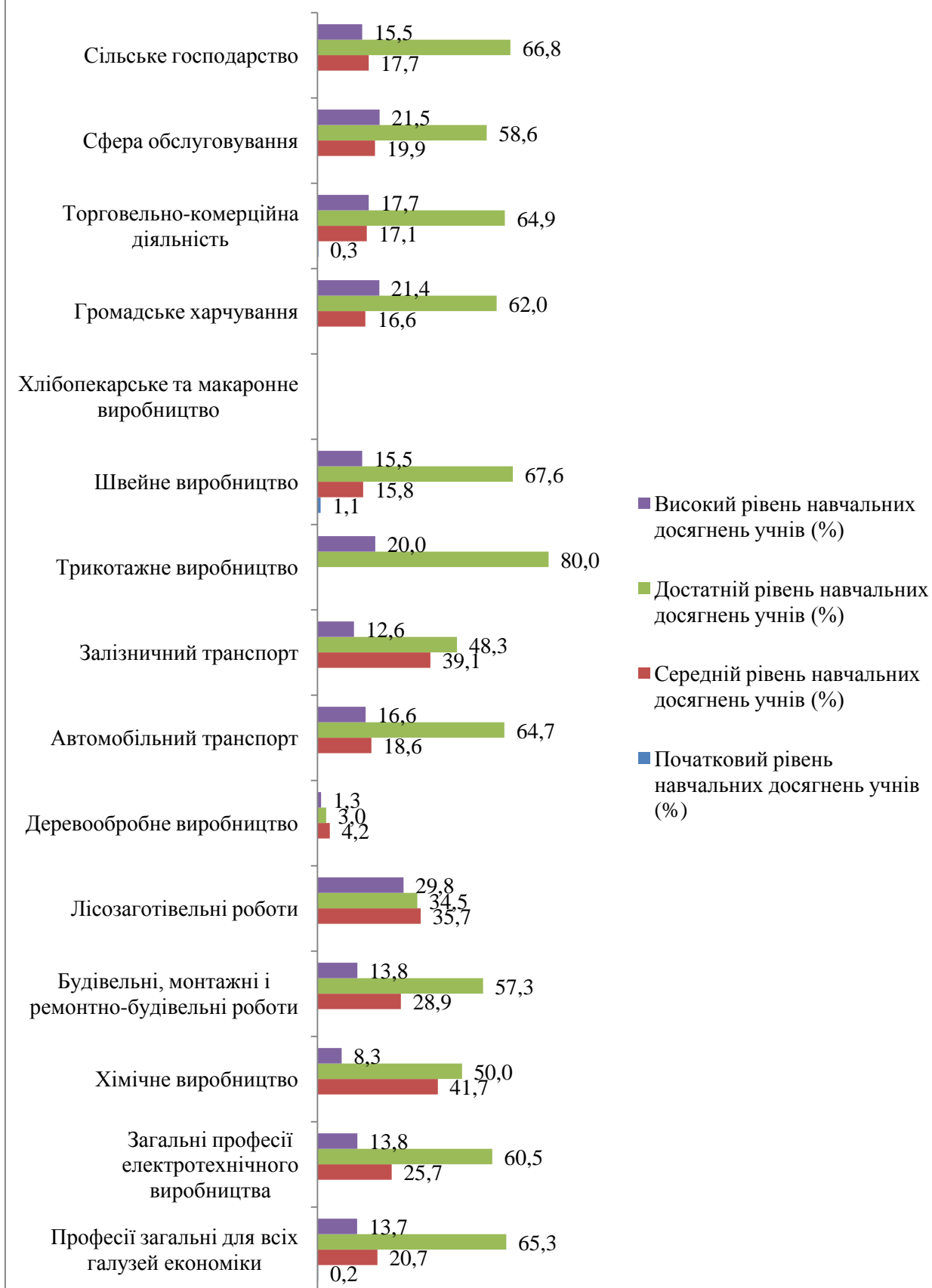


Рис. 7

