

ПРОТОКОЛ № 1

засідання навчально-методичної ради Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Сумській області

31.03.2025

м. Суми

ГОЛОВУЄ: в.о. директора Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Сумській області Харитоненко М.О.

ПРИСУТНІ: члени навчально-методичної наради Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Сумській області (20 осіб).

ВІДСУТНІ: Горностаєва І.В., Сікірницька Т.М., Смоленко О.П., методисти Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Сумській області; Сікірницький С.В., директор ДПТНЗ «Сумське вище професійне училище будівництва і дизайну».

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

Вступне слово голови навчально-методичної наради Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Сумській області.

1. Про результати реалізації плану заходів Стратегічного плану розвитку професійної (професійно-технічної) освіти Сумської області на 2022-2027 роки у 2024 році.

2. Про організаційно-методичний супровід підготовки кваліфікованих робітників за професіями електротехнічного профілю.

3. Про розвиток цифрових компетентностей педагогічних працівників у рамках Школи ІТ у 2024 році.

4. Про профорієнтацію та кар'єрне консультування в системі діяльності центрів розвитку кар'єри закладів професійної (професійно-технічної) освіти області.

5. Про розгляд методичних напрацювань педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти та Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Сумській області.

6. Виконання рішень попередніх засідань навчально-методичних рад Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Сумській області.

1. СЛУХАЛИ: «Текст виступу додано до протоколу»

Харитоненка М.О., в.о. директора Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Сумській області, який презентував результати реалізації плану заходів Стратегічного плану розвитку професійної (професійно-технічної) освіти Сумської області на 2022-2027 роки у 2024 році.

Микола Олексійович наголосив, що стратегічний план розвитку системи професійної (професійно-технічної) освіти до 2027 року, який затверджений розпорядженням голови Сумської державної адміністрації від 21.02.2021 № 73-ОД, реалізується в два етапи: 2022 – 2025 та 2026 – 2027 роки.

У 2024 році серед основних реалізованих завдань були: актуалізація пошуку ефективних рішень управління закладами професійної (професійно-технічної) освіти; проведення моніторингу роботодавців щодо потреби у професійних кваліфікаціях, затребуваних на регіональному ринку праці; забезпечення професійного розвитку педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти; оновлення змісту професійної (професійно-технічної) освіти та його навчально-методичного забезпечення; створення ефективної регіональної мережі закладів професійної (професійно-технічної) освіти; модернізація матеріально-технічної бази для підготовки кваліфікованих робітників; удосконалення системи професійної орієнтації та консультування з питань розвитку кар'єри та залучення роботодавців до впровадження технологій, форм і методів здобуття професійної (професійно-технічної) освіти.

Протягом звітного періоду проведено моніторинг ринку праці, у якому взяли участь 271 підприємств-роботодавців. За результатами моніторингу сформовано перелік затребуваних професій та професійних кваліфікацій на регіональному ринку праці. Зокрема, високий попит залишається на актуальні професії у сфері громадського харчування – піцейола, кухар, сушист, кондитер, офіціант, бармен, пекар, організатор фуршетів, кухар-дієтолог; в сільському господарстві – тракторист, плодоовочівник, слюсар з ремонту сільськогосподарських машин та устаткування, комбайнер та інші; в будівництві – маляр, штукатур, облицювальник-плиточник, муляр, покрівельник, залізобетонщик, монтажник систем утеплення, сантехнік, електромонтер сонячних батарей.

З метою підвищення рівня управлінської компетентності для представників адміністративного корпусу закладів професійної (професійно-технічної) освіти (директорів, заступників директорів, методистів) організовано відповідне навчання.

Із числа керівного складу закладів професійної (професійно-технічної) освіти Сумської області 19 осіб підвищили рівень компетентності в системі професійної освіти за модулями: освітологічний та нормативно-правовий, менеджмент та лідерство, посадово-функціональний, інформаційно-комунікаційний, соціально-психологічний та отримали свідоцтво державного зразка; 11 осіб підвищили рівень ефективного менеджменту за програмами розвитку цифрових компетентностей; 27 осіб здійснили курсове підвищення за програмою «Основи галузевої економіки, підприємницької діяльності, правових знань».

При Національному агентстві з питань запобігання корупції за ініціативи Міністерства освіти і науки України онлайн-курс «Розбудова доброчесних

організацій» навчання пройшли 24 керівники закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

У рамках засідання Регіональної ради професійної освіти Сумської області 26 керівникам закладів професійної (професійно-технічної) освіти презентовано міжнародний досвід управлінської діяльності, менеджменту та підготовки кваліфікованих робітників для «Індустрії 4.0» Чеської Республіки.

Одним із пріоритетних завдань залишається забезпечення професійного розвитку педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти. Створено регіональну онлайн-платформу для професійного розвитку педагога.

Розроблено е-ресурс «Ліцензування у сфері професійної (професійно-технічної) освіти», методичні рекомендації «Організація проходження виробничої практики здобувачів освіти в закладах професійної (професійно-технічної) освіти», «Організація проведення кваліфікаційної атестації в закладах професійної (професійно-технічної) освіти», «Складання посадових інструкцій у закладах професійної (професійно-технічної) освіти», посібник з географії. Понад 30 методичних напрацювань для здійснення навчання за оновленими державними стандартами.

