

ПОГОДЖЕНО



Директор НМЦ ПТО
у Сумській області

Наталія САМОЙЛЕНКО

Програма курсу підвищення кваліфікації педагога професійної школи

з теми

«Організація освітнього процесу на компетентнісній основі»

Суми - 2021

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА **Загальні положення**

Освітня програма для підвищення кваліфікації педагогічних працівників розроблена на основі державної політики в галузі освіти, згідно з чинним Законом України «Про освіту» та Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (Постанова КМУ від 21 серпня 2019 р. № 800 зі змінами та доповненнями від 27 грудня 2019 р. № 1133), на основі Типової освітньої програми організації і проведення підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладами післядипломної педагогічної освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 15.01.2018 № 36 та Освітньої програми підвищення кваліфікації педагога професійної школи, схваленої Навчально – методичною радою Навчально – методичного центру професійно – технічної освіти у Сумській області (протокол від 26.03.2020 № 1).

Актуальність полягає в необхідності підвищення кваліфікації педагогічних працівників, їх готовності до реалізації освітньої політики шляхом опанування новітніми практиками, технологіями, методиками, формами, методами професійної діяльності на засадах інноваційних освітніх підходів.

Мета програми. Набуття педагогом компетентностей у межах його професійної діяльності.

Завдання

- формування теоретичних знань щодо інноваційного змісту освіти;
- досягнення позитивних змін у діяльності педагога;
- розвиток інноваційної діяльності педагога.

Базові компетентності

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників полягає в забезпеченні індивідуально-особистісного та професійно-діяльнісного самовдосконалення слухачів на основі активізації їхньої базової освіти, набутого професійного досвіду:

- **педагогічна компетентність** – обізнаність із сучасними досягненнями педагогічної науки;

- **комунікативна компетентність** – володіння культурою професійного спілкування;
- **менеджерська компетентність** – уміння застосовувати нові ідеї з метою формування саморозвитку та професійного вдосконалення;
- **медіа компетентність** – здатність орієнтуватися в інформаційному просторі;
- **професійна компетентність** – упровадження результатів власного та ідей перспективного досвіду колег.

Цільова аудиторія

Педагогічні працівники закладів професійної освіти.

Загальна характеристика програми

Зміст програми має практичну спрямованість, охоплює змістовну, практичну (практико зорієнтовану) і ресурсну (методичну, інструментальну) складові.

Навчальна програма складається з лекційного матеріалу; виконання практичного завдання; самостійної роботи та тестування як виду контролю.

Форми реалізації

Програма передбачає дистанційну форму навчання.

Навчання організовується Навчально-методичним центром професійно-технічної освіти у Сумській області за ініціативи державного навчального закладу «Білопільське вище професійне училище» шляхом проведення онлайн навчання та подальшого практичного та самостійного відпрацювання.

Група формується в кількості не менше 5 осіб.

Терміни навчання

Загальний навчальний обсяг за цією освітньою програмою: 30 академічних годин (1 кредиту ЄКТС).

Документ про результати навчання

Після завершення навчання, за умови виконання навчального плану, видається сертифікат із зазначенням кількості годин (кредитів), що не потребує додаткового визнання та підтвердження його результатів.

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

№ з/п	Назва теми	Загальна кількість годин	Розподіл годин				Примітка
			Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Вихідний контроль	
1	Організація освітнього процесу: сучасні тенденції	4	2		2		
2	Онлайн – тести – сучасний інструмент контролю знань учнів	8	2	4	2		
3	Комплексно-методичне забезпечення викладання предметів загальноосвітньої підготовки	6	2	2	2		
4	Контроль викладача за освітнім процесом	4	2		2		
5	Організація самоосвітньої діяльності педагога відповідно до професійних потреб	4	2		2		
6	Вихідний контроль (тестування)	4			2	2	
Усього		30	10	6	12	2	

Тема. Організація освітнього процесу: сучасні тенденції

Загальна характеристика освітнього процесу в закладі П (ПТ)О.

Суть, структура змісту навчання. Основні принципи. Планування освітнього процесу. Оптимізація процесу навчання.

Самостійна робота: проаналізувати плануючу документацію відповідно до вимог чинного законодавства.

