

Протокол № 1  
засідання навчально-методичної ради  
Навчально-методичному центрі професійно-технічної освіти  
у Сумській області

26.03.2020  
Початок: 09.00

м. Суми

Місце проведення: платформа Zoom Навчально-методичного центру  
професійно-технічної освіти у Сумській області

Голова засідання: Самойленко Н.Ю., директор Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Сумській області, кандидат педагогічних наук.

Секретар: Висоцька Ю.М., методист Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Сумській області.

Присутні: 18 осіб (список на 1 арк. додано до протоколу)

### ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

1. Про схвалення передового педагогічного досвіду Шастун Н.М., викладача професійно-теоретичної підготовки з професії «Кухар», «Кондитер» ДПТНЗ «Синівський професійний аграрний ліцей» (доповідач: Темченко О.В., методист Навчально-методичного центру ПТО у Сумській області, співдоповідачі: Підлісна Ю.Г., методист ДПТНЗ «Синівський професійний аграрний ліцей»; Шастун Н.М., викладач професійно-теоретичної підготовки з професії «Кухар», «Кондитер» ДПТНЗ «Синівський професійний аграрний ліцей»).
2. Про схвалення передового педагогічного досвіду Богатиренко Л.М., викладача предмета «Захист Вітчизни» ДНЗ «Білопільське вище професійне училище» (доповідач: Докторович Г.І., методист Навчально-методичного центру ПТО у Сумській області, співдоповідач: Глуходід О.М. заступник директора з навчальної роботи ДНЗ «Білопільське вище професійне училище»).
3. Про науково-методичний супровід оновлення змісту професійної освіти в контексті впровадження стандартів професійної (професійно-технічної) освіти на основі компетентнісного підходу (доповідач: Скиба В.М., заступник директора з методичної роботи Навчально-методичного центру ПТО у Сумській області).
4. Про упровадження сучасних технологій у діяльність навчально-практичних центрів будівельного профілю (доповідач: Лубинець В.О., методист Навчально-методичного центру ПТО у Сумській області).
5. Про схвалення Комунікаційної стратегії Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Сумській області на 2020-2021 роки (доповідач: Кіхтенко І.В., методист Навчально-методичного центру ПТО у Сумській області).

6. Про схвалення програми підвищення кваліфікації педагога професійної школи «Організація освітнього процесу на компетентнісній основі як ефективна технологія підготовки конкурентоспроможного випускника закладу професійної освіти» (доповідач: Самойленко Н.Ю., директор Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Сумській області, кандидат педагогічних наук).
7. Про виконання рішень попередніх засідань навчально-методичних рад Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Сумській області (доповідач: Висоцька Ю.М., методист Навчально-методичного центру ПТО у Сумській області).

**ВИСТУПИЛИ:** (тексти виступів додано до протоколу)

1. Темченко О.В., методист НМЦ ПТО у Сумській області, повідомила про результати вивчення та узагальнення передового педагогічного досвіду Шастун Н.М., викладача професійно-теоретичної підготовки ДПТНЗ «Синівський професійний аграрний ліцей». Тема досвіду, над якою працювала Наталія Миколаївна, «Застосування міжпредметних зв'язків на уроках професійно-теоретичної підготовки з професії «Кухар. Кондитер».

Мета вивчення даного досвіду: з'ясувати ефективність застосування міжпредметних зв'язків на уроках професійно-теоретичної підготовки з професії «Кухар. Кондитер» для оптимізації процесу підготовки майбутніх кухарів та кондитерів у закладах професійної (професійно-технічної) освіти.

Практична значущість даного досвіду полягає в тому, що застосування міжпредметних зав'язків на уроках професійно-теоретичної підготовки в закладах професійної (професійно-технічної) освіти сприяє оптимізації освітнього процесу, підвищенню його результативності, забезпеченню високого рівня професійної компетентності випускників, уміння самостійно здобувати новітні знання й ефективно застосовувати їх на практиці; залучати кожного учня до продуктивної навчально-пізнавальної діяльності.

Очікувані результати: застосування міжпредметних зав'язків на уроках професійно-теоретичної підготовки, сучасних методів та засобів навчання, запровадження компетентнісних завдань, тестів, вправ у структурі міжпредметної взаємодії дають можливість вирішити основне завдання сучасної освіти – формування і розвиток професійних компетентностей сучасного випускника.

