



Сумська обласна державна адміністрація
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ

НАКАЗ

01.09.2022

м. Суми

№ 202-ОД

Про проведення експерименту регіонального рівня за темою «Формування м'яких навичок (soft skills) майбутніх кваліфікованих робітників в освітньому середовищі закладу професійної (професійно-технічної) освіти» на 2022-2024 роки в державному професійно-технічному навчальному закладі «Сумське вище професійне училище будівництва і дизайну»

Відповідно до вимог Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.11.2000 № 552, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 26.12.2000 за № 946/5167, з метою підвищення ефективності формування м'яких навичок (soft skills) майбутніх кваліфікованих робітників

НАКАЗУЮ:

1. Провести на базі державного професійно-технічного навчального закладу «Сумське вище професійне училище будівництва і дизайну» експеримент регіонального рівня за темою «Формування м'яких навичок (soft skills) майбутніх кваліфікованих робітників в освітньому середовищі закладу професійної (професійно-технічної) освіти» (вересень 2022 року – грудень 2024 року) (далі – Експеримент).

2. Затвердити заявку та програму проведення регіонального рівня за темою «Формування м'яких навичок (soft skills) майбутніх кваліфікованих робітників в освітньому середовищі закладу професійної (професійно-технічної) освіти» (вересень 2022 року – грудень 2024 року) у державному професійно-технічному навчальному закладі «Сумське вище професійне училище будівництва і дизайну» (додається).

3. Державному професійно-технічному навчальному закладу «Сумське вище професійне училище будівництва і дизайну» (Сікірницький С.В.) забезпечити необхідні умови для організації та проведення Експерименту.

4. Навчально-методичному центру професійно-технічної освіти у Сумській області (Самойленко Н.Ю.) забезпечити організаційно-методичний супровід проведення Експерименту.

5. Експертній комісії з інноваційної освітньої діяльності забезпечити своєчасне проведення експертизи програми кожного етапу.

6. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника директора Департаменту – начальника управління професійної, фахової передвищої, вищої освіти, наукової роботи та ресурсного забезпечення Харламова Ю.І.

Директор

Вікторія ГРОБОВА

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Департаменту
освіти і науки

01.09.2022 № 202-ОД

ЗАЯВКА

**на проведення експерименту регіонального рівня за темою
«Формування м'яких навичок (soft skills) майбутніх кваліфікованих
робітників в освітньому середовищі закладу професійної (професійно-
технічної) освіти» на базі ДПТНЗ «Сумське вище професійне училище
будівництва і дизайну» (2022 – 2024 рр.)**

1. Опис основних ідей експерименту

Сучасна соціально-економічна ситуація в нашій країні та світі зумовлює зміни в усіх сферах професійної діяльності людини. Підприємства, установи та організації сьогодні потребують працівників, які мають не лише високий рівень професійних знань, умінь і навичок, а й здатність ефективно взаємодіяти у професійному середовищі, спрямованість на досягнення високих професійних стандартів, на постійний професійний розвиток. Тому надзвичайно важливим завданням, яке наразі стоїть перед професійною (професійно-технічною) освітою, є підготовка конкурентоздатних кваліфікованих робітників, спрямованих на професійну успішність. Складником такої успішності є наявність у фахівців «soft skills» (м'яких навичок) – навичок особистої ефективності, стресостійкості, тайм-менеджменту, групової взаємодії, цілепокладання, прийняття рішень, розв'язання проблем, критичного мислення, креативності, інноваційності, ефективного лідерства тощо.

Більшість дослідників кар'єрних процесів погоджуються з тим, що феномен успішності в професійній діяльності варто розглядати як комплексний, що складається з декількох взаємозалежних складників. Кількість цих складових у різних дослідників різна, але до їхнього складу майже всі науковці, поряд із такими характеристиками як висока майстерність, продуктивність праці, виконання професійної діяльності на рівні високих зразків і стандартів, надійність і стійкість високих результатів, відносять і навички ефективної взаємодії в професійному середовищі, особистий розвиток і самореалізацію у професії, кар'єрне зростання, високі посади в ієрархії організації, високий соціальний статус, визнання, популярність у суспільстві.