Проведено роботу щодо оновлення змісту професійної (професійно-технічної) освіти, ураховуючи і потреби замовників кадрів регіонального ринку праці. Розроблено державний освітній стандарт з професії «Рятувальник-кінолог»; проекти державних освітніх стандартів з професії Обліковець з реєстрації бухгалтерських даних», «Бармен»; педагогічні працівники були співрозробниками у складі всеукраїнських робочих груп державних освітніх стандартів з професій «Кухар закладу освіти», «Візажист».

Упроваджено 5 регіональних освітніх програм за новим державним освітніми стандартами, орієнтованими на результати навчання за професіями: «Офісний службовець», «Офіціант», «Лісник», «Муляр», «Візажист».

Навчання з розроблення робочих навчальних програм пройшли 52 заступники директора з навчально-виробничої, навчально-методичної роботи, методисти, з організації проходження виробничої практики та проведення кваліфікаційної атестації в закладах професійної (професійно-технічної) освіти пройшли – 97; навчання з отримання навичок оновлення модульних програм, програм стажування відповідно до нових державних освітніх стандартів професійної (професійно-технічної) освіти на компетентнісній основі – 500 педагогів; 147 педагогів опанували використання штучного інтелекту для створення тестів, навчальних програм; графічного дизайну навчального е-контенту; 150 педагогів отримали знання та навички використання цифрової платформи «Професійна освіта онлайн» для навчання. У рамках Школи розвитку ІТ-компетентності 389 педагогів підвищили свої навички з цифрових технологій,

За професією «Кухар» у рамках Проекту «Розвиток трудового потенціалу для України» пройшли стажування 23 майстри виробничого навчання, а у

рамках проєкту «Реформа шкільного харчування» курси підвищення кваліфікації – 35 майстрів виробничого навчання.

Продовжено наповнення онлайн-платформи для професійного розвитку педагога, що створено для закладів професійної (професійно-технічної) освіти Сумської області. У 2024 році впроваджено 7 дистанційних курсів (2 навчальні курси, 4 майстер-класи, 1 навчальний стрим).

У 2024 році заклади професійної (професійно-технічної) освіти брали участь у реалізації програм та проєктах національного та міжнародного рівнів різного спрямування.

Створено 4 навчально-практичних центрів галузевого спрямування: відновлювальної енергетики – на базі державного навчального закладу «Шосткинський центр професійно-технічної освіти», електротехнічного профілю – на базі державного професійно-технічного навчального закладу «Конотопське вище професійне училище», сільськогосподарського профілю – на базі державного професійно-технічного навчального закладу «Конотопський професійний аграрний ліцей», громадського харчування – кулінарного хабу – на базі державного професійно-технічного навчального закладу «Сумський центр професійно-технічної освіти».

Від благодійних організацій заклади професійної (професійно-технічної) освіти отримали 565 ноутбуків.

Для удосконалення системи професійної орієнтації та консультування з питань розвитку кар'єри в області відкрито три центри розвитку кар'єри, (ДПТНЗ «Кролевецьке вище професійне училище», ДПТНЗ «Синівський професійний аграрний ліцей», ДНЗ «Сумський хіміко-технологічний центр професійно-технічної освіти»).

Створено 125 рекламних відеороликів, що розміщені на вебсайтах та сторінках у соціальних мережах закладів.

Проведено Тиждень професійної освіти. У рамках тижня проведено 196 різнопланових заходів. Дні відкритих дверей, профорієнтаційні квести, майстер-класи, ярмарки, дні кар'єри, воркшопи, благодійні акції, fashion-покази зібрали майже 3000 учасників серед здобувачів загальної середньої освіти та 900 осіб дорослого населення. У Тижні професійної освіти взяли участь 80 роботодавців, 20 соціальних партнерів та представників громадських організацій. Підвищили рівень своїх професійних компетенцій під час майстер-класів, що відбулися в провідних освітніх закладах області, кожен з яких спеціалізується на певній галузі, 236 викладачів та майстрів виробничого навчання закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

У рамках діяльності навчально-практичних центрів у 2024 році для здобувачів освіти, педагогічних працівників, представників підприємств установ, організацій, незайнятого населення проведено 267 заходів, у тому числі в онлайн-режимі, зокрема: 8 конкурсів, 9 конференцій, 2 олімпіади, 19 засідань у форматі «круглого столу», 7 форумів, 10 вебінарів, 25 тренінгів, 92 майстер-класи, 25 семінарів, 58 заходів інших форм.

З метою залучення роботодавців, соціальних партнерів, бізнес-партнерів до впровадження інноваційних виробничих технологій, сучасних форм і методів здобуття професійної (професійно-технічної) освіти, оцінювання результатів навчання здобувачів укладено реалізовано спільні заходи щодо організації проведення виробничої практики та державної кваліфікаційної атестації, проведення та оцінювання кваліфікаційних робіт, оновлення навчально-матеріальної бази, профорієнтації. Укладено угоди з підприємствами, установами, організаціями на підготовку кваліфікованих робітників. Проведено стажування 118 педагогічних працівників.

У 2023/2024 навчальному році навчання за дуальною формою здійснювали з 9 закладів за 15 професіями (292 здобувачі освіти). До такого партнерства залучено 45 установ, підприємств, організацій різних форм власності, з якими укладено 42 угоди.

У 2024/2025 навчальному році здійснювали підготовку 228 здобувачів освіти за дуальною формою навчання у 9 закладах професійної (професійно-технічної) освіти за 12 професіями (сфери обслуговування, торгівлі та громадського харчування, сільського господарства, автомобільного і залізничного транспорту, електротехнічного, металообробного напрямів). Укладено 42 угоди з 33 установами, підприємствами, організаціями різних форм власності

ВИРІШИЛИ:

1.1. Інформацію взяти до відома.