Олена Всеволодівна, методист НМЦ ПТО у Сумській області, звернула увагу присутніх, що у рамках вивчення досвіду: складено план роботи з вивчення, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду викладача; затверджено склад творчої групи викладачів професійно-теоретичної підготовки з вивчення досвіду роботи викладача; розроблено пам'ятку для викладача; проведено засідання творчої групи, семінари-практикуми, творчі майстерні, вебінари, онлайн-спілкування, майстер-класи тощо, де було презентовано досвід роботи Наталії Миколаївни.

Підлісна Ю.Г., методист ДПТНЗ «Синівський професійний аграрний ліцей», повідомила членам ради, що Шастун Н.М. у своїй роботі реалізує форми діяльності, а саме:

- Інтегрування тем: біологія, хімія, фізика, математика, англійська мова з професійно-теоретичними предметами;
- Створення дидактичних матеріалів. Розроблено програму курсу «Основи правової діяльності з професії «Кухар. Кондитер»». До курсу додається збірка нормативних документів і посібник із завданнями та правовими задачами в інтегративних характеристиках, вирішення яких потребує знань на достатньому рівні професії та правознавства. З математики: професійно спрямовані завдання, ситуативні вправи;
- Практичні проекти «Учнівське кафе», «Європейські традиції в організації обслуговування відвідувачів закладів ресторанного господарства» у структурі інтегрування з основами галузевої економіки та підприємництва;
- Навчально-практичні та друковані матеріали (англійсько-українська збірка «Сімнадцять колоритних рецептів»);
- Презентація експериментальної діяльності з теми «Учнівський бранч» – це комплементція результатів створення меню і напрацювання технологічної документації, фізіологічних характеристик їжі щодо харчування учнів закладу професійної (професійно-технічної) освіти за різними напрямками підготовки;
- Інформаційно-комунакаційні компетентності формуються під час створення учнівських навчальних фільмів, презентацій, відео-майстер-класів;
- Компетентнісне тестування.

Наталія Миколаївна, викладач професійно-теоретичної підготовки ДПТНЗ «Синівський професійний аграрний ліцей», акцентувала увагу присутніх, що усі напрацювання за період роботи над проблемою «Застосування міжпредметних зв'язків на уроках професійно-теоретичної підготовки за професією «Кухар. Кондитер» узагальнені в посібнику «Компетентнісні завдання з професії «Кондитер» у структурі міжпредметної взаємодії». Даний збірник розроблено з метою створення моделі сучасного випускника закладу професійної (професійно-технічної) освіти, що здатен інноваційно, мотивовано працювати в економіці ХХІ століття, компетентно реалізовувати технологічні, соціальні й виробничі проблеми, розроблені завдання з професії «Кондитер» (рівень кваліфікації: 4 розряд), що описують конкретні професійні ситуації в контексті міжпредметної взаємодії у структурі професійно-теоретичних та загальноосвітніх предметів. Дані вправи стимулюють пізнавальний інтерес, допитливість, викликають зацікавленість професією та дають розуміння щодо необхідності вміти критично мислити, мати активну позицію, учитися протягом життя.

У посібнику представлені завдання з предмету «Технологія приготування борошняних кондитерських виробів з основами товарознавства». Питання включають характеристики щодо технології виготовлення кондитерських виробів, їх оформлення, гігієни й санітарії, організації виробництва та поєднують інформацію з математики, фізики, хімії, географії, історії, основ

права. Запропоновані задачі описують реальну ситуацію або виходять за межі професійних знань й дозволяють використовувати загальну ерудицію, вміння за межами професійних вимог.

Кожний варіант містить очікувану відповідь, яка може бути короткою або розгорнутою. До кожної теми завдань надається характеристика в межах професійних знань. Вправи вимагають пошуку оптимального рішення та дають можливість продемонструвати знання і вміння з певної царини суспільного життя, заохочують учня до пошукової й пізнавальної діяльності та дозволяють сформулювати свою точку зору або розуміння окремих питань.