Важливим чинником майбутньої професійної успішності здобувачів освіти закладів професійної (професійно-технічної) освіти є опанування ними м'яких навичок (soft skills).

З огляду на вище викладене актуалізується пошук інноваційних технологій формування м'яких навичок у здобувачів освіти закладів професійної (професійно-технічної) освіти, що є важливим фактором їх успішної підготовки до самореалізації як у майбутній професійній діяльності, так і в інших сферах життєдіяльності.

Отже, актуальність заявленої проблеми – її недостатнє дослідження у вітчизняній педагогічній науці, важливість та доцільність вивчення зумовили вибір теми експериментальної роботи – «Формування м'яких навичок майбутніх кваліфікованих робітників в освітньому середовищі закладу професійної (професійно-технічної) освіти».

2. Об'єкт дослідження: професійна підготовка майбутніх кваліфікованих робітників в освітньому середовищі закладу професійної (професійно-технічної) освіти.

3. Предмет дослідження: педагогічна технологія формування м'яких навичок (soft skills) майбутніх кваліфікованих робітників в освітньому середовищі закладу професійної (професійно-технічної) освіти.

4. Мета дослідження: теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити ефективність технології формування м'яких навичок (soft skills) майбутніх кваліфікованих робітників у освітньому середовищі закладу професійної (професійно-технічної) освіти.

5. Гіпотеза експерименту ґрунтується на припущенні, що ефективність формування м'яких навичок майбутніх кваліфікованих робітників у освітньому середовищі закладу професійної (професійно-технічної) освіти забезпечується впровадженням педагогічної технології, спрямованої на:

збагачення обізнаності майбутніх кваліфікованих робітників про зміст м'яких навичок (soft skills) та шляхи їх розвитку (саморозвитку) як ефективного засобу побудови успішної кар'єри в майбутній професійній діяльності та самореалізації в різних сферах життєдіяльності;

забезпечення мотивації майбутніх кваліфікованих робітників до формування та саморозвитку м'яких навичок (soft skills);

набуття майбутніми кваліфікованими робітниками досвіду розвитку та прояву м'яких навичок (soft skills) у різних видах освітньої, позанавчальної, професійної діяльності завдяки використанню інноваційних форм, методів, засобів навчання та виховання;

рефлексію використання майбутніми кваліфікованими робітниками м'яких навичок (soft skills) для розв'язання завдань, які постають у процесі професійної підготовки та особистісно-професійного розвитку (саморозвитку).

6. Завдання експерименту:

розробити діагностичний інструментарій оцінювання та моніторингу сформованості м'яких навичок;

обґрунтувати та апробувати технологію формування м'яких навичок майбутніх кваліфікованих робітників;

здійснити підготовку педагогічних працівників до впровадження педагогічної технології формування м'яких навичок майбутніх кваліфікованих робітників;

визначити організаційно-педагогічні умови, реалізація яких сприятиме підвищенню ефективності формування м'яких навичок майбутніх кваліфікованих робітників;

розробити навчально-методичні матеріали для педагогічних працівників щодо формування м'яких навичок майбутніх кваліфікованих робітників;

упровадити в закладах професійної (професійно-технічної) освіти досвід підготовки майбутніх кваліфікованих робітників щодо формування в них м'яких навичок.

7. Теоретико-методологічна база експерименту

7.1. Методологічною основою експерименту є концептуальні положення, сформульовані у працях вітчизняних і зарубіжних учених, присвячені: особистісно-професійному розвитку й становленню майбутнього фахівця (Г.Балл, С.Бережна Л.Виготський, Л.Єршова, Т.Кисельов, Л.Кузьміна, Г.Костюк, С.Максименко, Т.Поляков, В.Радул, В.Рибалка, С.Рубінштейн та ін.); організації освітнього процесу (Д.Алексюк, Г.Балл, С.Бондар, В.Буряк, Л.Момот, Л.Рибалко, О.Ярошенко та ін.); розробці компетентнісного підходу професійної підготовки здобувачів освіти (І.Бех, М.Гриньова, І.Зязюн, І.Зимня, В.Кремень, В.Луговий, С.Сисоєва, А.Хуторський та ін.); зосереджені на професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників у закладах професійної (професійно-технічної) освіти (М.Артюшина, С.Батишев, Дубасешок, Лузан, Н.Ничкало, С.Ніколаєнко, В.Радкевич, Г.Романова, Л.Сергеева та ін.) та психолого-педагогічна концепція *soft skills* (Соловей, Дж. Майер, Д. Карузо та ін.).