Рекомендована література:

1. Про освіту: Закон України від 05.06.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення 25.02.2020).
2. Про професійну (професійно-технічну) освіту : Закон України від 10.02.1998 № 103/98-ВР. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80> (дата звернення 25.02.2020).
3. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392.
4. Положення про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 20.07.2004 № 601, зареєстроване в Міністерстві юстиції України 9 вересня 2004 р. за N 1121/9720
5. Методичні рекомендації Науково-методичного центру професійно-технічної освіти Міністерства освіти і науки України, Київ 2005, Укладач В.В.Паржницький.- К.: НМЦ ПТО МОН України, 2005.-16 с.
6. Соломатін А. Організація уроку в умовах модернізації освіти.// Відкритий урок. – 2006. - № 10. – С. 3-16.

Тема. Онлайн-тести – сучасний інструмент контролю знань учнів

Сутність поняття «онлайн-тест», вимоги до тестів.

Типи тестових запитань.

Етапи здійснення онлайн-тестування.

Короткий огляд програм та додатків для створення тестових завдань.

Методика та технологія розробки, налаштування та поширення тесту в конструкторі *OnlineTestPad*

Практична робота: Створення online-тесту в конструкторі OnlineTestPad

Самостійна робота:Створити онлайн тести

Рекомендована література:

1. Клімик Н. 7 сервісів для створення навчальних тестів та завдань онлайн. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://buki.com.ua/news/7-servisiv-dlya-stvorennya-navchalnykh-testiv-ta-zavdan-onlayn/>
2. Конструювання тестів. Курс лекцій: навч. посіб. / Л.О. Кухар, В.П. Сергієнко. – Луцьк, 2010. – 182 с. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://moodle.ndu.edu.ua/file.php/1/kt.pdf>
3. Смирнова І.О. Контроль знань учнів у сервісі Online Test Pad. Відеоканал Школи розвитку ІТ-Компетентності. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=vlzwsV776b4&t=38s>
4. Смирнова І.О. Контроль знань учнів у сервісі Online Test Pad. Відеоканал Школи розвитку ІТ-Компетентності. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=vlzwsV776b4&t=38s>
5. Смирнова І.О. Створення анкет та тестів у додатку Google Форми (інтерфейс 2020). Відеоканал Школи розвитку ІТ-Компетентності. [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://www.youtube.com/watch?v=zrBrUc_WkYw&t=6s
6. Як створити якісні тести. Освітній блог від EdEra_ [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://blog.ed-era.com/iak-stvority-iakisni-testi/>

Тема. Комплексно-методичне забезпечення викладання загальноосвітньої підготовки.

Комплексне методичне забезпечення закладу П(ПТ)О – створення оптимальної системи навчально-методичної документації й засобів навчання. Комплексне методичне забезпечення навчального предмета (навчальна документація; навчальні засоби для учнів; дидактичні засоби на урок; засоби для викладачів).

Перелік комплексного методичного забезпечення (паспорт комплексного методичного забезпечення; інвентарна книга; обладнання кабінетів; планування роботи; перелік засобів навчання та обладнання).

Практична робота: тестування в Google формах

Самостійна робота: скласти тести в Google формах

Рекомендована література:

1. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392.

2. Положення про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 20.07.2004 № 601, зареєстроване в Міністерстві юстиції України 9 вересня 2004 р. за N 1121/9720

3. Положення про навчальні кабінети з природничо-математичних предметів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 14.12.2012 № 1423, зареєстроване в Міністерстві юстиції України 03 січня 2013 року за № 44/22576.

4. Типовий перелік комп'ютерного обладнання для закладів дошкільної, загальної середньої та професійної (професійно-технічної) освіти, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 02.11.2017 № 1440, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 15 січня 2018 року за № 55/31507, зі змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 30.05.2019 № 752, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 13 червня 2019 р. за № 609/33580, та наказом Міністерства освіти і науки України від 29.04.2020 № 574

5. Типовий перелік засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 29.04.2020 № 574.