Самойленко Н.Ю., директор Навчально-методичного центру ПТО у Сумській області, кандидат педагогічних наук, запропонувала схвалити досвід Шастун Наталії Миколаївни, викладача професійно-теоретичної підготовки ДПТНЗ «Синівський професійний аграрний ліцей» та рекомендувати для поширення у закладах професійної (професійно-технічної) освіти області. Скоригувати назву представленого посібника та здійснити його апробацію в закладах професійної (професійно-технічної) освіти.

### **ПОСТАНОВИЛИ:**

1.1 Схвалити досвід Шастун Наталії Миколаївни, викладача професійно-теоретичної підготовки ДПТНЗ «Синівський професійний аграрний ліцей» з теми «Застосування міжпредметних зв'язків на уроках професійно-теоретичної підготовки з професії «Кухар. Кондитер» та рекомендувати для поширення у закладах професійної (професійно-технічної) освіти області.

1.2. Скоригувати назву представленого посібника та здійснити його апробацію в закладах професійної (професійно-технічної) освіти області: Охтирський центр професійно-технічної освіти, Сумський центр професійно-технічної освіти харчових технологій, торгівлі та ресторанного сервісу, Шосткинське вище професійне училище, Лебединське вище професійне училище лісового господарства.

Виконавці: Темченко О.В, методист  
НМЦ ПТО у Сумській області,  
ДПТНЗ «Синівський професійний  
аграрний ліцей»

Термін виконання: до 01.07.2020

### **ВИСТУПИЛИ:** (текст виступу додано до протоколу)

2. Докторович Г.І., методист Навчально-методичного центру ПТО у Сумській області повідомила присутнім про результати вивчення та узагальнення передового педагогічного досвіду Богатиренка Л.М., викладача предмета «Захист Вітчизни» ДНЗ «Білопільське вище професійне училище». Тема досвіду, над якою працював Леонід Михайлович, «Формування національно-патріотичної свідомості учнів на уроках предмета «Захист Вітчизни».

Для забезпечення належного рівня освітнього процесу у ДНЗ «Білопільське вище професійне училище» створено відповідну матеріально-

технічну базу. Для здійснення заходів з військово-патріотичного виховання призначені: навчальний кабінет, актові зали, бібліотека, обладнано спортивні площадки, відремонтовано кабінет «Захисту Вітчизни».

Провідну роль у військово-патріотичному вихованні учнівської молоді закладу відіграє предмет «Захист Вітчизни», що викладає Богатиренко Л.М., який має звання «Старший лейтенант», кваліфікаційну категорію «Спеціаліст II категорії», педагогічний стаж – 9 років. У кабінеті «Захист Вітчизни» є комп'ютер, плакати до тем предмета – 80%, 26 примірників підручника М.Бака «Захист Вітчизни», підручники І.Герасимів «Захист Вітчизни», 2018 рік, (10 клас) -100%, А.Гудима «Захист Вітчизни», 2019 рік (11 клас) – 100%. Готуючись до уроків, викладач активно використовує матеріали з мережі Інтернет, ним створено мультимедійні презентації – 80%, підбрано відеофрагменти з більшості тем курсу – 60%, створено відеоролики – 70%, учнів 100% забезпечено робочим зошитом, розроблено тестові завдання, завдання для підсумкових контрольних робіт, конспекти уроків для 10- 11-х класів, здійснено підписку на фахове видання «Оборонний вісник», придбано два комплекти плакатів «Військова підготовка» та «Основи цивільного захисту».

Щороку викладачем проводяться відкриті уроки з предмета «Захист Вітчизни»: «Призначення, загальна будова та бойові властивості автомата», «Ручні осколкові гранати, поводження з ними, догляд та зберігання» та інші.

Галина Іванівна, наголосила, що завдяки старанням Леоніда Михайловича налагоджено тісну співпрацю з органами самоврядування, військовими комісаріатами та військовими формуваннями. Традиційно у березні проводяться зустрічі юнаків училища з офіцерами Білопільського районного комісаріату, які розповідають учням про престиж військової служби, особливості контрактної військової служби, військові навчальні заклади та проводять практичні заняття з розбирання та складання автомата Калашнікова, пістолета Макарова. Учні закладу мають змогу самостійно відпрацювати та набуті практичні навички у розбиранні та складанні зброї.