1.2. Навчально-методичному центру ПТО у Сумській області здійснити організаційний, методичний та інформаційний супровід виконання плану заходів з реалізації Стратегічного плану розвитку професійної (професійно-технічної) освіти Сумської області у 2025 році в межах функціоналу Навчально-методичного центру.

Виконавці:

працівники Навчально-методичного центру ПТО у Сумській області

Термін виконання:

відповідно до термінів виконання плану заходів з реалізації

Стратегічного плану розвитку професійної (професійно-технічної) освіти Сумської області

ГОЛОСУВАЛИ:

«за» – 21; «проти» – 0; «утримались» – 0.

2. .СЛУХАЛИ: «Текст виступу додано до протоколу»

Лубинець В.О., методиста Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Сумській області, яка презентувала членам навчально-методичної ради організаційно-методичний супровід підготовки кваліфікованих робітників за професіями електротехнічного профілю.

За останні три роки із педагогічними працівниками закладів професійної (професійно-технічної) освіти зазначеного профілю проведено 49 методичних та організаційних заходів, зокрема 27 засідання творчих та робочих груп, 13 вебінарів, 9 семінарів.

В області ліцензії на надання освітніх послуг із цього напрямку мають 15 закладів професійної (професійно-технічної) освіти (58% від загальної кількості закладів освіти) за 7 професіями.

Підготовку робітних кадрів за цим профілем здійснюють 9 закладів освіти, переважно за професією «Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування» в інтеграції з іншими професіями на другому атестаційному рівні з отриманням базового рівня професійних кваліфікацій. Для забезпечення роботодавців фахівцями вищого рівня ДПТНЗ «Конотопське вище професійне училище» здійснює підготовку фахових молодших бакалаврів за спеціальністю «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка», де щороку навчається понад 15 здобувачів освіти (у 2024 році – 17 осіб; у 2025 році випуск буде становити 24 особи). З метою задоволення потреб роботодавців кваліфікованими робітниками з нових професій, затребуваних на ринку праці, у ДНЗ «Шосткинський центр професійно-технічної освіти» відкрито ліцензії за професіями «Слюсар-електрик з ремонту електроустаткування», «Майстер з монтажу та обслуговування систем відновлювальної енергетики».

Віта Олександрівна, акцентувала увагу, що за останні роки спостерігається стабільний попит на професії електротехнічного напрямку. Контингент здобувачів освіти у 2022 році за регіональним замовленням становив 394 особи; у 2023 році – 429 осіб, з яких 370 осіб – за регіональним замовленням, 59 осіб – понад регіональне замовлення; у 2024 році – 470 осіб, з яких 424 особи – за регіональним замовленням, 46 осіб – понад регіональне замовлення. У цілому контингент здобувачів освіти із цього профілю становить майже 5% від загальної їх чисельності. Найбільш затребуваними фахівцями на ринку праці є робітники з професії «Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування», де навчається 85% осіб від загальної кількості учнів, які навчаються за цим профілем.

Освітній процес забезпечують 55 педагогічних працівників, з яких 28 осіб – викладачі професійно-теоретичної підготовки, 27 осіб – майстри виробничого навчання. Відповідну фахову освіту мають 26 (93%) викладачів, з них вищу кваліфікаційну категорію – 16 (57%), першу – 7 (26%). Робітничий розряд відповідає вимогам професійного стандарту у 22 (81%) майстрів виробничого навчання. Серед майстрів виробничого навчання відповідну кваліфікацію

мають 26 (96%), з них педагогічні звання «майстер виробничого навчання I та II категорії» – 5 (19%).

Аналіз стану матеріально-технічного забезпечення показав, що в закладах професійної (професійно-технічної) освіти для проведення занять теоретичного навчання обладнано 14 кабінетів, уроків виробничого навчання – 15 майстерень. Забезпеченість обладнанням відповідно до державних освітніх стандартів становить 92%, комплексно-методичне забезпечення – 89%. Оновлено кабінети та майстерні (лабораторії) у 6 закладах освіти, де було придбано обладнання, інструменти та пристрої на суму 1 млн 165 тис. гривень, зокрема: у 2022 році – 15,2 тис. гривень, у 2023 – 135,2 тис. гривень, у 2024 – 1 млн 14,4 тис. гривень.

ДНЗ «Охтирський центр професійно-технічної освіти» за власні кошти осучаснив електромонтажну майстерню на суму 67 тис. гривень. Замінено монтажні панелі робочих місць, придбано сучасні прилади обліку електроенергії, обладнання контролю цілісності ліній електропередач, пускову апаратуру, комплект інструмента для електромонтажних робіт, нові учнівські столи та стільці.

Завдяки тісній співпраці із соціальними партнерами осучаснюється та оновлюється матеріально-технічна база закладів професійної (професійно-технічної) освіти. Так, ДНЗ «Сумське міжрегіональне вище професійне училище» від соціальних партнерів та благодійних організацій отримав навчальні стенди релейного захисту, струмовимірювальні кліщі, детектор схованої проводки, показники напруги та матеріали на суму 729,6 тис. гривень; ДПТНЗ «Сумський центр професійно-технічної освіти» – генератор та комп'ютерну техніку на суму 213,3 тис. гривень.