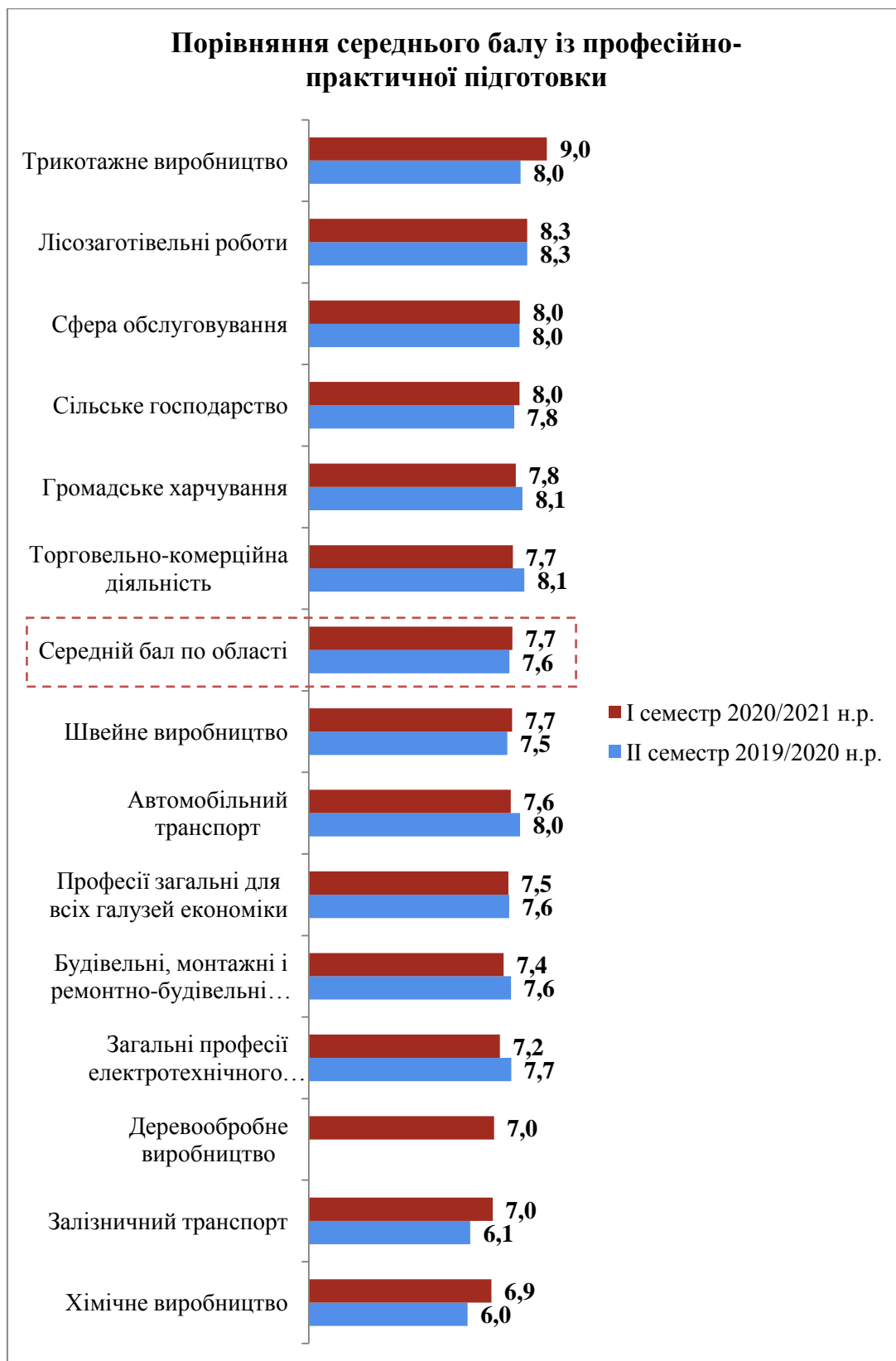


Рис. 8