На базі військового полігону військової частини в с. Чернеччина Охтирського району Сумської області щороку проводяться навчально-польові збори юнаків 3-го курсу. Під час проведення заходу відпрацьовуються різноманітні практичні уміння, а саме: орієнтування на місцевості, особливості подолання перешкод, виконання практичних дій під час надання домедичної допомоги потерпілому, практичне виконання стрільб з автомата Калашнікова та користування засобами захисту під час бойових дій (одягання бронежилета та військової каски).

Педагог працює над удосконаленням форм, методів та засобів навчання неодноразово презентував свій досвід на обласних семінарах, вебінарах, засіданнях творчих груп викладачів предмета «Захист Вітчизни».

Глуходід О.М., заступник директора з навчальної роботи ДНЗ «Білопільське вище професійне училище» зазначила, що викладач працював над створенням робочого зошита учня з предмета «Захист Вітчизни» декілька років поспіль. Змінювалась навчальна програма з предмета, але Леонід

Михайлович коригував не тільки змістову складову робочого зошита відповідно до навчальної програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407, а і постійно удосконалював його наповнення.

Враховуючи стовідсоткову наявність підручників з предмета «Захист Вітчизни», викладач вилучив теоретичну складову і змінив структуру робочого зошита, який включає лише завдання практичного характеру, а саме: завдання на виявлення рівня сформованості знаннєвого компонента, які формують в учнів вміння виділяти головне, формулювати визначення понять, властивостей, оперувати термінами («Анаграма», «Асоціація») та завдання на виявлення рівня сформованості діяльнісного компонента («Поміркуй», «Встанови відповідність», «Вислови свою думку і аргументуй»), які створюють орієнтовну основу дій кожного учня на кожному уроці та забезпечують з одного боку активність учнів, а з іншого діючий зворотній зв'язок дозволяють перевірити не тільки знання учнів, а й рівень сформованості предметних компетентностей.

Богатиренко Л.М. велику увагу приділяє підвищенню фахового рівня своєї педагогічної майстерності, удосконаленню інформаційно – цифрових компетентностей, є активним учасником онлайн майстер-класів Школи розвитку ІТ – компетентностей, про що свідчать відповідні сертифікати («Використання інтерактивної дошки у закладах професійної (професійно-технічної) освіти»), Emaze-середовище для створення презентацій, галереї, фотоальбомів, е-листівок» «Практичне використання сучасних педагогічних технологій»).

Ольга Миколаївна запропонувала схвалити передовий педагогічний досвід Богатиренка Л.М. та рекомендувати робочий зошит учня з предмету «Захист Вітчизни» для використання у професійних (професійно-технічних) закладах області.

### **ПОСТАНОВИЛИ:**

2.1. Схвалити досвід Богатиренко Леоніда Михайловича, викладача предмета «Захист Вітчизни» ДНЗ «Білопільське вище професійне училище» з теми «Формування національно-патріотичної свідомості учнів на уроках предмета «Захист Вітчизни» та рекомендувати для поширення у закладах професійної (професійно-технічної) освіти області.

2.2. Зошит учня з предмету «Захист Вітчизни» (укладач Богатиренко Л.М., викладач предмета «Захист Вітчизни» ДНЗ «Білопільське вище професійне училище») – схвалити та рекомендувати для використання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти.

### **ВИСТУПИЛИ:** (текст виступу додано до протоколу)

3. Скиба В.М., заступник директора з методичної роботи Навчально-методичного центру ПТО у Сумській області, повідомив присутнім, що до пріоритетних напрямів розвитку професійної освіти в регіоні є створення системи забезпечення якості професійної освіти шляхом розроблення сучасних стандартів нового покоління з професій широких кваліфікацій. Так, Навчально-

методичним центром ПТО у Сумській області здійснено науково-методичний супровід розроблення та упровадження стандартів П(ПТ)О на компетентнісній основі з професій, що є найбільш затребуваними на ринку праці області.