7.2. Теоретичну основу експерименту становлять дослідження, що стосуються організації освітнього процесу в закладах (В.Васильєв, Р.Гуревич, О.Дубинчук, Г.Єльнікова, М.Махмутов, В.Свистун, А.Шаркизянов, Л.Шевчук та ін.), проблем визначення ролі й місця *soft skills* у професійній діяльності фахівця (С.Андрущенко, О.Бондаренко, В.Воронкова, П.Вукіна, П.Дементієвська, В.Євтушенко, Ю.Захарченко, Клюковська, І.Коляда, М. Лайл, Лапигин, Г.Леонова, А.Михайлова, М.Пинська, І.Сущенко, І.Химич та ін.), формування м'яких навичок (*soft skills*) у майбутніх фахівців (М.Волкова, Т.Волошина, О.Глазунова, О.Делія, Н.Длугунович, Г.Зеср, К.Коваль, Кучинова, С.Осіпова, П.Сосновенко Л.Степанова, І.Ткачук, Т.Яркова та ін.).

8. База експерименту

Державний професійно-технічний навчальний заклад «Сумське вище професійне училище будівництва і дизайну»

9. Методи дослідження

Теоретичні методи: аналіз навчально-методичної, психологічної педагогічної літератури та наукових праць вітчизняних і зарубіжних авторів, нормативно-правових документів, навчальної документації і результатів освітньої діяльності; моделювання, порівняння, класифікація, систематизація й узагальнення теоретичних та експериментальних даних.

Емпіричні методи: анкетування й опитування, тестування та педагогічне спостереження, моделювання освітніх ситуацій, метод експертної оцінки, педагогічний експеримент із кількісним і якісним аналізом результатів.

Статистичні методи: статистична обробка інформації; ранжування і групування.

10. Наукова новизна дослідження

Наукова новизна дослідження полягатиме в тому, що на базі Державного професійно-технічного навчального закладу «Сумське вище професійне училище будівництва і дизайну» буде:

розроблено й експериментально перевірено результати впровадження технології формування м'яких навичок майбутніх кваліфікованих працівників;

теоретично обґрунтовано та експериментально перевірено організаційно-педагогічні умови формування м'яких навичок майбутніх кваліфікованих робітників;

підготовлено навчально-методичні матеріали для педагогів закладів професійної (професійно-технічної) освіти щодо формування м'яких навичок майбутніх кваліфікованих робітників.

11. Теоретичне і практичне значення експерименту

Теоретичне значення експерименту полягатиме у створенні технології формування м'яких навичок майбутніх кваліфікованих робітників.

Практичне значення результатів дослідження полягатиме в розробленні: технології формування м'яких навичок майбутніх кваліфікованих робітників;

організаційно-педагогічних умов формування м'яких навичок майбутніх кваліфікованих робітників;

навчально-методичних матеріалів для педагогів закладів професійної (професійно-технічної) освіти щодо формування м'яких навичок майбутніх кваліфікованих робітників.

12. Строки та етапи експерименту

Початок – вересень 2022 р.

Завершення – грудень 2024 р.

Перший етап: констатувальний (вересень – жовтень 2022).

Розроблення нормативно-правового й організаційного забезпечення експерименту.

Розроблення науково-методичного супроводу експериментальної діяльності.

Вивчення досвіду роботи закладів професійної (професійно-технічної) освіти щодо формування м'яких навичок.

Розроблення методики оцінювання та визначення рівня сформованості м'яких навичок.

Підготовка звіту про результати констатувального етапу експерименту.

Другий етап: формувальний (жовтень 2022 – грудень 2023).

Інформаційне забезпечення експериментальної роботи.

Здійснення підготовки педагогічних працівників до впровадження технології формування м'яких навичок майбутніх кваліфікованих робітників.

Розроблення технології формування м'яких навичок майбутніх кваліфікованих робітників.

Визначення організаційно-педагогічних умов формування м'яких навичок майбутніх кваліфікованих робітників.