Активно розвивається співпраця ДПТНЗ «Сумське міжрегіональне вище професійне училище» із швейцарською асоціацією міжнародного співробітництва HELVETAS в рамках проекту «Підтримка відновлення соціальної та фінансової стійкості громад у постраждалих від війни громадах на сході та заході України», що фінансується Федеральним міністерством економічного співробітництва та розвитку Німеччини (BMZ). Закладом освіти із HELVETAS укладено угоду на придбання комплексу сонячних фотоелектричних систем для навчальних цілей на суму 300 тис. гривень.

Дієвою співпрацею закладів освіти та бізнесу є створення якісного освітнього простору через упровадження короткострокових програм, де у 2023 – 2024 роках ДНЗ «Сумське міжрегіональне вище професійне училище» та ДПТНЗ «Конотопське вище професійне училище» активно співпрацювали з громадською організацією «Міжнародна фундація розвитку» в рамках проекту «Розвиток трудового потенціалу для України». Навчання за короткостроковими програмами (72 години) пройшли 325 осіб, у тому числі 15 осіб – з професій електротехнічного профілю.

Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Сумській області постійно здійснює організаційно-методичний супровід діяльності навчально-практичних центрів електротехнічного профілю, а саме:

- ДНЗ «Сумське міжрегіональне вище професійне училище» - навчально-практичний центр із підготовки кваліфікованих робітників за професією «Електромонтажник з освітлення та освітлювальних мереж. Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування. Електромонтажник силових мереж та електроустаткування»;

- ДНЗ «Шосткинський центр професійно-технічної освіти» – навчально-практичний центр із підготовки кваліфікованих робітників за професіями «Електромонтер з ремонту та обслуговування сонячних електроустановок. Майстер з монтажу та обслуговування систем відновлювальної енергетики. Електромонтажник акумуляторних батарей. «Слюсар-електрик з ремонту електроустаткування»;

- ДПТНЗ «Конотопське вище професійне училище» – навчально-практичний центр із підготовки кваліфікованих робітників із професій «Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування. Електромонтер контактної мережі. Електромонтажник з освітлення та освітлювальних мереж».

Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Сумській області постійно здійснює аналіз навчальних досягнень здобувачів освіти з теоретичної та практичної підготовки за підсумками семестру.

Важливою складовою в діяльності закладів професійної (професійно-технічної) освіти щодо впровадження сучасних інноваційних технологій в освітній процес є експериментальна робота. На виконання наказу Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації від 09.12.2021 № 644-ОД «Про проведення експерименту регіонального рівня за темою «Професійна підготовка майбутніх фахівців електротехнічного профілю в закладах професійної (професійно-технічної) освіти» на 2021-2024 роки у ДПТНЗ «Конотопське вище професійне училище», проводилася дослідно-експериментальна робота за вищезазначеною темою. Робоча група ДПТНЗ «Конотопське ВПУ» працювала у складі Інноваційного віддаленого кластеру «Електроімпульс», що об'єднав науковців, освітян закладів професійної (професійно-технічної) освіти, представників промисловості семи регіонів України. Результатом експерименту є визначення та обґрунтування організаційно-педагогічних засад професійної підготовки майбутніх фахівців електротехнічного профілю в закладах професійної (професійно-технічної) освіти, розробка моделі підготовки фахівців електротехнічного профілю, розробка технології професійної підготовки майбутніх фахівців в режимі змішаного навчання. Розроблено: збірник інструктивно-технологічних карт для виконання лабораторних робіт з курсу «Електротехніка з основами промислової електроніки» для здобувачів освіти за професією «Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування» та електронний курс «Електроматеріалознавство»; посібник «Монтаж, налагодження та експлуатація електрообладнання», який отримав гриф МОН (робоча група ДПТНЗ «Конотопське вище професійне училище» стали авторами 5 розділів посібника). Хід реалізації та результати експерименту були представлені

робочою групою ДПТНЗ «Конотопське вище професійне училище» на вебінарах, круглих столах, науково-практичних конференціях, організованих Інноваційним віддаленим кластером «Електроімпульс», на сайті ДПТНЗ «Конотопське вище професійне училище», ІВК «Електроімпульс» та в соціальних мережах.

Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Сумській області та заклади професійної (професійно-технічної) освіти цього профілю активно працюють над оновленням змісту професійної освіти. Спільно з педагогічними працівниками ДНЗ «Шосткинський центр професійно-технічної освіти» розроблено державний освітній стандарт за професією «Електромонтер з ремонту та обслуговування сонячних електроустановок» (2023 рік), співавтори розроблення державного освітнього стандарту з професії «Майстер з монтажу та обслуговування систем відновлювальної енергетики» (2024 рік). За зазначеними стандартами розроблено регіональні освітні програми та навчально-методичні документи з планування професійно-теоретичної та професійно-практичної підготовки. Спільно із закладом є співавторами електронного контенту для всеукраїнської платформи «Професійна освіта онлайн» з модульних курсів за професією «Електромонтер з ремонту та обслуговування сонячних електроустановок».

Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Сумській області постійно працює на наповненні Інформаційно-методичного порталу, що є допомогою закладам в проведенні кроків в дистанційному та змішаному форматах.

ВИРІШИЛИ:

2.1. Інформацію взяти до відома.

2.2. Здійснювати методичний супровід організації освітнього процесу за професіями електротехнічного профілю закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

Виконавці:

Лубинець В.О., методист

Навчально-методичного центру ПТО
у Сумській області

Термін виконання:

постійно

2.3. Продовжити роботу щодо поповнення інформаційно-методичного порталу Навчально-методичного центру ПТО у Сумській області у розділі «Навчально-методичне забезпечення професій».