За 2017-2019 роки в області робочими групами розроблено 13 стандартів професійної (професійно-технічної) освіти із найбільш затребуваними в області робітничих професій:

«Перукар (перукар-модельєр)», «Штукатур», «Слюсар із складання металевих конструкцій», «Слюсар з ремонту сільськогосподарських машин та устаткування», «Ткач ручного художнього ткацтва» (2017 р.);

«Адміністратор (господар) залу», «Майстер ресторанного обслуговування», «Манікюрник», «Педикюрник», «Візажист» (2018 р.).

У 2019 розроблено стандарт «Контролер харчової продукції (виробництво молочних продуктів)», «Контролер харчової продукції (виробництво м'ясних та рибних продуктів)». Спільно з кінологічною службою Міжрегіонального центру швидкого реагування ДСНС України розроблено та затверджено стандарт за професією «Рятувальник-кінолог».

За участі роботодавців сфери інформаційно-комунікаційних технологій (Сумська філія ПАТ «Укртелеком», ISP HomeNete Суми) розроблено професійний стандарт на основі компетентнісного підходу за професією «Монтажник інформаційно-комунікаційного устаткування».

За результатом моніторингу ринку праці та роботодавців Навчально-методичним центром ПТО у 2020 році подано до Міністерства освіти і науки України пропозиції щодо розробки стандартів за професіями «Маляр», «Електромонтер з ремонту та обслуговування сонячних електроустановок», «Помічник машиніста електровоза» та розпочато роботу відповідно до затвердженої дорожньої карти.

Одним із основних завдань Навчально-методичного центру ПТО у Сумській області є надання організаційно-методичного супроводу щодо розробки та затвердження робочих навчальних планів та освітніх програм за стандартами на основі компетентнісного підходу. Упродовж 2-х останніх років з різною категорією педагогічних працівників проведено 35 семінарів та вебінарів, де було теоретично опрацьовано та практично закріплено питання, пов'язані з розробкою робочих навчальних планів та складання освітніх програм.

Результатом такої роботи за два останні роки було своєчасно розроблено та затверджено для первинної професійної підготовки кваліфікованих робітників 210 робочих навчальних планів II ступеня навчання, 71 – III ступеня, 23 – з упровадження елементів дуальної форми навчання, проаналізовано та погоджено освітні програми, що складені за відповідними робочими навчальними планами.

Навчально-методичний центр ПТО здійснює організаційно-методичний супровід оновлення змісту професійної (професійно-технічної) освіти в частині упровадження сучасних виробничих технологій через діяльність навчально-практичних центрів за галузевим спрямуванням. Основним завдання яких є застосування нових технік та технологій на уроках виробничого навчання

безпосередньо в закладах професійної (професійно-технічної) освіти області так і при організації майстер-класів, тренінгів, конкурсів фахової майстерності, семінарів, конференцій на базі навчально-практичних центрів за галузевим спрямуванням, що діють на базі закладів.

Станом на 26.03.2020 навчально-практичних центрів в області офіційно відкритих десять, зокрема на базі закладів професійної (професійно-технічної) освіти:

Сумського міжрегіонального вищого професійного училища: будівельний з упровадження інноваційних технологій за професією «Монтажник гіпсокартонних конструкцій» за технологіями ТДВ «СІНІАТ»; з підготовки кваліфікованих робітників з професії «Електромонтажник з освітлення та освітлювальних мереж. Електромонтер з ремонту та обслуговування. Електромонтажник силових мереж та електроустаткування»;

Глухівського вищого професійного училища – деревообробний з упровадження інноваційних технологій;

Роменського вищого професійного училища: з підготовки монтажників санітарно-технічних систем і устаткування; з підготовки кваліфікованих робітників за професією «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів»;

Сумського центру ПТО з дизайну та сфери послуг» – з підготовки кваліфікованих робітників за професіями «Швачка, Кравець, Закрійник»;

Сумського ВПУ будівництва та автотранспорту» – з підготовки кваліфікованих робітників за професією «Електрозварник ручного зварювання. Електрозварник на автоматичних та напівавтоматичних зварювальних машинах. Зварник»;

Сумського хіміко-технологічного центру ПТО – з підготовки кваліфікованих робітників за професією «Слюсар-ремонтник. Слюсар механоскладальних робіт. Слюсар інструментальник».