Розроблення навчально-методичних матеріалів для педагогів закладів професійної (професійно-технічної) освіти щодо формування м'яких навичок майбутніх кваліфікованих робітників.

Апробація технології та навчально-методичного забезпечення формування м'яких навичок майбутніх кваліфікованих робітників.

Проведення науково-педагогічних заходів відповідно до завдань експерименту.

Аналіз результатів II етапу експерименту.

Удосконалення технології та навчально-методичного забезпечення формування м'яких навичок майбутніх кваліфікованих робітників.

Проведення регіонального семінару за результатами формувального етапу експерименту.

Підготовка звіту про результати формувального етапу експерименту.

Третій етап: узагальнюваний (січень – грудень 2024).

Узагальнення отриманих у ході експерименту результатів формування м'яких навичок майбутніх кваліфікованих робітників.

Упровадження в закладах професійної (професійно-технічної) освіти досвіду формування м'яких навичок.

Проведення науково-практичної конференції у форматі Open space «Soft skills – навички XXI століття: що найбільш за все цінять роботодавці?».

Підготовка звіту про результати узагальнюваного етапу експерименту.

13. Очікувані результати

У результаті здійснення експериментальної роботи буде розроблено: діагностичний інструментарій оцінювання та здійснення моніторингу рівня сформованості м'яких навичок майбутнього кваліфікованого робітника;

підготовлені педагогічні працівники до впровадження технології формування м'яких навичок майбутніх кваліфікованих робітників;

технологія формування м'яких навичок майбутніх кваліфікованих робітників;

організаційно-педагогічні умови формування м'яких навичок майбутніх кваліфікованих працівників;

навчально-методичні матеріали для педагогів закладів професійної (професійно-технічної) освіти щодо формування м'яких навичок майбутніх кваліфікованих робітників.

14. Інформація про авторів ініціативи, наукових керівників

Автори ініціативи експерименту	
Прізвище та ініціали	Сікірницький Сергій Володимирович
Адреса, номер телефону, e-mail	40007, м. Суми, вул. Охтирська, 28, (0542) 33 20 22, sumyvpu6@ukr.net

Місце роботи, посада	директор Державного закладу професійно-технічного навчального закладу «Сумське вище професійне училище будівництва і дизайну»
Кваліфікаційна категорія, педагогічне, вчене звання, науковий ступінь	спеціаліст I категорії
Науковий керівник	
Прізвище та ініціали	Сергеева Лариса Миколаївна (за згодою)
Адреса, номер телефону	04053, м. Київ, вул. Січових стрільців, 52-а, e-mail: lase2508@gmail.com
Місце роботи, посада	завідувач кафедри професійної і вищої освіти Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України
Кваліфікаційна категорія, педагогічне, вчене звання, науковий ступінь	доктор педагогічних наук, професор

15. Наукові консультанти

Мірошніченко Катерина Борисівна, президент ГО Всеукраїнська асоціація працівників професійної освіти, експерт програми EU4skills (за згодою);

Купрієвич Вікторія Олександрівна, доцент кафедри професійної і вищої освіти Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, кандидат педагогічних наук, доцент(за згодою);

Самойленко Наталія Юрївна, директор Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Сумській області кандидат педагогічних наук (за згодою).

16. Консультанти

Косар Інна Олександрівна, методист Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Сумській області (за згодою);

Темченко Олена Всеволодівна, методист Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Сумській області (за згодою);

Яковчук Людмила Прокопівна, директор СУМСЬКЕ ВП «СТИЛЬ» УТОГ (за згодою).