Виконавці:

Лубинець В.О., методист

Навчально-методичного центру ПТО
у Сумській області

Термін виконання:
протягом року

2.4. Забезпечити організаційно-методичний супровід стажування педагогічних працівників на базі навчально-практичних центрів електротехнічного профілю.

Виконавці:
Лубинець В.О., методист
НМЦ ПТО у Сумській області
Термін виконання:
до 01.12.2025

2.5. Проводити аналіз комплексно-методичного та матеріально-технічного забезпечення професій електротехнічного профілю.

Виконавці:
Лубинець В.О., методист
НМЦ ПТО у Сумській області
Термін виконання:
січень, червень щороку

ГОЛОСУВАЛИ:

«за» - 21; «проти» - 0; «утримались» - 0.

3. СЛУХАЛИ: «Текст виступу додано до протоколу»

Смирнову І.О., методиста Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Сумській області, яка надала інформацію про розвиток цифрових компетентностей педагогічних працівників у рамках Школи ІТ у 2024 році.

Ірина Олександрівна звернула увагу присутніх, що у 2024 році в рамках Школи розвитку ІТ-компетентності проведено: 1 віртуальний стрим, 4 онлайн-майстер-класи та 2 дистанційні курси. Видано 389 сертифікатів про підвищення кваліфікації різним категоріям педагогічних працівників.

Враховуючи потреби та запити педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти області (визначені за результатами дослідження цифрової компетентності педагогів, що проведено на початку 2024 року), в рамках Школи ІТ розроблено 7 авторських програм дистанційних курсів та майстер-класів:

- «Все про online-дошки в освіті»;
- «Створення навчальних відео для онлайн-курсів: як зробити навчання ефективним і доступним»;
- «Використання електронних демонстрацій та симуляцій»;
- «Використання штучного інтелекту в освіті»;
- «Штучний інтелект на YouTube: як створювати та просувати контент»;
- «Штучний інтелект для графічного дизайну: як створювати креативну графіку»;

- «Нові можливості у створенні навчальних інфографік».

Протягом навчального року розроблено навчальний е-контент для оволодіння педагогічними працівниками компетентностей:

- створення та використання онлайн-дошок, розроблених в різних конструкторах, в освітньому процесі;
- запису, монтажу та поширення навчальних відеороликів.

Зазначений електронний контент використано під час проведення дистанційних курсів та містить: комплекс навчальних відео; завдання та критерії оцінювання практичних робіт; електронні інструкційні картки; електронні презентації; тести.

У 2024 році проведено заняття для 147 педагогів в рамках інших секцій загальноосвітньої та професійної підготовки щодо використання штучного інтелекту для створення тестів, навчальних програм; графічного дизайну навчального е-контенту; способів оцінки та визначення напрямів підвищення цифрових компетентностей тощо.

У лютому 2024 року проведено опитування педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти щодо визначення загального рівня їх цифрової компетентності, в якому взяли участь 247 педагогічних працівників області. Результати дали можливість сформулювати напрями, які потребують подальшого розвитку у межах освітніх івентів Школи ІТ:

- Цифрова безпека;
- Інформаційна грамотність;
- Термінологія у цифровій галузі;
- Захист цифрових освітніх ресурсів. Відкриті ліцензії та авторське право;
- Створення власного е-контенту з професій.

У травні 2024 року в рамках Тижня професійної (професійно-технічної) освіти» проведено онлайн-семінар «Інструменти для сучасної професійної освіти», під час якого 150 педагогів отримали знання та навички використання цифрової навчальної платформи «Професійна освіта онлайн» для навчання.

З метою залучення педагогічних працівників до неперервного процесу вдосконалення своїх цифрових навичок активно функціонують навчальні вебресурси Школи ІТ: сайт та відеоканал. Сайт постійно оновлюється, вносяться дані про отримані педагогами електронні сертифікати про підвищення кваліфікації, записи майстер-класів та занять, розклад навчальних івентів на рік та форми для реєстрації на них. Відеоканал Школи ІТ наразі має 966 підписників. За останній місяць фіксується 868 переглядів, це свідчить про актуальність тематики навчальних відео Школи ІТ для педагогічних працівників.

Педагогічним працівникам надаються консультації щодо створення електронних засобів навчання, використання та налаштування Google Workspace For Education та інших електронних додатків.

Як результат навчання педагогами закладів професійної (професійно-технічної) освіти області, слухачами Школи ІТ, розроблено:

- більше 50 онлайн-дошок у додатках Classroomscreen, Conceptboard, IDroo, Wakelet, готових для використання в освітньому процесі (<https://cutt.ly/6eCPoBNo>);
- більше 50 освітніх відеороликів, що згенеровані та поширені за допомогою штучного інтелекту (далі ШІ) (<https://cutt.ly/1eCPhO66>);
- більше 70 дидактичних матеріалів, що згенеровані з використанням ШІ (<https://cutt.ly/peCPagYX>);
- більше 50 презентацій, розроблених разом зі ШІ (<https://cutt.ly/WeCPlcAv>);
- більше 60 навчальних е-інфографік (<https://cutt.ly/NeCPZGEw>);
- більше 20 навчальних відео (<https://cutt.ly/veCPNuvF>).
- навчальні вправи для співпраці в групах у додатках Google Jamboard, Google Документи та Презентації, електронні класи з навчальним контентом, онлайн-тести у Google Формах тощо.

ВИРІШИЛИ:

3.1. Інформацію взяти до відома.

3.2. Розробити е-контент для оволодіння педагогічними працівниками цифровими навичками: використання штучного інтелекту в освіті; організації та здійсненні навчання в середовищі Google Workspace; дизайну навчального е-контенту.