Також, продовжуються роботи щодо створення навчально-практичних центрів, а саме на базі: ДПТНЗ «Сумський центр ПТО з дизайну та сфери послуг» – «Індустрія краси»; ДПТНЗ «Сумський центр професійно-технічної освіти» – із підготовки кваліфікованих робітників для друкарського виробництва за підтримки Групи компаній «Технологія»; ДНЗ «Шосткинський центр професійно-технічної освіти» – з підготовки кваліфікованих робітників за професією «Електромонтер з ремонту та обслуговування сонячних електроустановок».

Актуальним залишається оновлення змісту професійного навчання через упровадження елементів дуальної форми навчання в професійну підготовку кваліфікованих робітників. Тому Навчально-методичний центр ПТО постійно здійснює моніторинг та надає консультативно-методичну допомогу в проведенні навчання за даною формою. Так, у 2019/2020 навчальному році таку підготовку здійснюють 10 закладів професійної (професійно-технічної) освіти за 11 професіями «Друкар флексографічного друкування», «Електрогазозварник, газорізальник», «Слюсар з ремонту рухомого складу», «Майстер ресторанного обслуговування, адміністратор» «Продавець продовольчих товарів, продавець непродовольчих товарів», «Офісний



службовець», «Кравець», «Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва (категорії «А1», «А2»), водій автотранспортних засобів (категорія «С»)). Навчання за даною формою здійснюють 311 здобувачів освіти на 59 підприємствах, установах та організаціях області.

Пріоритетним напрямом роботи є підвищення кваліфікації педагогічних працівників області, зокрема з виростання нових стандартів професійної (професійно-технічної) освіти на компетентнісній основі. З цією метою Навчально-методичним центром ПТО організовано розроблення модульних програм стажування педагогічних працівників на базі закладів професійної (професійно-технічної) освіти, що визначені Міністерством освіти і науки України.

### **ПОСТАНОВИЛИ:**

3.1. Інформацію взяти до відома.

3.2. Здійснити організаційно-методичний супровід розроблення стандартів професійної (професійно-технічної) освіти на основі компетентнісного із професій «Маляр», «Електромонтер з ремонту та обслуговування сонячних електроустановок», «Помічник машиніста електровоза».

Виконавці: Скиба В.М., заступник  
директора з методичної роботи  
НМЦ ПТО у Сумській області,  
Лубинець В.О., Сікірницька Т.М.,  
методисти НМЦ ПТО  
у Сумській області

Термін виконання: до 01.06.2020

3.3. Здійснити організаційно-методичний супровід проведення стажування педагогічних працівників на базі закладів Сумської області, визначених Міністерством освіти і науки України.

Виконавці: Скиба В.М., заступник  
директора з методичної роботи  
НМЦ ПТО у Сумській області,  
Василенко О.В., методист НМЦ ПТО  
у Сумській області

Термін виконання: постійно

### **ВИСТУПИЛИ:** (текст виступу додано до протоколу)

4. Лубинець В.О., методист Навчально-методичного центру ПТО у Сумській області, проінформувала членів ради щодо упровадження сучасних технологій у діяльність навчально-практичних центрів будівельного профілю.

Віта Олександрівна звернула увагу, що головним завданням діяльності навчально-практичних центрів будівельного профілю є якісна професійна підготовка кваліфікованих робітників з урахуванням потреб ринку, що забезпечується впровадженням сучасних технологій навчання (упровадження

сучасних комп'ютерних і мережених технологій, зростання та широке застосування нових інформаційно-освітніх та виробничих технологій).

Так, в області, будівельного профілю, діють два навчально-практичні центри:

Навчально-практичний центр з підготовки кваліфікованих робітників за професією «Монтажник санітарно-технічних систем і устаткування» Державного професійно-технічного навчального закладу «Роменське вище професійне училище»;

Будівельний навчально-практичний центр з впровадження інноваційних технологій включаючи структурні підрозділи: Регіональний навчально-практичний будівельний центр і Навчально-практичний центр за професією: «Монтажник гіпсокартонних конструкцій» за технологіями ТДВ «СІНІАТ» Державного навчального закладу «Сумське міжрегіональне вище професійне училище».

Усі центри мають сучасні кабінети професійно-теоретичної підготовки, майстерні та лабораторії, що оснащені новітнім обладнанням, комп'ютерною та мультимедійною технікою.