17. Склад творчої групи

Докторович Валерія Миколаївна, заступник директора з навчально-виробничої роботи ДПТНЗ «Сумське вище професійне училище будівництва і дизайну», спеціаліст II категорії;

Мірошниченко Наталія Миколаївна, заступник директора з навчально-методичної роботи ДПТНЗ «Сумське вище професійне училище будівництва і дизайну», спеціаліст вищої категорії;

Ткаченко Вікторія Валентинівна, заступник директора з навчально-виховної роботи ДПТНЗ «Сумське вище професійне училище будівництва і дизайну», спеціаліст першої категорії;

Бояндін Євген Миколайович, старший майстер ДПТНЗ «Сумське вище професійне училище будівництва і дизайну», спеціаліст II категорії;

Шкурдода Людмила Олександрівна, методист ДПТНЗ «Сумське вище професійне училище будівництва і дизайну», спеціаліст II категорії;

Ілліна Оксана Миколаївна, викладач професійно-теоретичної підготовки, голова методичної комісії з професій «кралець, закрійник» ДПТНЗ «Сумське вище професійне училище будівництва і дизайну», спеціаліст вищої категорії, старший викладач;

Козуниця Світлана Сергіївна, викладач професійно-теоретичної підготовки, голова циклової комісії громадського харчування та сфери послуг ДПТНЗ «Сумське вище професійне училище будівництва і дизайну», спеціаліст вищої категорії;

Шевченко Валентина Сергіївна, викладач професійно-теоретичної підготовки ДПТНЗ «Сумське вище професійне училище будівництва і дизайну», спеціаліст першої категорії;

Михно Світлана Вікторівна, викладач професійно-теоретичної підготовки ДПТНЗ «Сумське вище професійне училище будівництва і дизайну», спеціаліст вищої категорії;

Мовчан Олена Віталіївна, майстер виробничого навчання ДПТНЗ «Сумське вище професійне училище будівництва і дизайну», майстер виробничого навчання I категорії;

Рубаха Анна Анатоліївна, майстер виробничого навчання ДПТНЗ «Сумське вище професійне училище будівництва і дизайну», майстер виробничого навчання I категорії;

Семенова Ніколетта Валеріївна, майстер виробничого навчання ДПТНЗ «Сумське вище професійне училище будівництва і дизайну», спеціаліст;

Солдатенко Галина Валеріївна, майстер виробничого навчання ДПТНЗ «Сумське вище професійне училище будівництва і дизайну», майстер виробничого навчання II категорії;

Біловол Лариса Володимирівна, практичний психолог ДПТНЗ «Сумське вище професійне училище будівництва і дизайну», спеціаліст вищої категорії;

Шановал Яна Вікторівна, соціальний педагог ДПТНЗ «Сумське вище професійне училище будівництва і дизайну», спеціаліст;

Ярова Тетяна Іванівна, майстер виробничого навчання ДПТНЗ «Сумське вище професійне училище будівництва і дизайну», спеціаліст;

Макушенко Анастасія Вікторівна, викладач, ДПТНЗ «Сумське вище професійне училище будівництва і дизайну», спеціаліст II категорії;

Литвинюк Лідія Миколаївна, майстер виробничого навчання ДПТНЗ «Сумське вище професійне училище будівництва і дизайну», майстер виробничого навчання I категорії;

Лісовенко Тетяна Володимирівна, майстер виробничого навчання ДПТНЗ «Сумське вище професійне училище будівництва і дизайну», майстер виробничого навчання I категорії;

Федін Людмила Миколаївна, викладач ДПТНЗ «Сумське вище професійне училище будівництва і дизайну», спеціаліст вищої категорії;

Кіхтенко Інна Вячеславівна, методист Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Сумській області (за згодою).

19. Кадрове забезпечення експерименту

Згідно з штатним розписом Державного професійно-технічного навчального закладу «Сумське вище професійне училище будівництва і дизайну», Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Сумській області (за згодою).

20. Матеріально-технічне забезпечення дослідно-експериментальної роботи

Матеріально-технічна база Державного професійно-технічного навчального закладу «Сумське вище професійне училище будівництва і дизайну», Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Сумській області (за згодою).

21. Фінансове забезпечення дослідно-експериментальної роботи

Фінансування дослідно-експериментальної роботи може здійснюватися за рахунок коштів місцевих бюджетів, спеціального фонду закладів освіти, які визначені для провадження Експерименту, а також за участю підприємств, які є соціальними партнерами закладів освіти, на засадах, визначених договорами між цими підприємствами та ЗП(ПТ)О, що не суперечить чинному законодавству.