Виконавці:

Смирнова І.О., методист
Навчально-методичного центру ПТО
у Сумській області

Термін виконання:
до 31.12.2025

3.3. Продовжити наповнення відеоконтентом та просування каналу Школи ІТ в YouTube.

Виконавці:

Смирнова І.О., методист
Навчально-методичного центру ПТО
у Сумській області

Термін виконання:
до 31.12.2025

ГОЛОСУВАЛИ:

«за» - 21; «проти» - 0; «утримались» - 0.

4. СЛУХАЛИ: «Текст виступу додано до протоколу»

Шейкіну К.М., методиста Навчально-методичного центру ПТО у Сумській області, яка презентувала членам навчально-методичної ради інформаційні

матеріали щодо профорієнтації та кар'єрного консультування в системі діяльності центрів розвитку кар'єри закладів професійної (професійно-технічної) освіти області.

Катерина Миколаївна акцентувала увагу присутніх, що одним із завдань реформи професійної (професійно-технічної) освіти визначеним Концепцією реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 року є державно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти та взаємозв'язок з ринком праці через популяризацію професійної (професійно-технічної) освіти серед дітей, молоді, дорослих, планування професійного розвитку та кар'єри. Реформа сприяє формуванню нового іміджу випускника закладу професійної (професійно-технічної) освіти як всебічно розвиненої особистості, здатної до вибору індивідуальної освітньої траєкторії, навчання впродовж усього життя, розвитку професійної кар'єри, підприємництва та само- зайнятості. У закладах професійної (професійно-технічної) освіти області функціонують центри розвитку професійної кар'єри. Діяльність яких базується на 3-х основних блоках:

- Профорієнтація та промоція;
- Кар'єрне консультування та формування навичок для успішної кар'єри;
- Співпраця з роботодавцями, соціальними партнерами, громадськими організаціями, громадами тощо.

Станом на 01.01.2025 в області функціонують 18 центрів розвитку професійної кар'єри: у державних навчальних закладах «Глухівське вище професійне училище», «Охтирський центр професійно-технічної освіти», «Шосткинський центр професійно-технічної освіти», «Сумське міжрегіональне вище професійне училище», «Сумське вище професійне училище будівництва та автотранспорту», «Білопільське вище професійне училище»; у державних професійно-технічних навчальних закладах «Роменське вище професійне училище», «Шосткинське вище професійне училище», «Сумський центр професійно-технічної освіти з дизайну та сфери послуг», «Лебединське вище професійне училище лісового господарства», «Конотопське вище професійне училище», «Сумське вище професійне училище будівництва і дизайну», «Конотопський професійний аграрний ліцей», «Сумський центр професійно-технічної освіти», «Путивльський професійний ліцей».

У 2024 році відкрито 3 центри розвитку професійної кар'єри (ДНЗ «Сумський хіміко-технологічний центр професійно-технічної освіти», ДПТНЗ «Кролевецьке вище професійне училище», ДПТНЗ «Синівський професійний аграрний ліцей».

Профорієнтаційна та промоційна діяльність центрів розвитку професійної кар'єри є найбільш налагодженою та високо результативною, оскільки їй приділяється лівова частка зусиль колективів. Цей напрям роботи насичений розмаїттям заходів: дні відкритих дверей, віртуальні екскурсії закладом, майстер-класи, вокшопи, віртуальні квести, вікторини, інтерактивні ігри, відео

презентації професій, профорієнтаційні зустрічі, консультування, фотовиставки, акції, участь у конкурсах, ярмарках, виставках.

У 2024 році в рамках діяльності центрів розвитку професійної кар'єри зазначеними заходами охоплено 13792 учні закладів загальної середньої освіти та 4277 осіб з числа дорослого незайнятого населення.

Так, у 2024 році закладами професійної (професійно-технічної) освіти області проведено тренінгові заняття та ділові ігри з формування стратегії пошуку роботи, складання резюме, підготовки до співбесіди із роботодавцями, розвитку м'яких навичок здобувачів освіти, заходи з правового та юридичного консультування, навчання основам приватного підприємництва, зустрічі з успішними випускниками та роботодавцями тощо. Зазначеними заходами у 2024 році на базі ЦРК охоплено 4219 здобувачів професійної освіти.

Аналізуючи роботу центрів розвитку професійної кар'єри у напрямках профорієнтації, промоції та кар'єрного консультування можна зробити висновки, що усі заклади професійної (професійно-технічної) освіти області активно заявляють про себе у зазначеній діяльності, але, разом з тим, деякі не можуть її вдало презентувати відповідно до вимог сучасності. Також в деяких закладах існує потреба докладання більших зусиль у роботі по залученню роботодавців, соціальних партнерів до спільних заходів з кар'єрного консультування молоді, які істотно впливають на їх інформативність з точки зору прикладного досвіду та практичного спрямування.

ВИРІШИЛИ:

4.1. Інформацію взяти до відома.

4.2. Рекомендувати закладам професійної (професійно-технічної) освіти активізувати роботу щодо залучення роботодавців до участі в закладах кар'єрного консультування здобувачів освіти.