У рамках функціонування центрів проводиться система практичних занять, семінарів-практикумів, майстер-класів, заходів професійного та профорієнтаційного спрямування.

Якісна підготовка кваліфікованих робітників потребує творчого підходу викладачів та майстрів виробничого навчання які входять до складу робітників навчально-практичних центрів до вибору змісту, форм, методів та засобів навчання, максимального використання нових педагогічних і сучасних виробничих технологій.

Навчально-практичний центр з підготовки кваліфікованих робітників за професією «Монтажник санітарно-технічних систем і устаткування» забезпечує якісну підготовку кваліфікованих робітничих кадрів за сучасними технологіями, здійснює перепідготовку та підвищення кваліфікації робітників будівельної галузі, комунального господарства та інженерно-педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти за новітніми технологіями монтажу санітарно-технічного обладнання і устаткування із застосуванням сучасних сантехнічних матеріалів, обладнання та інструментів. Підготовка робітників ведеться на базі повної загальної середньої освіти (11 кл.), в майбутньому планується і на основі базової загальної середньої освіти (9 кл.). Після закінчення навчання випускник зможе здійснювати монтаж та ремонт систем водопостачання, каналізації, опалення та газопостачання.

Навчальний процес відбувається за розробленими модульними програмами, з використанням у навчальному процесі методичних посібників, відеоматеріалів про зварювання та паяння труб із пластичних матеріалів, посилення інтернет – сайтів закладу та Ресурсного центру ГУРТ, ТОВ «Геберіт Трейдінг», матеріалів із електронної бібліотеки навчального закладу тощо.

Навчально-практичний центр співпрацює з роботодавцями та соціальними партнерами області. Представництвом Ресурсного центру ГУРТ у рамках українсько-швейцарського проекту «Державно-приватне партнерство для

поліпшення санітарно-технічної освіти в Україні» розроблено відео, яке популяризує послуги новостворених навчально-практичних центрів та сприяє підвищенню привабливості професії сантехніка. Переглянути дане відео можна за посиланням <https://www.youtube.com/watch?v=y4hQqS4u0rY>

Будівельний навчально-практичний центр з впровадження інноваційних технологій включаючи структурні підрозділи: регіональний навчально-практичний будівельний центр, навчально-практичний центр за професією «Монтажник гіпсокартонних конструкцій» за технологіями ТДВ «СІНІАТ» спрямовує роботу на розширення підготовки висококваліфікованих будівельників, даючи можливість і учням, і особам з числа незайнятого населення здобути суміжну професію, удосконалити професійні компетенції, працювати з матеріалами, сумішами, інструментами та пристосуваннями провідних вітчизняних та міжнародних компаній.

У рамках діяльності центру сплановано навчання учнів, студентів вищих навчальних закладів за сучасними виробничими технологіями, удосконалення майстерності майстрів виробничого навчання, викладачів спецдисциплін закладів професійної (професійно-технічної) освіти області, які здійснюють підготовку за професіями будівельного профілю; підвищення кваліфікації фахівців підприємств, установ, організацій, осіб; ознайомлення соціальних партнерів, роботодавців з можливостями новітніх матеріалів, інструментів та обладнання.

Діяльність центру здійснюється за такими напрямками робітничих професій: «Штукатур», «Маляр», «Лицювальник-плиточник», «Монтажник гіпсокартонних конструкцій», «Монтажник-складальник металопластикових конструкцій», «Монтажник систем утеплення будівель».

Для здійснення професійно-теоретичного навчання викладачем Клець О.О. застосовується показ презентацій які містять відеофільми сучасних технологій, посилання на інтернет ресурси («Шпалерні роботи», «Малярні роботи» розділ - лакофарбові матеріали); здійснюється тестовий контроль на Гугл-форумі, здійснюється підвищення фахової компетентності за модульними програмами.

## **ПОСТАНОВИЛИ:**

4.1 Інформацію взяти до відома.

4.2. Спрямувати роботу будівельного навчально-практичного центру з упровадження інноваційних технологій ДНЗ «Сумське міжрегіональне вище професійне училище» та навчально-практичного центру з підготовки кваліфікованих робітників за професією «Монтажник санітарно-технічних систем і устаткування» ДПТНЗ «Роменське вище професійне училище» на вивчення і впровадження сучасних ефективних технологій.

