

## **Професійна самореалізація та професійний саморозвиток педагога закладів професійної (професійно-технічної) освіти**

**Методист НМЦ ПТО  
у Сумській області  
Василенко О.В.**

Одним із пріоритетних напрямів освіти в цілому та, зокрема, Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Сумській області є формування професійного педагога, генератора творчих ідей, розробника та реалізатора нових освітніх кейсів, активного користувача та популяризатора інновацій.

Педагог закладу професійної (професійно-технічної) освіти має зрозуміти, що успіх у його діяльності визначається не тільки рівнем професійної компетентності, академічними знаннями, загальними інтелектуальними здібностями, творчим або продуктивним мисленням, а передусім бажанням та можливостями систематично поглиблювати теоретичні знання, відшліфовувати практичні вміння, тобто постійно підвищувати професійну майстерність, формувати креативну педагогічну позицію тощо.

Для професійного педагога важливим аспектом завжди залишається неперервність освіти.

Неперервність освіти або освіта впродовж життя, яка складається із курсового періоду та міжкурсів періодів.

Звертаю увагу, що міжкурсів період охоплює простір між курсами та включає різні форми методичної роботи, в тому числі, самоосвітню діяльність педагога. На нашу думку, саме самоосвіта посідає провідне місце в системі міжкурсів підготовки і спрямована на саморозвиток професійної діяльності та особистості педагогічного працівника. У контексті самоосвіти під міжкурсів періодом ми розуміємо період самостійного підвищення кваліфікації педагогічним працівником через участь у семінарах, конференціях, тренінгах, майстер-класах.

Як організувати методичний супровід професійного розвитку педагога, що таке інформальна освіта та яку роль вона відіграє у професійному зростанні педагога, що таке трансформація передових ідей у педагогічну практику. Ці питання виникають у кожного працівника закладу освіти.

Тому, на допомогу педагогу, методичній службі закладу упорядковано методичний посібник «Формування професійної компетентності педагога професійної школи».

Зокрема, методичний посібник містить **Програму професійного розвитку методиста закладу за компетентностями, орієнтовний індивідуальний маршрут педагога, як правильно організувати стажування, визнання чи невизнання документа** про освіту педагогічною радою закладу та інші аспекти професійного розвитку педагога.

Зупинимося на **індивідуальному маршруті педагога або траєкторії власного розвитку педагога**. Будь який із цих документів це особистий

документ педагога. Може мати довільну форму, складається самим педагогом, не затверджується адміністрацією. Це «живий» документ, який складається на термін від 1 до 5 років в залежності від методичної проблеми, над якою працює педагог і заклад в цілому. Він передбачає звітування в довільній формі (на засіданні методичних комісій, презентацією власного порт фоліо тощо).

Метою **індивідуального маршруту педагога** є розвиток професійної компетентності педагога. Характерним для індивідуального освітнього маршруту є те, що в ньому повніше відбиваються особисті освітні потреби педагога, більше місце відводиться самоосвіті і оволодіння новими професійними компетенціями. Звичайно, кожен педагог будує свій індивідуальний маршрут розвитку.

У методичному посібнику надано зразок оформлення індивідуального освітнього маршруту педагога.

## **Індивідуальний освітній маршрут**

### **ТАРАСЕНКО ІРИНИ СТЕПАНІВНИ**

#### 1. Загальні відомості про педагога:

Освіта	
Стаж педагогічної роботи	
Кваліфікаційна категорія	
Курси підвищення кваліфікації: - Довгострокові; - Короткострокові; - Самоосвіта; - Стажування (якщо є)	
Інше	

#### 2. Науково-методична проблема закладу освіти:

---

#### 3. Тема самоосвіти:

---

#### 4. Мета і завдання професійного розвитку:

---

#### 5. Діагностика, оцінка та самооцінка:

---

#### 6. Професійний розвиток:

Форми професійного розвитку	Професійні компетенції	Загальнопедагогічні компетенції	Спеціальні компетенції	Очікуваний результат
Курси підвищення кваліфікації				
Короткострокові семінари				
Заходи з участю різних суб'єктів (індивідуальні та групові)				
стажування педагогів в інших освітніх організаціях				
Участь в конкурсах професійного майстерності				
Самоосвітня діяльність				
Узагальнення і поширення професійного досвіду роботи				
Робота у творчих групах				
Інші форми підвищення кваліфікації				

7. Очікуваний результат:

---

Навчально-методичним центром підготовлено та направлено на адресу закладів лист щодо вивчення потреб у підвищенні кваліфікації у між курсовий період за компетентностями. Необхідно надати інформацію про потребу педагогічних кадрів у між курсовому підвищенні кваліфікації, враховуючи при цьому індивідуальні плани професійного розвитку педагогічних працівників.

Відповідно до ваших пропозицій буде організовано роботу у між курсовий період педагогічних кадрів закладів професійної (професійно-технічної) освіти.