Виконавці:

Шейкіна К.М., методист

Навчально-методичного центру ПТО
у Сумській області

відповідальні за діяльність центрів
розвитку кар'єри ЗП(ПТ)О

Термін виконання:

протягом року

4.3. Створити рекламні презентації діяльності центрів розвитку кар'єри та розмістити на сайтах закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

Виконавці:

Шейкіна К.М., методист

Навчально-методичного центру ПТО
у Сумській області

відповідальні за діяльність центрів
розвитку кар'єри ЗП(ПТ)О
Термін виконання:
протягом року

ГОЛОСУВАЛИ:

«за» - 21; «проти» - 0; «утримались» - 0.

5. СЛУХАЛИ: «Текст виступу додано до протоколу»

Харитоненка М.О., в.о. директора Навчально-методичного центру ПТО у Сумській області, який представив членам навчально-методичної ради методичні напрацювання педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти та працівників Навчально-методичного центру ПТО у Сумській області, а саме:

5.1. Електронний практичний poradnik «Онлайн-дошки у викладанні: від теорії до практики» (укладач: Смирнова Ірина Олександрівна, методист Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Сумській області).

ВИРІШИЛИ:

5.1. Схвалити та рекомендувати для використання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти електронний практичний poradnik «Онлайн-дошки у викладанні: від теорії до практики» (укладач: Смирнова Ірина Олександрівна, методист Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Сумській області).

ГОЛОСУВАЛИ:

«за» - 21; «проти» - 0; «утримались» - 0.

5.2. Модульна навчальна програма «Апаратне та програмне забезпечення» (укладачі: Тур Оксана Миколаївна, старший майстер ДНЗ «Шосткинський центр професійно-технічної освіти»; Балабон Галина Володимирівна, методист ДНЗ «Шосткинський центр професійно-технічної освіти»; Єресь Оксана Миколаївна, заступник директора з навчальної роботи ДНЗ «Шосткинський центр професійно-технічної освіти»; Смирнова Ірина Олександрівна, методист Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Сумській області).

ВИРІШИЛИ:

5.2. Схвалити та рекомендувати для використання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти модульну навчальну програму «Апаратне та програмне забезпечення» (укладачі: Тур Оксана Миколаївна, старший майстер ДНЗ «Шосткинський центр професійно-технічної освіти»; Балабон Галина Володимирівна, методист ДНЗ «Шосткинський центр професійно-технічної освіти»; Єресь Оксана Миколаївна, заступник директора з навчальної роботи

ДНЗ «Шосткинський центр професійно-технічної освіти»; Смирнова Ірина Олександрівна, методист Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Сумській області).

ГОЛОСУВАЛИ:

«за» - 21; «проти» - 0; «утримались» - 0.

5.3. Програма навчального курсу «Google Workspace: інструменти для педагога» (укладач: Смирнова Ірина Олександрівна, методист Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Сумській області).

ВИРІШИЛИ:

5.3. Схвалити та рекомендувати для використання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти програму навчального курсу «Google Workspace: інструменти для педагога» (укладач: Смирнова Ірина Олександрівна, методист Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Сумській області).

ГОЛОСУВАЛИ:

«за» - 21; «проти» - 0; «утримались» - 0.

5.4. Модульна програма «Єкоденім перетворення джинсу» з професій «Кравець», «Закрійник» (укладач: Ілліна Оксана Миколаївна, викладач ДПТНЗ «Сумське вище професійне училище будівництва і дизайну»).

ВИРІШИЛИ:

5.4. Схвалити та рекомендувати для використання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти модульну програму «Єкоденім перетворення джинсу» з професій «Кравець», «Закрійник» (укладач: Ілліна Оксана Миколаївна, викладач ДПТНЗ «Сумське вище професійне училище будівництва і дизайну»).

ГОЛОСУВАЛИ:

«за» - 21; «проти» - 0; «утримались» - 0.

5.5. Модульна програма «Розкрій капсули дитячого одягу з вторинної сировини» з професій «Кравець», «Закрійник» (укладач: Ілліна Оксана Миколаївна, викладач ДПТНЗ «Сумське вище професійне училище будівництва і дизайну»).

ВИРІШИЛИ:

5.5. Схвалити та рекомендувати для використання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти модульну програму «Розкрій капсули дитячого одягу з вторинної сировини» з професій «Кравець», «Закрійник» (укладач: Ілліна Оксана Миколаївна, викладач ДПТНЗ «Сумське вище професійне училище будівництва і дизайну»).

ГОЛОСУВАЛИ:

«за» - 21; «проти» - 0; «утримались» - 0.

5.6. Збірник матеріалів до 211 - річчя з дня народження Т.Г. Шевченка «Тарас Шевченко: код ідентичності» (укладачі: Ольга Петрівна Смоленко, методист Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Сумській області; Надія Олексіївна Кобилко, викладач української мови та літератури, заступник директора з навчально-методичної роботи ДНЗ «Охтирський центр професійно-технічної освіти»; Наталія Павлівна Слонь, викладач української мови та літератури відокремленого структурного підрозділу ДНЗ «Охтирський центр професійно-технічної освіти» м. Тростянець).

ВИРІШИЛИ:

5.6. Схвалити та рекомендувати для використання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти збірник матеріалів до 211 - річчя з дня народження Т.Г. Шевченка «Тарас Шевченко: код ідентичності» (укладачі: Ольга Петрівна Смоленко, методист Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Сумській області; Надія Олексіївна Кобилко, викладач української мови та літератури, заступник директора з навчально-методичної роботи ДНЗ «Охтирський центр професійно-технічної освіти»; Наталія Павлівна Слонь, викладач української мови та літератури відокремленого структурного підрозділу ДНЗ «Охтирський центр професійно-технічної освіти» м. Тростянець).