Виконавці: Лубинець В.О., методист  
НМЦ ПТО у Сумській області,  
керівники навчально-практичних  
центрів ДНЗ «Сумське  
міжрегіональне вище професійне

училище», ДПТНЗ «Роменське вище професійне училище»  
 Термін виконання: постійно

4.3. Розробити і запровадити модульні навчальні програми щодо використання сучасних будівельних технологій.

Виконавці: Лубинець В.О., методист НМЦ ПТО у Сумській області, керівники навчально-практичних центрів ДНЗ «Сумське міжрегіональне вище професійне училище», ДПТНЗ «Роменське вище професійне училище»  
 Термін виконання: до 01.06.2020

**ВИСТУПИЛИ:** (текст виступу додано до протоколу)

5. Кіхтенко І.В., методист Навчально-методичного центру ПТО у Сумській області, звернула увагу присутніх, що Комунікаційну стратегію НМЦ ПТО у Сумській області було презентовано на щотижневій нараді при директору та надіслано на електронну пошту працівників Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Сумській області для ознайомлення та надання пропозицій.

Інна Вячеславівна, акцентувала присутніх на основних змінах, яких вимагає Комунікаційна стратегія, а саме:

розробка брендінгу Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Сумській області, що покращить нашу візуалізацію;

зміна підходу до зовнішніх комунікацій з нашими цільовими аудиторіями.

**ПОСТАНОВИЛИ:**

5.1. Комунікаційну стратегію Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Сумській області на 2020-2021 роки – схвалити.

**ВИСТУПИЛИ:** (текст виступу додано до протоколу)

6. Самойленко Н.Ю., директор Навчально-методичного центру ПТО у Сумській області, кандидат педагогічних наук, звернула увагу присутніх, що освітня програма для підвищення кваліфікації педагогічних працівників розроблена на основі державної політики в галузі освіти, згідно з чинним Законом України «Про освіту» та Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (Постанова КМУ від 21 серпня 2019 р. № 800 зі змінами та доповненнями від 27 грудня 2019 р. № 1133), на основі Типової освітньої програми організації і проведення підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладами післядипломної педагогічної освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 15.01.2018 № 36.

Актуальність освітньої програми підвищення кваліфікації педагога професійної школи полягає в необхідності підвищення кваліфікації педагогічних працівників, їх готовності до реалізації освітньої політики шляхом опанування новітніми практиками, технологіями, методиками, формами, методами професійної діяльності на засадах інноваційних освітніх підходів.

Навчальна програма має модульну структуру. Навчання за кожним модулем організовано як завершений блок. Модуль передбачає лекційні та практичні (семінарські) заняття, тестовий контроль або виконання індивідуального творчого завдання.

Програма передбачає дистанційну та очну форми навчання (за потреби-дистанційну). Навчання організовується Навчально-методичним центром професійно-технічної освіти у Сумській області за ініціативи педагогічного працівника, закладу професійної освіти шляхом проведення online навчання та подальшого практичного (самостійного) відпрацювання.

Після завершення навчання, за умови виконання навчального плану, видається сертифікат із зазначенням кількості годин (кредитів), що не потребує додаткового визнання та підтвердження його результатів

#### **ПОСТАНОВИЛИ:**

6.1. Програму підвищення кваліфікації педагога професійної школи «Організація освітнього процесу на компетентнісній основі як ефективна технологія підготовки конкурентоспроможного випускника закладу професійної освіти» – схвалити.

#### **ВИСТУПИЛИ:** (текст виступу додано до протоколу)

7. Висоцька Ю.М., методист НМЦ ПТО у Сумській області, проінформувала присутніх про виконання протокольних доручень попередніх засідань навчально-методичної ради Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Сумській області.

#### **ПОСТАНОВИЛИ:**

7.1. Інформацію взяти до відома.

Голова навчально-методичної  
ради Навчально-методичного  
центру ПТО у Сумській області



**Наталія САМОЙЛЕНКО**

Секретар навчально-методичної  
ради Навчально-методичного  
центру ПТО у Сумській області



**Юлія ВИСОЦЬКА**