Завідувач кафедри професійної і вищої освіти Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, доктор педагогічних наук, професор

Лариса СЕРГЕСВА

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Департаменту
освіти і науки

01.09.2022 № 202-ОД

ПРОГРАМА
проведення експерименту регіонального рівня за темою
«Формування м'яких навичок майбутніх кваліфікованих робітників в
освітньому середовищі закладу професійної (професійно-технічної) освіти
на базі ДПТНЗ «Сумське вище професійне училище будівництва і дизайну»
у вересні 2022 року – грудні 2024 року

№ з/п	Заходи, спрямовані на реалізацію завдань експерименту	Строки виконання	Очікувані результати
1	2	3	4
I. Констатувальний етап (вересень 2022 р. - жовтень 2022 р.)			
1.	Розроблення нормативно-правового й організаційного забезпечення експерименту	вересень 2022	Накази щодо створення творчих груп; плани їх діяльності
2.	Розроблення науково-методичного супроводу експериментальної діяльності	вересень 2022	Положення про експериментальну діяльність у ЗП(ПТ)О
3.	Вивчення досвіду роботи закладів професійної (професійно-технічної) освіти щодо формування м'яких навичок	вересень 2022	Аналітична довідка
4.	Розроблення діагностичного інструментарію оцінювання та здійснення моніторингу рівня сформованості м'яких навичок	вересень 2022	Діагностичний інструментарій (опитувальники, анкети тощо)
5.	Підготовка звіту про результати констатувального етапу експерименту	жовтень 2022	Звіт про результати констатувального етапу експерименту
II. Формувальний етап (жовтень 2022 р. - грудень 2023 р.)			
1.	Інформаційне забезпечення експериментальної роботи	постійно	Сторінка на сайті закладу
2.	Розроблення технології формування м'яких навичок майбутніх кваліфікованих робітників	жовтень 2022	Модель технології
3.	Визначення організаційно-педагогічних умов формування м'яких навичок майбутніх кваліфікованих робітників	жовтень 2022	Перелік організаційно-педагогічних умов
4.	Розроблення навчального тренінгового курсу для педагогічних працівників із впровадження технології формування м'яких навичок	жовтень 2022	Програма тренінгового курсу
5.	Проведення тренінгів для підготовки педагогічних працівників до впровадження технології формування м'яких навичок майбутніх кваліфікованих робітників	жовтень 2022	Тренінги, семінари, консультації, круглі столи

Продовження додатка

1	2	3	4
6.	Розроблення навчально-методичних матеріалів для педагогів закладів професійної (професійно-технічної) освіти щодо формування м'яких навичок майбутніх кваліфікованих робітників	листопад грудень 2022	Навчально-методичні матеріали
7.	Апробація технології та навчально-методичного забезпечення формування м'яких навичок майбутніх кваліфікованих робітників	січень – квітень, 2023	Аналітична довідка
9.	Проведення науково-педагогічних заходів відповідно до завдань експерименту	травень 2023	Науково-методичні семінари, «круглі столи», регіональні науково-практичні конференції
10.	Аналіз результатів експерименту	вересень 2023	Довідка
11.	Удосконалення технології та навчально-методичного забезпечення формування м'яких	жовтень, 2023	Довідка
12.	Проведення семінару за тематикою дослідження	листопад 2023	Збірник матеріалів та рекомендації семінару
13.	Підготовка звіту про результати формувального етапу експерименту	грудень 2023	Звіт про результати формувального етапу експерименту
ІІІ. Узагальнювальний етап (січень 2024 р. - грудень 2024 р.)			
1.	Узагальнення отриманих у ході експерименту результатів формування м'яких навичок майбутніх кваліфікованих робітників	січень - червень 2024	Аналітична довідка
2.	Упровадження в закладах професійної (професійно-технічної) освіти досвіду формування м'яких навичок майбутніх кваліфікованих робітників	лютий - жовтень 2024	Аналітична довідка
3.	Проведення Всеукраїнського науково-практичної конференції у форматі Open space «Soft skills-навички XXI століття: що найбільш за все цінять роботодавці?»	листопад 2024	Збірник матеріалів та рекомендації науково-практичної конференції
4.	Підготовка звіту про результати узагальнювального етапу експерименту	грудень 2024	Звіт про результати узагальнювального етапу експерименту

Завідувач кафедри професійної і вищої освіти Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, доктор педагогічних наук, професор

Лариса СЕРГЕСЬВА