ГОЛОСУВАЛИ:

«за» - 21; «проти» - 0; «утримались» - 0.

5.7. Модульна програма «Заміна ламп освітлення в фарах автомобіля» (укладачі: Руденко Андрій Іванович, майстер виробничого навчання ДНЗ «Сумське міжрегіональне вище професійне училище»; Прядко Олександр Олегович, викладач професійно-теоретичної підготовки ДНЗ «Сумське міжрегіональне вище професійне училище»; Станков Сергій Олександрович, директор СТО «АВТО-СІТІ»).

ВИРІШИЛИ:

5.7. Схвалити та рекомендувати для використання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти модульну програму «Заміна ламп освітлення в фарах автомобіля» (укладачі: Руденко Андрій Іванович, майстер виробничого навчання ДНЗ «Сумське міжрегіональне вище професійне училище»; Прядко Олександр Олегович, викладач професійно-теоретичної підготовки ДНЗ «Сумське міжрегіональне вище професійне училище»; Станков Сергій Олександрович, директор СТО «АВТО-СІТІ»).

ГОЛОСУВАЛИ:

«за» - 21; «проти» - 0; «утримались» - 0.

5.8. Модульна програма «Приготування стейків» (укладач: Безбородкіна Людмила Георгіївна, викладач професійно-теоретичної підготовки ДНЗ «Сумське міжрегіональне вище професійне училище»).

ВИРІШИЛИ:

5.8. Схвалити та рекомендувати для використання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти модульну програму «Приготування стейків» (укладач: Безбородкіна Людмила Георгіївна, викладач професійно-теоретичної підготовки ДНЗ «Сумське міжрегіональне вище професійне училище»).

ГОЛОСУВАЛИ:

«за» - 21; «проти» - 0; «утримались» - 0.

5.9. Модульна програма «Приготування десертів в українському стилі» (укладач: Залозна Тетяна Михайлівна, викладач професійно-теоретичної підготовки ДНЗ «Сумське міжрегіональне вище професійне училище»).

ВИРІШИЛИ:

5.9. Схвалити та рекомендувати для використання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти модульну програму «Приготування десертів в українському стилі» (укладач: Залозна Тетяна Михайлівна, викладач професійно-теоретичної підготовки ДНЗ «Сумське міжрегіональне вище професійне училище»).

ГОЛОСУВАЛИ:

«за» - 21; «проти» - 0; «утримались» - 0.

5.10. Модульна програма «Приготування заварного тіста та виробів з нього» (укладачі: Набока Ольга Олександрівна, майстер виробничого навчання ДНЗ «Сумське міжрегіональне вище професійне училище»; Самсоненко Дар'я Іванівна, технолог пекарні-кондитерської «Пан Пекар» ФОП «Нагорний Я.В.»).

ВИРІШИЛИ:

5.10. Схвалити та рекомендувати для використання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти модульну програму «Приготування заварного тіста та виробів з нього» (укладачі: Набока Ольга Олександрівна, майстер виробничого навчання ДНЗ «Сумське міжрегіональне вище професійне училище»; Самсоненко Дар'я Іванівна, технолог пекарні-кондитерської «Пан Пекар» ФОП «Нагорний Я.В.»).

ГОЛОСУВАЛИ:

«за» - 21; «проти» - 0; «утримались» - 0.

5.11. Збірник олімпіадних завдань: випуск 9 (укладачі: Косар Інна Олександрівна, методист Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Сумській області; Лубинець Віта Олександрівна, методист Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Сумській області; Сікірницька Тетяна Миколаївна, методист Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Сумській області; Темченко Олена Всеволодівна, методист Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Сумській області).

ВИРІШИЛИ:

5.11. Схвалити та рекомендувати для використання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти збірник олімпіадних завдань: випуск 9 (укладачі: Косар Інна Олександрівна, методист Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Сумській області; Лубинець Віта Олександрівна, методист Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Сумській області; Сікірницька Тетяна Миколаївна, методист Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Сумській області; Темченко Олена Всеволодівна, методист Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Сумській області).

ГОЛОСУВАЛИ:

«за» - 21; «проти» - 0; «утримались» - 0.

5.12. Модульна програма «Початок роботи з MIG/MAG» з професії «Електрогазозварник» (укладач: Черняк Григорій Юрійович, викладач професійно-теоретичної підготовки ДНЗ «Сумське міжрегіональне вище професійне училище»).

ВИРІШИЛИ:

5.12. Схвалити та рекомендувати для використання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти модульну програму «Початок роботи з MIG/MAG» з професії «Електрогазозварник» (укладач: Черняк Григорій Юрійович, викладач професійно-теоретичної підготовки ДНЗ «Сумське міжрегіональне вище професійне училище»).

ГОЛОСУВАЛИ:

«за» - 21; «проти» - 0; «утримались» - 0.

6. СЛУХАЛИ: «Текст виступу додано до протоколу»

Висоцьку Ю.М., методиста Навчально-методичного центру ПТО у Сумській області, яка повідомила про виконання рішень попередніх засідань навчально-методичних рад Навчально-методичного центру ПТО у Сумській області у визначені терміни.

ВИРІШИЛИ:

6.1. Інформацію взяти до відома.

ГОЛОСУВАЛИ:

«за» - 21; «проти» - 0; «утримались» - 0.

**Голова навчально-методичної
ради Навчально-методичного
центру ПТО у Сумській області**

Микола ХАРИТОНЕНКО

**Секретар навчально-методичної
ради Навчально-методичного
центру ПТО у Сумській області**

Юлія ВИСОЦЬКА