6. Методичні рекомендації Науково-методичного центру професійно-технічної освіти Міністерства освіти і науки України, Київ 2005, Укладач В.В.Паржницький.- К.: НМЦ ПТО МОН України, 2005.-16 с.

7. Методичні рекомендації НМЦ ПТО у Сумській області, схвалені на засіданні навчально-методичної Ради при Навчально-методичному центрі професійно-технічної освіти у Сумській області, протокол № 4 від 30.12.2020.

Тема . Контроль викладача за освітнім процесом.

Призначення і функції контролю навчальних досягнень здобувачів освіти. Принципи контролю знань, умінь і навичок. Види та рівні контролю знань, умінь і навичок. Методи контролю навчальних досягнень здобувачів освіти. Ціль та зміст контролю навчальних досягнень здобувачів освіти. Вимоги до контролю знань, вмінь та навичок. Критерії оцінювання знань, вмінь та навичок здобувачів освіти. Моніторинг набутих знань і вмінь з навчальної дисципліни.

Самостійна робота:

Рекомендована література:

7. Про освіту: Закон України від 05.06.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення 25.02.2020).

8. Про професійну (професійно-технічну) освіту : Закон України від 10.02.1998 № 103/98-ВР. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80> (дата звернення 25.02.2020).
9. Про затвердження Положення про дистанційне навчання : Наказ Міністерства освіти і науки України від 25.04.2013 № 466. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13> (дата звернення 18.05.2020).
10. Про затвердження Положення про електронні освітні ресурси : Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 01.10.2012 №1060. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1695-12> (дата звернення 18.05.2020).
11. Про затвердження Положення про організацію навчально-виробничого процесу у професійно-технічних навчальних закладах : Наказ Міністерства освіти і науки України від 30.05.2006 №419. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0711-06> (дата звернення 04.06.2020).
12. Про затвердження Положення про інституційну форму здобуття професійної (професійно-технічної) освіти : Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 12.12.2019 № 1552. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0182-20> (дата звернення 18.05.2020).
13. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності : Постанова Кабінету Міністрів від 30 грудня 2015 р. № 118. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>
14. Булах І.Є. Комп'ютерна діагностика навчальної успішності. – Київ: ЦМК МОЗ України, УДНУ, 1995. – 221 с.
15. Соломатін А. Організація уроку в умовах модернізації освіти.// Відкритий урок. – 2006. - № 10. – С. 3-16.

Тема . Організація самоосвітньої діяльності відповідно до професійних потреб.

Теоретичне обґрунтування сутності та структури, умов готовності педагогів до професійного саморозвитку. Види та форми професійної самоорганізації.

Організація самоосвітньої діяльності педагога відповідно до професійних потреб

Сукупність особистісних, професійних якостей і станів, які дають змогу педагогічному працівнику успішно здійснювати професійну діяльність та вдосконалюватися в ній.

Типи та рівні мотивації професійного самовдосконалення.

Фактори у самоосвітній діяльності педагога відповідно до професійних потреб.

Педагогічна майстерність та педагогічна культура у професійному зростанні.

Рекомендована література:

1. Концепція розвитку неперервної педагогічної освіти: Наказ Міністерства освіти і науки України від 14.08.2013 р. № 1176 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/36816/.

2. Ничкало Н. Г. Неперервна професійна освіта як світова тенденція // Професійна освіта в зарубіжних країнах: порівняльний аналіз. – Черкаси: ВИБІР, 2000. – 322 с.

3. Олійник В. В. Освіта впродовж життя: як і чому вчити дорослих? <http://www.apsu.org.ua/images/top3.jpg>.

4. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / З. Н. Курлянд, Р. І. Хмелюк, А. В. Семенова та ін. ; за ред.. З. Н. Курлянд. – К.: Знання, 2007. – 495 с.

5. Сігаєва Л. Неперервна освіта для ціложиттєвого розвитку особистості людини: історико-педагогічний аспект // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. – 2008. – № 1. – С. 146–158.

6. Зязюн І.А. Неперервна освіта як основа соціального поступу / І.А. Зязюн // Неперервна професійна освіта: теорія і практика: зб. наук. праць. – К.: Вид. центр НТУ “ХПІ”, 2001. – Ч. 1. – С. 15–23.